**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 4 класса** МОУ «Шубинская НОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условные обозначения:

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

***Литературное чтение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Формируемые навыки и умения | Четверти |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | плавно |  |  |  |  |
| правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | делить текст на части, составлять разные виды плана |  |  |  |  |
| выделять ключевые слова и главную мысль текста |  |  |  |  |
| вводить в пересказ элементы описания, рассуждения |  |  |  |  |
| определять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| составлять личное мнение о литературном произведении  |  |  |  |  |
| писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт |  |  |  |  |
| находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл |  |  |  |  |
| различать жанры, путём сравнения |  |  |  |  |
| выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев |  |  |  |  |
| самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам |  |  |  |  |
| ориентироваться в различных источниках информации |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| пересказывать текст кратко |  |  |  |  |
| давать характеристику героям произведения |  |  |  |  |
| иллюстрирование отрывков произведения |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо  | знать наизусть 20 произведений и их авторов |  |  |  |  |
|  |  | основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) |  |  |  |  |
|  |  | 3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Формируемые навыки и умения | Четверти |
| I | II | III | IV |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки)  |  |  |  |  |
| 2. | Части речи (отличительные признаки):  |  |  |  |  |
|  |  имя существительное |  |  |  |  |
|  |  имя прилагательное |  |  |  |  |
|  |  глагол |  |  |  |  |
|  |  личные местоимения |  |  |  |  |
|  |  предлоги |  |  |  |  |
|  |  союзы |  |  |  |  |
| 3. | Грамматическая основа предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания  |  |  |  |  |
|  |  по интонации |  |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных |  |  |  |  |
|  | прилагательных  |  |  |  |  |
|  | местоимений  |  |  |  |  |
| 6. |  Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| 7. |  Ь после шипящих в глаголах |  |  |  |  |
| 8. |  Знаки препинания в конце предложений |  |  |  |  |
| 9. |  Запятая в предложении |  |  |  |  |
| 10. | Словосочетание |  |  |  |  |
| 11. | Словарные слова |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*80 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 4. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи |  |  |  |  |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений |  |  |  |  |
| 7. | Передавать содержание текста письменно |  |  |  |  |
| 8. | Составлять текст по картине и записывать его |  |  |  |  |
| 9. | Составлять словосочетание |  |  |  |  |

***Математика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Формируемые навыки и умения | Четверти |
| I | II | III | IV |
|  | Знание: |  |  |  |  |
|  1. | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 |  |  |  |  |
|  2. | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |  |  |
|  3. | Таблицу умножения и деления однозначных чисел  |  |  |  |  |
|  4. | Правила порядка выполнения действий  |  |  |  |  |
|  5. | Связь между компонентами и результатом действия |  |  |  |  |
|  6. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  |  массы |  |  |  |  |
|   |  времени |  |  |  |  |
| 7. | Название геометрических фигур |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
|  1. | В пределах 1000 000 числа: читать |  |  |  |  |
|  |  записывать |  |  |  |  |
|  |  сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 3. | Использовать математическую терминологию |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|   |  вычитание |  |  |  |  |
|  |  умножение |  |  |  |  |
|   |  деление  |  |  |  |  |
| 5. | Находить значение числовых выражений  без скобок  |  |  |  |  |
|  |  со скобками |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание  |  |  |  |  |
| 7. | Выполнять вычисления с нулём |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять проверку правильности вычислений  |  |  |  |  |
| 9. | Находить и сравнивать доли величины |  |  |  |  |
| 10. | Числа по его доле |  |  |  |  |
| 11. | *Решать уравнения* |  |  |  |  |
| 12. | Решать текстовые задачи арифметическим способом  |  |  |  |  |
| 13. | *Находить числовые значения буквенных выражений* |  |  |  |  |
| 14. | Устанавливать зависимость между величинами  |  |  |  |  |
| 15. | Сравнивать величины по их числовым значениям  |  |  |  |  |
| 16. | Выполнять действия с именованными числами  |  |  |  |  |
| 17. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи  |  |  |  |  |
| 18. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи |  |  |  |  |
| 19. | Чертить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| 20. | Измерять длину заданного отрезка |  |  |  |  |
| 21. | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры  |  |  |  |  |
| 22. | Распознавать пространственные тела |  |  |  |  |
| 23 | Проводить несложные логические рассуждения |  |  |  |  |
| 24 | Находить закономерность |  |  |  |  |

***Окружающий мир***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Формируемые навыки и умения | Четверти |
| I | II | III | IV |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Название планеты, страны, столицы, региона, города |  |  |  |  |
| 2. | Государственную символикуРоссии |  |  |  |  |
| 3. | Государственные праздники |  |  |  |  |
| 4. | Основные свойства воздуха, воды |  |  |  |  |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья |  |  |  |  |
| 6. | Поведение в окружающей среде |  |  |  |  |
| 7. | Условия для жизни живых организмов |  |  |  |  |
|  | Уметь: |  |  |  |  |
| 8. | Различать части растений |  |  |  |  |
| 9. | Приводить примеры разных групп животных |  |  |  |  |
| 10. |  растений |  |  |  |  |
| 11. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. |  |  |  |  |
| 12. | Описывать отдельные события из истории Отечества |  |  |  |  |
| 13. | Определять признаки объектов природы |  |  |  |  |
| 14. | Различать объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |