**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о ведении Листа индивидуальных достижений**

**учащихся начальной школы обучающихся по ФГОС НОО**

1. **Общие положения**

1.1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика (цы) 1 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Правильно (без ошибок) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Осознанно (осмысленно) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Выразительно (соблюдать знаки препинания) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Целыми словами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Умение работать с книгой: | объяснять смысл названия произведения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| выбирать нужное слово из предложенного списка | ○ | ○ | ○ | ○ |
| находить значения непонятных слов в словаре | ○ | ○ | ○ | ○ |
| отвечать на вопросы по содержанию | ○ | ○ | ○ | ○ |
| пересказывать фрагменты текста | ○ | ○ | ○ | ○ |
| высказывать своё отношение к героям произведения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| знакомиться с новой книгой, её автором | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | Творческая деятельность: | сочинять рассказ по рисунку | ○ | ○ | ○ | ○ |
| сочинять истории на заданную тему | ○ | ○ | ○ | ○ |
| выразительно читать и учить наизусть стихотворения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Темп чтения |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Алфавит | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Гласные | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Парные согласные | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Правописание жи-ши, | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | ча-ща | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | чу-щу | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | чк-чн | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Перенос слов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Большая буква в фамилиях | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | в именах | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | в кличках | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | в географических названиях | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Писать буквы и соединения без искажений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Различать гласные и согласные | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Распределять слова по алфавиту | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Ставить ударение | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Переносить несложные слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Списывать текст (*20слов*) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Писать без ошибок словарные слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Писать без ошибок текст под диктовку (*20 слов*) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Устно составлять предложение на тему | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 20 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Названия компонентов и результата при сложении и вычитании | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Переместительное свойство сложения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Считать десятками в пределах 100 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | В пределах 20 числа: читать | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | записывать | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | сравнивать | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Решать примеры до 20 вида: 16 -1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Решать примеры до 20 вида: 16 -1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | 16+1 | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | 10+6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | 16 -6 | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | 16-10 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Решать задачи в 1 действие:  нахождение суммы | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | нахождение разности | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | на сравнение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | больше «на» | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | меньше «на» | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ***Окружающий мир*** | | | | | |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Части тела | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Органы чувств | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Правила личной гигиены | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Правила безопасного поведения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Название страны, флаг, герб нашей страны | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Части растений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Виды транспорта | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Признаки времён года | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Название месяцев в году | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | О значении домашних животных в жизни человека | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | **Необходимо уметь:** |  |  |  |  |
| 1. | Выполнять правила личной гигиены | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Правильно вести себя в природе | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Ухаживать за комнатными растениями | ○ | ○ | ○ | ○ |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 2 класса**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Способ чтения | по слогам | ○ | ○ | ○ | ○ |
| по слогам и целыми словами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| целыми словами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Правильность чтения | без ошибок | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 – 2 ошибки | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 и более | ○ | ○ | ○ | ○ |
| пропуск, замена, искажение | ○ | ○ | ○ | ○ |
| постановка ударения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ошибки в окончаниях слов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| повторы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Темп чтения |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Выразительность чтения | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Пересказ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Чтение наизусть | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Составление собственного рассказа | | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звукобуквенный анализ слов (транскрипция) | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Морфемный анализ слов | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Списывание | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Письменный пересказ текста повествовательного характера | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Письмо под диктовку | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Создание речевых произведений определенных жанров | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Каллиграфия | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Прием письма «с окошечками» | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Ошибкоопасные места | пропуски, замены, искажения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| большая буква в начале предложения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| знаки препинания в конце предложения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| пробелы между словами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| большая буква в именах собственных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| жи – ши, ча – ща, чу – щу | ○ | ○ | ○ | ○ |
| обозначение мягкости согласных при письме | ○ | ○ | ○ | ○ |
| разделительный ь и ъ знаки | ○ | ○ | ○ | ○ |
| безударные гласные в корне слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| непроизносимые согласные в корне слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| удвоенные согласные | ○ | ○ | ○ | ○ |
| правописание приставок | ○ | ○ | ○ | ○ |
| правописание суффиксов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| словарные слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| перенос слов | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20 | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100 | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Название компонентов и результата действий | сложения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| вычитания | ○ | ○ | ○ | ○ |
| умножения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Умение сравнивать числа, выражения | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с) | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Решение задач | составление рисунка, схемы … | ○ | ○ | ○ | ○ |
| выбор действий | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Таблица умножения | х 8 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| х 9 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ***Окружающий мир*** | | | | | | |
|  | *Знания:* | |  |  |  |  |
| 1. | О значении наблюдений, опытов | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Строение и назначение термометра | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | О назначении справочной литературы | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Название нашей планеты и нашей звезды | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Луна – спутник земли | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Глобус – модель Земли | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Названия материков и океанов | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | О вреде шума | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Правила безопасного обращения с электроприборами | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. | Условия жизни растений и животных | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. | Характерные признаки времён года | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. | О значении совместного труда в обществе | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13. | Правила поведения в общественных местах | | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | *Умения:* | |  |  |  |  |
| 1. | Пользоваться термометром | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Различать тела природы и изделия | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Приводить примеры тел и веществ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Приводить примеры источников энергии | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Приводить примеры растений суши и водоёмов | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Приводить примеры животных суш и водоёмов | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Различать времена года | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Правильно вести себя дома, на улице, в гостях | | ○ | ○ | ○ | ○ |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Правильно (без ошибок) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Осознанно (осмысленно) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Выразительно | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Целыми словами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Умение работать с книгой: | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Составлять план произведения, рассказы о героях | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Определять тему и главную мысль текста | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Выявлять авторское отношение к персонажам | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Сопоставлять разных героев | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Определять свое отношение к произведению и героям | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Различать малые фольклорные жанры | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Различать сказку, рассказ, басню | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту | ○ | ○ | ○ | ○ |
| вести рассказ от лица героя | ○ | ○ | ○ | ○ |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 12-17 произведений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Темп чтения |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Значимые части слова | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Части речи: существительное | ○ | ○ | ○ | ○ |
| прилагательное | ○ | ○ | ○ | ○ |
| глагол | ○ | ○ | ○ | ○ |
| личные местоимения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| предлоги | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Члены предложения ( подлежащее, сказуемое) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Правописание парных согласных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Разделительный Ъ знак | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Ь знак после шипящих | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | НЕ с глаголами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | Написание приставок и предлогов | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | Умение: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65слов) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов*) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Определять части речи | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Производить фонетический анализ слов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Производить разбор слов по составу | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Вычленять словосочетания | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Правильно оформлять предложение | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | *Определять тему текста* | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11 | *Озаглавливать текст* | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | при делении | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | деления однозначных чисел | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Соотношение между единицами длины | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | массы | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | времени | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | *Свойства диагоналей прямоугольника* | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | Умение: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | записывать | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | сравнивать | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | вычитание | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | умножение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | деление | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | со скобками | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | вычитание | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Выполнять проверку вычислений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Решать задачи в 1-4 действия | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Устанавливать зависимость между величинами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. | Выполнять действия с именованными числами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. | *Строить на нелинованной бумаге прямоугольник* | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. | *Чертить с помощью циркуля окружность* | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13. | *Делить отрезок пополам с помощью циркуля* | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | ***Окружающий мир*** | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | Знание: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Явления природы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Горизонт, линия горизонта | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Состояния воды в природе | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Круговорот воды в природе | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Свойства воды | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Свойства воздуха | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Почва , ее значение | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | 4 царства живой природы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. | Органы растений и их значение | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. | Размножение и развитие растений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. | Основные группы животных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13. | Органы человека и их функции | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14. | Значение и охрана природы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15. | Влияние человека на живую природу | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | Умения: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Находить стороны горизонта | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Проводить наблюдения, опыты | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Различать 5-6 растений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Различать 7-8 животных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Правила личной гигиены | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

○ (не закрашен)

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | плавно | ○ | ○ | ○ | ○ |
| правильно (без ошибок) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| осознанно (осмысленно) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| выразительно | ○ | ○ | ○ | ○ |
| целыми словами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Умение работать с книгой: | делить текст на части, составлять разные виды плана | ○ | ○ | ○ | ○ |
| выделять ключевые слова и главную мысль текста | ○ | ○ | ○ | ○ |
| вводить в пересказ элементы описания, рассуждения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| определять авторское отношение к персонажам | ○ | ○ | ○ | ○ |
| составлять личное мнение о литературном произведении | ○ | ○ | ○ | ○ |
| писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт | ○ | ○ | ○ | ○ |
| находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл | ○ | ○ | ○ | ○ |
| различать жанры, путём сравнения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев | ○ | ○ | ○ | ○ |
| самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ориентироваться в различных источниках информации | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту | ○ | ○ | ○ | ○ |
| вести рассказ от лица героя | ○ | ○ | ○ | ○ |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 20 произведений и их авторов | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  | основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  |  | 3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Темп чтения |  | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | имя существительное | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | имя прилагательное | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | глагол | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | личные местоимения | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | предлоги | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | союзы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | по интонации | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | прилагательных | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | местоимений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Запятая в предложении | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | **Умения:** | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90слов) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*80 слов*) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Производить фонетический анализ слов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Производить разбор слов по составу | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений | ○ | ○ | ○ | ○ |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знание:** | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Таблицу умножения и деления однозначных чисел | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Правила порядка выполнения действий | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Связь между компонентами и результатом действия | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Соотношение между единицами: длины | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | массы | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | времени | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Название геометрических фигур | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | **Умение:** | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | В пределах 1000 000 числа: читать | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | записывать | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | сравнивать | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Использовать математическую терминологию | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | вычитание | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | умножение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | деление | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Находить значение числовых выражений:  без скобок | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | со скобками | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | вычитание | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Выполнять вычисления с нулём | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | Выполнять проверку правильности вычислений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Находить и сравнивать доли величины | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. | Числа по его доле | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. | Решать уравнения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. | Решать текстовые задачи арифметическим способом | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13. | Находить числовые значения буквенных выражений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14. | Устанавливать зависимость между величинами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15. | Сравнивать величины по их числовым значениям | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 16. | Выполнять действия с именованными числами | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 17. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 18. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 19. | Чертить отрезок заданной длины | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 20. | Измерять длину заданного отрезка | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 21. | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 22. | Распознавать пространственные тела | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 23 | Проводить несложные логические рассуждения | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 24 | Находить закономерность | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | ***Окружающий мир*** | ○ | ○ | ○ | ○ |
|  | **Знание:** | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1. | Название планеты, страны, столицы, региона, города | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2. | Государственную символикуРоссии | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3. | Государственные праздники | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4. | Основные свойства воздуха, воды | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6. | Поведение в окружающей среде | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7. | Условия, для жизни живых организмов | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8. | **Необходимо уметь:**  различать части растений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9. | Приводить примеры разных групп животных | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10. | Приводить примеры разных групп растений | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 11. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12. | Описывать отдельные события из истории Отечества | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13. | Определять признаки объектов природы | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14. | Различать объекты живой и неживой природы | ○ | ○ | ○ | ○ |

○ (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

○ (не закрашен) – материал не изучался

**3. Порядок работы с Листом индивидуальных достижений**

3.1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

3.2. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.

3.3. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.