**ВВЕДЕНИЕ**

Раздел содержит сценарии уроков обучения грамоте (обучение чтению) по «Азбуке» для 1 класса (УМК «Школа России») в виде технологических карт, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования; и ориентированные на работу с учебником В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2012).

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). Образовательный процесс для первоклассников проходит ряд этапов (фаз): 1) фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 2) фаза постановки и решения системы учебных задач; 3) рефлексивная фаза учебного года. Первые две фазы находят отражение в поурочных планах обучения грамоте (обучение чтению) по азбуке. Во время фазы совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска, рассчитанная на 5 уроков) учащиеся под руководством учителя выявляют свои стартовые возможности для дальнейшего изучения учебного предмета и производят их корректировку, определяют границы своих знаний, намечают возможные направления дальнейшего поиска и задачи начинающегося учебного года. 80 уроков обучения грамоте учащихся по азбуке предполагают решение ими системы учебных задач. Это означает, что решение первой учебной задачи приводит к постановке следующей и ее решению1. Предусмотрено 7 часов резервного времени для использования учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. Рефлексивная фаза учебного года является необходимой составляющей всего учебного процесса в 1 классе, ее проведение планируется в конце изучения предмета «Литературное чтение».

Поурочные разработки предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность детей к овладению компетентностью «уметь учиться». Работа с учебником обеспечит освоение учениками предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

На уроках следует особое внимание уделить развитию познавательной мотивации и интереса учащихся, способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, воспитанию основ нравственного поведения.

Обучение грамоте по «Азбуке» направлено на формирование у учащихся действий звукового анализа, то есть умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нем находятся, давать качественную характеристику каждому звуку (гласный, согласный, твердый, мягкий). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, помогает осознать основные принципы русской графики, что способствует развитию навыка слогового чтения.

Работа по формированию навыка чтения строится не только на отработке механизма чтения, но и на осмыслении текста с учетом речевого опыта ребенка как носителя языка. Уделяется внимание развитию речевых умений, обогащению и активизации словаря. Дети в процессе практической деятельности осваивают умение участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы, работать с текстом.

Задача материалов раздела состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и деятельность на уроке. Педагогу предложено всё необходимое ему для организации учебного процесса: подробные сценарии уроков, организационные моменты, физкультминутки и т. д. Творчески работающий учитель может использовать предлагаемые технологические карты уроков полностью или частично, включая отдельные элементы в собственный план урока

1 *Проектные* задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010. С. 33, 35.

**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для выявления уровня развития связной речи у учащихся |
| **Тип урока** | Постановочный, диагностика |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Соблюдают правила позитивного общения; используют вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе; объясняют смысл слов «школа», «ученик», «общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне; отвечают на вопрос «Для чего нужно учиться?»; определяют позицию школьника, отношение к школе родителей, друзей |
| **Личностные результаты** | Положительно отзываются о школе, хотят учиться, имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:****общеучебные* – осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; *логические –* строят рассуждения о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Школа, ученик, общение, знакомство. Вежливые слова |
| **Образовательные ресурсы** | 1. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011.  2. *Комплексная* диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться?  Значит можно садиться!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность | Фронтальный.  Устные ответы |
| **II**. **Сообщение темы и целей.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности.*  1. Отгадывание загадок.  2. Беседа по вопросам | Фронтальная.  Эвристичес-кий. Игровой момент (загадки) | – Отгадайте загадки:  1. Стоит дом:  Кто в него войдет,  Тот и ум приобретет.  2. Первая книжка  Для всех детишек:  Учит – мучит,  А научит – радует.  3. Новый дом несут в руке,  Дверцы дома на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные | Отгадывают загадки.  1. Школа  2. Азбука  3. Портфель и учебники | Понимают смысл загадок | Фронтальный.  Устные ответы |
| – Кому нужны перечисленные предметы?  – Кто такие ученики? | – Ученикам.  – Дети, которые ходят учиться в школу | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме | Фронтальный.  Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | **–** Ребята, а зачем вы пришли в школу? Чему вы хотите научиться?  – А сегодня мы вспомним, что вы уже знаете, и познакомимся с первым учебником «Азбукой». По такому учебнику учились ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, космонавты и ученые | Отвечают на вопрос |  |  |
| **III**. **Обобще-**  **ние и систематизация знаний**  *Формирование целостной системы ведущих знаний по теме*  Физкультминутка | Индивидуальная.  Словесный.  Беседа, рассказы учащихся (дидактические упражнения) | – 1 сентября – большой праздник для учеников, учителей, родителей. Для вас это первый школьный день, первый звонок, первый учебник и первый урок.  – Кто вас собирал в школу?  – Кто провожал?  – Волновались ли вы и почему?  – Как встречали и провожали прохожие?  – Расскажите о своем первом учебном дне | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают о первом учебном дне | Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста, владеют речевыми умениями | Индивидуальный.  Результаты выполнения дидактического упражнения заносятся в диагностическую карту *(см. Приложения 1, 2)* |
| Коллективная. Практический | *Учитель говорит слова и демонстрирует движения:*  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись | Исходное положе-ние – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Коллективная.  Словесный.  Беседа, рассказ учителя | 1. Правила общения.  – Что вы говорите друг другу при встрече?  – Какие вежливые слова нужно использовать при приветствии, прощании, просьбе, выражении благодарности?  2. Правила поведения на уроке.  – Давайте познакомимся с правилами поведения на уроке. *(Рассказывает правила, используя элементы беседы.)*  3. Знакомство с правильной посадкой | – Привет, здравствуй.  – Здравствуйте,  до свидания, пожалуйста, спасибо.  Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения на уроке | Соблюдают правила в учебной работе (правильно  сидят, поднимают руку перед ответом, встают при ответе, отвечают громко и чётко, слушают учителя и выполняют его указания, слушают ответы товарищей) | Коллективный.  Демонстрация  (инсценировка) |
|  | Фронтальная.  Словесный.  Работа с «Азбукой», рассказ учителя | Ознакомление с условными знаками, их ролью при работе с «Азбукой» и элементами учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Правила обращения с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. | Ориентируются  в «Азбуке»; называют и показывают элементы учебной книги, условные знаки, объясняют их значение и роль. Используют правила пользования с книгой при работе с «Азбукой» | Используют знаковосимволические средства для решения учебной задачи. Составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования | Фронтальный.  Наблюдение учителя, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | У меня спина прямая,  У меня спина прямая  *(ходьба на месте, руки за спину)*,  Я наклонов не боюсь  *(наклон вперед)*:  Выпрямляюсь, прогибаюсь  *(наклон назад, выпрямиться)*, | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления. Ориентированы на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Поворачиваюсь  *(повороты туловища).*  Раз, два, три, четыре.  Три, четыре, раз, два  *(наклон вперед и выпрямиться)*.  Я хожу с осанкой гордой  *(повороты туловища)*.  Прямо голову держу  *(паклон вперед и выпрямиться)*,  Никуда я не спешу  *(ходьба на месте, руки за спину)*.  Раз, два, три, четыре  *(повороты туловища),*  Три, четыре, раз, два  *(ходьба на месте, руки за спину)*.  Я могу и поклониться.  *(поклон и выпрямиться).*  И присесть, и наклониться,  *(присед, наклон вперед)*,  Повернусь туда-сюда!  *(Повороты туловища направо-налево.)*  Ох, прямешенька спина  *(наклон вперед и выпрямиться)*!  Раз, два, три, четыре  *(повороты туловища),*  Три, четыре, раз, два |  | дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| **IV.Контроль и самопроверка знаний.** | Групповая.  Словесный.  Беседа. | – Рассмотрите иллюстрацию. Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопрос | Последовательно  и логично рассказывают о событии, | Групповой, индивидуальный. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции* | Работа с иллюстрацией (учебник, с. 4) |  |  | изменении в своей жизни, опираясь на иллюстрацию | Рассказ по иллюстрации *(см. Приложения 1, 2)* |
| Индивидуальная.  Эвристический.  Беседа | – Почему так говорят: «Учиться всегда пригодится»? | Отвечают на вопрос | Формулируют свое мнение, строят понятные высказывания | Индивидуальный.  Устный ответ |
| Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение (учебник, с. 4) | – Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца? | – Игрушки в коробочке, школьные принадлежности в ранце | Осуществляют классификацию по заданным критериям | Индивидуальный.  Дидактическое упражнение |
| **V. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Обобщающая беседа.  Практический.  Упражнение «Укрась торт» | – Что мы делали на уроке?  – Что вам понравилось?  – Кого можно похвалить?  – Я доволен своей работой на уроке – красный цвет.  – Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый.  – Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет | Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение | Оценивают свою деятельность на уроке | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы, выполнение упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Домашнее задание**  *Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Групповая, индивидуальная.  Словесный, практический.  Проект (творческие задания) | – Вы стали учениками, школа – теперь ваш второй дом. Вам предстоит изучить первый учебник – «Азбуку». Вместе с родителями подумайте и выполните творческую работу (проект) на тему «Школа», «Я – ученик», «Страна Азбука», «Пословицы и поговорки об учении», загадки на школьную тему (к уроку 5) | Слушают опережающее задание, уточняют его. Выбирают тему из предложенных учителем или с родителями, формулируют свою | Учатся работать  в группе. Принимают и сохраняют учебную задачу: подготовить проект | Групповой. Творческая работа |

*Приложение 1*

Диагностические задания\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры,  упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Развитие связной речи** | | | |
| Умение последовательно  и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | 1. Беседа по вопросам | Вопросы:  – 1 сентября – большой праздник для учеников, учителей, родителей. Для вас это первый школьный день, первый звонок, первый учебник и первый урок.  – Кто вас собирал в школу?  – Кто провожал?  – Волновались ли вы и почему?  – Как встречали и провожали прохожие?  – Расскажите о своем первом учебном дне | ***3 балла*** – отвечает на вопросы, аргументируя ответ, последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.  ***2 балла*** – охотно отвечает на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.  ***1 балл*** *–* не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| 2. Сочинение рассказа  и загадки | Задание: рассмотри иллюстрацию. Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Составь рассказ. Придумай загадку про ученика | ***3 балла*** – самостоятельно и легко сочиняет рассказ, загадку; использует средства языковой выразительности; различает основные литературные жанры; свободно пользуется такой формой речи, как рассуждение.  ***2 балла*** – с помощью взрослого придумывает рассказ; затрудняется в различении близких жанров: рассказа и сказки; с помощью взрослогоаргументирует суждения и пользуется такой формой речи, как доказательство.  ***1 балл*** – не может сочинить рассказ, не различает жанры; не пользуется речью-доказательством |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Развитие лексики** | | | |
| Умение составлять рассказы по сюжетной картине, набору картинок с фабульным развитием действия | 1. Дидактическое упражнение «Расскажи сказку».  Оборудование:  картинка с изображением сюжета из сказки («Гуси-лебеди», «По щучьему велению») | Вопросы:  – Назови сказки, из которых взяты иллюстрации.  – Оживи сюжет, составь рассказ по иллюстрации | ***3 балла*** – легко восстанавливает сюжет сказки по иллюстрации, имеет хороший словарный запас.  ***2 балла*** – с помощью взрослого составляет сюжет иллюстрации.  ***1 балл*** – не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| 2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ».  Материал: сюжетная картина, набор картинок  с фабульным развитием действия.  Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):  1) появился росток из почвы;  2) появились листья, росток тянется вверх;  3) появился первый бутон;  4) цветок распустился | Задания:  1) Составь рассказ по сюжетной картине.  2) Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.  Примерные вопросы и задания:  – Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. Как называются эти растения?  – Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | ***3 балла*** – легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картинок с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными  и сложноподчиненными предложениями.  ***2 балла*** – составляет рассказ по набору картинок с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.  ***1 балл*** – не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сформированность грамматической стороны речи** | | | |
| I. Умение употреблять  в речи сложные предложения разных видов | 1. Дидактическое упражнение «Скажи, что происходит на картинках и почему».  Материал: картинки  с изображением солнышка и тающей сосульки; девочки с зонтиком под дождем и тучами на небе | Задание: посмотреть на картинку и составить предложение (или продолжить предложение):  – Сосулька тает, потому что…  – Девочка идет под зонтиком, потому что… | ***3 балла*** – самостоятельно составляет сложноподчиненные предложения.  ***2 балла*** – затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения, но задание закончить предложение не является для него трудным.  ***1 балл*** – не может составить сложноподчиненное предложение |
| 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».  Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек) | Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:  1) Мама взяла зонт, **потому что***(на улице идет дождь).*  2) Наступила весна, **и** *(прилетели птицы).*  3) Мы поедем в магазин игрушек, **чтобы** *(купить мне новую игрушку).*  4) Я сошью кукле платье, **если** *(вы дадите мне ткань).*  5) Мы ложимся спать, **когда***(наступает ночь).*  И т. д. | ***3 балла*** – выполняет задание самостоятельно, легко составляет сложные предложения различных видов.  ***2 балла*** – допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.  ***1 балл*** – не справляется с заданием, не понимает инструкций учителя |
| II. Знание  о звуке, слоге, слове, предложении | 1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». | Задания:  1) Из предложенных слов составь предложение. | ***3 балла*** – различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.  2. Выделение в слове слогов.  3. Выделение в слове заданного звука | Слова: *цветы, дети, поливают.*  – Составь схему этого предложения.  2) Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.  3) Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.  Например, в предложении *Детиполивают цветы* назови слово, в котором звук [д] стоит в начале. (И т. п.) | ***2 балла*** – хорошо различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.  ***1 балл*** – очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок |

*Низкий уровень* – 4–6 баллов; *средний уровень* – 7–9 баллов; *высокий уровень* – 10–12 баллов.

Интерпретация результатов.

***Низкий уровень.*** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен – повторяет рассказы сверстников. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизнесении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

***Средний уровень.*** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется речью-доказательством с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произнесении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ слов из 4 звуков.

***Высокий уровень.*** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове *(гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове).*

\* Данные диагностические задания и диагностическая карта составлены на основе пособий: Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под ред. В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011, с. 26–29; Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011, с. 18–23.

*Приложение 2*

Диагностическая карта

уровня речевого развития учащегося

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Развитие связной речи | | | Сформированность грамматической стороны речи | | | Итого баллов / уровень развития | Рекомендации |
| умение  логично рассказывать,  отвечать  на вопросы | умение  составлять  рассказы | умение  пересказывать | знания  о звуке, слоге, слове, предложении | умение употреблять в речи сложные предложения | развитие речи, умение безошибочно пользоваться обобщенными словами  и понятиями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики речевого развития учащихся**

*Начало года: Конец года:*

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_\_ % Высокий уровень \_\_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_\_ % Средний уровень \_\_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_\_ % Низкий уровень \_\_\_\_\_\_ учащихся \_\_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию начальных представлений о понятиях «речь письменная и устная», развитию внимания, фонематического слуха; создать условия для выявления уровня развития лексики |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи, диагностика |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различают устную и письменную речь; определяют предложение; выполняют правила поведения на уроке; составляют устный рассказ по иллюстрации |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют знаково-символические средства (рисунки, схемы); *логические –* осуществляют анализ иллюстраций.  ***Коммуникативные:***учатся работать в группе; соблюдаютречевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Речь устная и письменная. Предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Набор картинок с фабульным развитием действия (сюжетная картина «Пробуждение природы весной») |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические  приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Будем мы трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики.  – Проверим готовность к уроку | индивидуальных учебных принадлежностей на столе | пробуждающее любознательность |  |
| **II.Подготовка к основному этапу занятия.**  *Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализации опорных знаний и умений* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа, рассказ учащихся | – Давайте вспомним правила, как вести себя в классе, как надо сидеть за партой, как выходить к доске, как обращаться к учителю и отвечать на заданные вопросы. Какие пословицы и поговорки об учении вы узнали?  (Век живи, век учись. Красна птица пером, а человек ученьем. Не учась, и лаптя не сплетешь. Повторенье – мать учения. Сытое брюхо к ученью глухо. Тяжело в учении легко в бою. Ученого учить – портить. Ученье свет, а неученье тьма. Учи других – и сам поймешь. Чтоб других учить, надо свой разум наточить.) | Демонстрируют выполнение правил поведения.  Рассказывают пословицы и поговорки об учении | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов.  Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний | Индивидуальный.  Результат выполнения домашнего творческого задания |
| **III. Обобщение и систематизация.**  *Формирование целостной системы ведущих знаний по теме* | Фронтальная.  Словесный.  Рассказ учителя, работа с учебником «Азбука», «Прописями» | Общее представление о речи.  – Все, что люди говорят, – это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств людей. Любой рассказ, разговор, ответ на вопрос – все это устная речь.  На уроках чтения вы будете учиться правильно и грамотно выражать свои мысли | Слушают рассказ учителя.  Рассматривают «Азбуку» (находят иллюстрации и буквы), «Прописи» | Практически различают речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение) | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | В «Азбуке» кроме картинок, страницы заполнены значками (буквами).  Этими значками записаны рассказы, стихи, сказки. Это тоже речь, но не устная, а письменная. Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать. *(Показывает «Прописи».)* Это тетрадь, в которой ученики учатся писать |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы листики осенние,  На ветках мы сидим  *(дети поднимают руки вверх).*  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  *(движения руками*  *из стороны в сторону).*  И на землю тихо сели  *(дети приседают).*  Ветер снова набежал  И листочки все поднял  *(кружатся на месте).*  Закружились, полетели  И на землю снова сели  *(дети садятся по местам).* | Декламируют стихотворение, выполняют движения | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| Фронтальная.  Словесный, практический.  Рассказ учителя, работа со | Предложение.  – Наша речь состоит из предложений.  В каждом предложении выражена какая-либо мысль. Между предложениями делается пауза. Каждое предложение, | Находят и показывают схематическое изображение предложения в «Азбуке» | Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя | Фронтальный.  Работа со схемой, дидактическое упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | схемой предложения, дидактическое упражнение | даже еще не зная букв, можно записать,  обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколько сказано предложений.  *(Учитель показывает, как можно обозначить предложение, изображает схему на доске.)* Начало предложения показано черточкой, выступающей над полоской слева, а конец предложения – точкой справа от полосы |  | в процессе выполнения учебных действий |  |
| **IV.Контроль  и самопроверка знаний.**  *Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа.  Индивидуальная.  Практический.  Работа с иллюстрациями, дидактическое упражнение «Оживи картинку», работа со схемой предложения | – Что такое устная речь?  – Что такое письменная речь?  – Назовите сказки, из которых взяты иллюстрации.  – Что делает девочка?  – Что делают гуси?  – Составьте предложение к схеме.  – О чем говорили Емеля и щука?  – Опишите иллюстрацию | Отвечают на вопросы учителя  – «Гуси-лебеди», «По щучьему велению».  – Девочка бежит. Гуси летят.  Пересказывают разговор Емели и щуки.  Описывают иллюстрацию | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Последовательно  и логично отвечают на вопросы. Воспроизводят сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации, структурируют предложение в виде схемы | Фронтальный.  Устный ответ.  Индивидуальный. Рассказ, устный ответ.  (Результаты выполнения дидактического упражнения заносятся в диагностическую карту *(см. Приложения 1, 2 урока 1).*) |
| Физкультминутка *(Упражнение для рук)* | Вот помощники мои,  Их как хочешь поверни  *(ладони вверх и вниз).*  По дороге белой, гладкой  *(сжимание и разжимание пальцев)*  Скачут пальцы, как лошадки.  Чок-чок-чок, чок-чок-чок,  Скачет резвый табунок *(прыжки).* | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение «Составь рассказ» | – Составьте рассказ по сюжетной картинке.  – Разложите картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ | Выполняют дидактическое упражнение. Составляют рассказ по сюжетной картине «Пробуждение природы весной» | Умеют составлять рассказы по набору картинок с фабульным развитием действия | Индивидуальный.  Рассказ по картине *(см. Приложения 1, 2 урок 1)* |
| **V. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Обобщающая беседа.  Практический.  Упражнение «Укрась торт» | – Что мы делали на уроке?  – Что вам понравилось?  – Кого можно похвалить?  – Я доволен своей работой на уроке – красный цвет.  – Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый.  – Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет | Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение | Оценивают свою деятельность на уроке | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы, выполнение упражнения |

**Урок 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для выявления уровня сформированности грамматической стороны речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи, диагностика |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Составляют устный рассказ по иллюстрации; выполняют правила поведения на уроке |
| **Личностные результаты** | Положительно отзываются о школе, хотят учиться, имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные***:*общеучебные* – употребляют в речи сложные предложения разных видов; *логические –* раскрывают смысл пословиц о труде и трудолюбии.  ***Коммуникативные***: выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Пословица. Сказка. Рассказ по иллюстрации |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением солнышка и тающей сосульки; девочки с зонтиком под дождем и тучами на небе. Сюжетные картинки: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек. Полоски, точки для составления схемы предложения |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические  приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль- | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуждающее | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  – Проверим готовность к уроку | ных учебных принадлежностей на столе | любознательность |  |
| **II. Обобщение и систематизация.**  *Формирование целостной системы ведущих знаний по теме*  Физкультминутка | Фронтальная.  Проблемный.  Работа с пословицей (учебник, с. 6) | – Какие пословицы вы знаете?  – Что такое пословица? *(Краткое народное изречение.)*  – Послушайте пословицу и объясните ее смысл: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» | Рассказывают пословицы, которые знают.  Объясняют смысл пословицы | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Индивидуальный.  Устные ответы, рассказ |
| Групповая.  Творческий.  Работа с иллюстрацией, инсценирование сказки (учебник, с. 6) | – Герои какой сказки изображены на иллюстрации?  – Инсценируйте сказку в группе | – «Теремок».  Распределяют роли и инсценируют сказку | Учатся работать  в группе. Выражают свои эмоции, высказывают свое отношение к героям сказок | Групповой.  Инсценировка |
| Коллективная. Практический | Наклоняемся с хлопком.  Наклоняемся с хлопком.  И с хлопком потом встаем.  Вниз и вверх, вниз и вверх.  Ну-ка, хлопни громче всех!  *(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться – хлопнуть над головой.)*  На одной ноге мы скачем.  Как упругий звонкий мячик.  На другой поскачем тоже.  Очень долго прыгать можем.  *(Прыжки на одной ножке.)* | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Головой вращаем плавно.  Смотрим влево, смотрим вправо  *(Поворот головы вправо и влево.)*  И пройдемся мы немного.  *(Ходьба на месте.)*  И вернемся вновь к уроку.  *(Дети садятся за парты.)* |  |  |  |
|  | Индивидуальная.  Словесный, практический.  Беседа, работа со схемами предложений (учебник, с. 6) | – Назовите героев сказки «Теремок».  – Кто чем занят?  – Составьте предложения по схемам | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. Составляют предложения (например, «Ежик сидит. Лягушка несет воду») | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и схемой предложения (составляют предложение по схеме) | Индивидуальный.  Устный ответ – составление предложений |
| **III. Контроль  и самопроверка знаний.**  *Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции* | Индивидуальная.  практический.  Дидактическое упражнение «Скажи, что происходит на картинках и почему» | – Посмотрите на картинку и составьте предложение (или продолжите предложение):  – Сосулька тает, **потому что…**  – Девочка идет под зонтиком, **потому что…** | Рассматривают картинки и выполняют задание учителя | Принимают и сохраняют учебную задачу. Умеют употреблять в речи сложные предложения разных видов | Индивидуальный.  Дидактическое упражнение *(см. Приложения 1, 2 урока 1)* |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Дети по лесу гуляли  *(маршируют на месте)*,  За природой наблюдали  *(ладонь к глазам).*  Вверх на солнце посмотрели | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *(голову вверх).*  И их лучики согрели.  Бабочки летали, крыльями махали  *(машут руками).*  Дружно хлопали, ногами топали!  Хорошо мы погуляли *(вдох-выдох)*  И немножечко устали *(садятся на место)* |  |  |  |
|  | Индивидуальная.  Практический.  Дидактическая игра «Закончи предложение» | – Рассмотрите картинки и постарайтесь закончить предложения:  1) Мама взяла зонт, **потому что***...*  2) Наступила весна, **и***…*  3) Мы поедем в магазин игрушек, **чтобы**…*.*  4) Я сошью кукле платье, **если***…*  5) Мы ложимся спать, **когда***…* | Заканчивают предложения: 1) на улице идет дождь;  2) прилетят птицы;  3) купить мне новую игрушку;  4) вы дадите мне ткань;  5) наступает ночь | Учатся устанавливать причинно-следственные связи, строят сложные предложения разных видов | Индивидуальный.  Дидактическая игра *(см. Приложения 1, 2 урока 1)* |
| Индивидуальная.  Практический.  1) Дидактическое упражнение «Составь предложение».  2) Выделение  в слове слогов.  3) Выделение  в слове заданного звука | 1) Из предложенных слов составьте предложение.  Слова: *цветы, дети, поливают.*  – Составь схему этого предложения.  2) Отхлопайте любое слово и скажите, сколько в нем слогов.  3) Назовите слово с заданным звуком в определенной позиции.  Например, в предложении *Детиполивают цветы* назови слово, в котором звук [д] стоит в начале. (И т. п.) | Выполняют задание учителя: составляют предложение, схему предложения, называют количество слогов в слове, называют слово с заданным звуком в определенной позиции | Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей учителя. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».  Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | Индивидуальный.  Дидактические упражнения *(см. Приложения 1, 2 урока 1)* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация  на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – О чем хотели бы рассказать дома своим близким?  – Уходя из класса, подумайте, какое у вас настроение, возьмите изображение человечка с веселым или грустным выражением лица и прикрепите к доске | Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание | Осуществляют самооценку | Фронтальный.  Устные ответы |

**Урок 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Составление карты знаний, индивидуальных планов продвижения по предмету** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для определения учащимися границ собственного знания и незнания, понимания необходимости самосовершенствоваться |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи, диагностика |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осознают роль знаний в жизни человека; соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения |
| **Личностные результаты** | Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения между эталоном, реальным действием и его результатом, предвосхищают результат и уровень усвоения знаний, его временне характеристики.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  ***Коммуникативные:***выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Знание (незнание). Граница между знанием и незнанием. Знающий (незнающий) человек. Карта знаний. Маршрутный лист |
| **Образовательные ресурсы** | Маршрутный лист продвижения по стране «Азбука» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуждающее любознательность | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **II.Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели урока* | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя | – Вы стали учениками, несколько уроков входили в новую для себя роль. Первые уроки помогли вам определить, с каким багажом знаний вы пришли в школу.  – Сегодня каждому из вас предстоит ответить на несколько вопросов, оценить свою работу и свои знания и наметить путь продвижения по стране «Азбука» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, поставленную учителем, и удерживают ее до получения результата | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **III. Контроль  и самопроверка знаний.**  *Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами* | Индивидуальный.  Словесный.  Беседа | – Какие задания на уроках выполняли легко?  – Какие задания вызвали затруднения?  – Что выполнить не смогли? | Отвечают на вопросы учителя с помощью кружков красного, зелено, синего цвета | Осуществляют итоговый контроль деятельности | Индивидуальный. Заполнение диагностической карты *(см. Приложение 2, урок 1)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *действий, обеспечение их коррекции* |  |  |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы старались, мы учились  И немного утомились.  Сделать мы теперь должны  Упражненье для спины  *(вращение корпусом вправо и влево).*  Мы работаем руками.  Мы летим под облаками.  Руки вниз и руки вверх.  Кто летит быстрее всех  *(дети имитируют движения крыльев)*!  Чтобы ноги не болели.  Раз – присели, два – присели.  Три. Четыре. Пять и шесть.  Семь и восемь. Девять, десять  *(приседания).*  Рядом с партою идем  *(ходьба на месте)*,  И садимся мы потом  *(дети садятся за парты)* | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
|  | Коллективный, индивидуальный.  Практический | – Теперь нам предстоит составить маршрут продвижения по предмету «Обучение грамоте». Посмотрим на карту страны «Азбука» и наметим свой маршрут | На карте страны «Азбука» вместе с учителем отмечают пункты, где предстоит сделать остановки: «Звуки», | Выполняют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Индивидуальный.  Заполнение маршрутных листов, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Творческая работа (путешествие ных листов)  по карте страны «Азбука», составление индивидуальных маршрут | – У каждого на столе лежат маршрутные листы, на них отметьте свой  путь продвижения, что хотите узнать, где побывать | «Буквы», «Слова», «Слоги», «Предложе-  ния», «Знаки препинания», «Ударение».  «Речь устная и письменная».  Работают в индивидуальных маршрутных листах | реализации; индивидуально заполняют маршрутный лист, объясняют свой выбор | устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше | Имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» – приседают. На словах «выше, выше» – встают и вытягивают руки вверх | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Рефлексивно-оценочный.**  *Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем мы сегодня занимались на уроке?  – Какие открытия для себя сделали?  – Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свои действия и самооценку | Фронтальный.  Устные ответы |
| **V. Домашнее задание.**  *Обеспечение понимания цели, содержания и* | Фронтальная.  Словесный.  Комментирование | – На первом уроке обучения грамоте вы получили домашнее задание: вместе с родителями выполнить творческую работу (проект) на тему «Школа», «Я – ученик», «Страна | Слушают задание, уточняют | Принимают учебную задачу, поставленную учителем, планируют свое действие | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *способов выполнения домашнего задания* |  | Азбука», «Пословицы и поговорки об учении», загадки на школьную тему, на следующем уроке представите свои творческие работы |  | (дома вместе с родителями) | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Представление результатов творческой самостоятельной работы** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для представления результатов творческой самостоятельной работы |
| **Тип урока** | Решение частной задачи. Презентация |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные результаты** | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  ***Коммуникативные:***выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы |
| **Образовательные ресурсы** | Презентации учащихся. Картинки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный, практический.  Минутка создания настроения и разминки пальчиков | *Приветствие учащихся.*  – Соприкасаемся пальчиком  с соседом по парте и говорим:  Желаю *(большой)*  успеха *(указательный)*  большого *(средний)*  во всем *(безымянный)*  и везде *(мизинец)*.  Здравствуй *(вся ладонь).*  «Здравствуйте», – ты скажешь человеку.  «Здравствуй», – улыбнется он в ответ.  И, наверное, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет целый век.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуждающее любознательность | Фронтальный. Правильное выполнение движений |
| **II.Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации* | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение | – На первом уроке вы получили задание: вместе с родителями дома выполнить творческое задание (проект) на тему: | Слушают учителя | Принимают и сохраняют учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *и принятие учащимися цели урока* |  | «Школа», «Я – ученик», «Страна Азбука», «Пословицы и поговорки об учении», загадки  на школьную тему. Сегодня вы продемонстрируете свои работы |  |  |  |
| **III. Обобщение и систематизация.**  *Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу* | Индивидуальная.  Словесный, наглядный.  Рассказ, демонстрация творческих работ (рисунки) | – Каждый из вас показывает  и рассказывает, какую работу он проделал, что подготовил  к уроку | Демонстрируют рисунки, рассказывают пословицы, загадывают загадки и др. | Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания | Индивидуальный.  Презентация творческих работ |
| Физкультминутки | Коллективная. Практический | 1) Все ребята дружно встали  *(выпрямиться)*  И на месте зашагали  *(ходьба на месте).*  На носочках потянулись.  *(прогнуться назад, руки положить за голову).*  Как пружинки, мы присели  *(присесть)*  И тихонько разом сели.  *(выпрямиться и сесть).*  2) Для начала мы с тобой  Крутим только головой  *(вращения головой).* | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем  *(повороты вправо и влево).*  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись  *(потягивания вверх и в стороны).*  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели  *(дети садятся за парты)* |  |  |  |
| **IV. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Коллективная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа | – Какой проект понравился вам больше?  – Чем он понравился?  – Что следует сказать всем ребятам и их родителям за проделанную работу?  – Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.  – Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке. И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.  – Спасибо всем за хорошую подготовку к уроку | Отвечают на вопросы учителя, называют понравившиеся работы, благодарят всех, используют картинки солнышка и тучки для показа настроения | Умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; соотносят свое настроение с изображением тучки и солнышка | Фронтальный.  Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Домашнее задание.**  *Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Фронтальная.  Словесный.  Комментирование творческого задания | – С какой пословицей о труде мы уже познакомились?  – Подготовьте дома вместе с родителями к следующему уроку пословицы о труде и трудолюбии | – Кто любит трудиться, тому без дела не сидится | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Фронтальный.  Устные ответы |

**Урок 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и предложение** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения |
| **Личностные результаты** | Выражают интерес к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом – инструменты).  ***Коммуникативные:***составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Нарисованные персонажи сказки «Репка» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Отвечают на вопрос учителя, выполняют движения | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учи-теля | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**  *обеспечение мотивации и принятия учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Из чего состоит наша речь?  – Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка» | – Наша речь состоит  из предложений.  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  *Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний  и способов действий, связей* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа по иллюстрации, рассказ учителя | – Вспомните начало сказки.  – Сколько слов вы слышите  в этом предложении.  – Какое слово первое? второе? третье?  – Из чего состоит предложение? | – Посадил дед репку.  – Три.  – Посадил, дед репку.  – Предложение состоит из слов | Выражают эмоции при работе с иллюстрациями из сказки и составлении предложений. Проявляют интерес к устному народному | Коллективный, индивидуальный.  Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *и отношений в объеме изучения*  1. Предложение состоит из слов. Работа с сюжетным рисунком к сказке «Репка» (учебник, с. 7)  2. Составление предложений по схемам (учебник, с. 7) |  | – Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.    Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.  – Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?  – Как можно узнать, что предложение закончено? | – Это начало предложения.  – В конце предложения ставится точка | творчеству русского народа |  |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная.  Практический | Ах, как долго мы читали,  Глазки у ребят устали  *(поморгать глазами).*  Посмотрите все в окно  *(посмотреть влево-вправо)*,  Ах, как солнце высоко  *(посмотреть вверх.).*  Мы глаза сейчас закроем  *(закрыть глаза ладошками)*,  В классе радугу построим, | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.  Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вверх по радуге пойдем  *(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,  Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз  *(посмотреть вниз)*,  Жмурься сильно, но держись.  *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)* |  |  |  |
|  | Коллективная.  Словесный.  Работа с иллюстрациями и схемами предложений, рассказ учителя | – Соотнесите схемы с рисунками. Составьте предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?  Вытянул репку!  В этом предложении всего два слова, поэтому они обозначены двумя полосками.    Предложение произносится радостно, взволнованно, с повышением голоса. В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак. Его можно видеть в конце схемы данного предложения | С помощью учителя дети составляют схемы предложений по оставшимся рисункам.  – Выросла репка большая.  – Позвал дед бабку.  – Позвала бабка внучку.  – Позвала внучка Жучку.  – Позвала Жучка кошку.  – Позвала кошка мышку | Составляют простейшие предложения и моделируют их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам | Коллективный.  Составление предложений по схемам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Пословицы о труде | Индивидуальная.  Словесный.  Рассказ пословиц | – Расскажите пословицы  о труде и трудолюбии, которые вы подготовили к уроку с родителями | Рассказываю пословицы о труде и трудолюбии *(см. Приложение)* | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в дополнительной литературе, интернет-ресурсах | Индивидуальный.  Рассказ пословиц |
| 2. Работа с пословицей «Берись дружно, не будет трудно» (учебник, с. 6). | Фронтальная.  Проблемный.  Работа с пословицей | – Прочитайте текст под знаком (для читающих детей): «Берись дружно, не будет трудно».  – Подумайте, почему так говорят? | Читают текст дети, отвечают на вопрос учителя | Оформляют свои мысли в устной форме | Индивидуальный.  Дифференцированное задание (чтение) |
| 3. Работа с рисунком. Инструменты | Фронтальная.  Практический.  Работа с рисунком | – Что изображено на рисунке?  – Как назвать одним словом предметы? | – Лопата, грабли, ножницы, пила (ножовка), молоток.  – Инструменты | Осуществляют синтез как составление целого из частей | Фронтальный.  Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали.  Ручками хлопали.  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям физкультпривет! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Рефлексивно-оценочный**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем полезным занимались на уроке?  – Какие знания помогли нам?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.  Устные ответы |

**Урок 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и слог** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о слоге как минимальной произносительной единице языка; создать условия для развития умения делить слово на слоги, определения количества слогов в словах, графического изображения слова, разделённого на слоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Произносят слова по слогам; делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах; отвечают на вопросы к иллюстрации; составляют рассказ, состоящий из нескольких предложений |
| **Личностные результаты** | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические –* моделируют слова при помощи схем; классифицируют животных (объединяют в группы по существенному признаку).  ***Коммуникативные:***выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, слог, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением лисы и белки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение стихотворения учителем, беседа | *Приветствие учащихся.*  – Ребята, попробуйте угадать,  о чем говорится в загадке:  Дом на улице стоит,  Детвора к нему спешит.  Несут тетрадки, книжки  Девчонки и мальчишки.  *А. Кочергина*  – Где вы сейчас находитесь?  – Зачем пришли в школу? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  – В школе.  – Учиться, узнавать новое для себя | Создание эмоционального настроя детей на урок | Фронтальный.  Устные ответы |
| **II. Повторение изученного материала.**  1. Составление рассказа по картинке о медведе, зайце, еже (учебник, с. 8).  2. Отгадывание загадок о животных | Парная.  Словесный.  Рассказ по рисункам | – Кто изображен на рисунке?  Составьте три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».  – Какие животные изображены на рисунке?  – Расскажите, кто чем занят. Сколько предложений получилось? | – Медведь, заяц, еж.  Составляют предложения.  Корова, собака, кот.  Рассказывают, кто чем занят. Считают количество предложений | Извлекают необходимую информацию из рисунков, отвечают на вопросы учителя, составляют по рисункам рассказ | Индивидуальный.  Устные ответы, рассказ по рисункам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Дидактическое упражнение «Дикие и домашние животные» | Коллективная.  Словесный.  Отгадывание загадок | – Отгадайте загадки.  1. Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал,  А проснувшись, стал реветь.  Это зверь лесной …  2. Шубка-иголка,  Свернется он – колкий,  Рукой не возьмешь.  Кто это? …  3. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.  4. Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается | 1. Медведь  2. Еж  3. Корова  4. Собака | Выполняют логические операции. Анализируют смысл загадок. Выражают свои эмоции | Коллективный.  Устные ответы, отгадывание загадок |
| Индивидуальная.  Словесный, практический.  Работа с рисунками, беседа, дидактическое упражнение | – Почему животных разделили на две группы?  – Назовите диких животных.  – Каких диких животных вы еще знаете?  – Назовите домашних животных.  – Каких домашних животных вы еще знаете? | – Дикие и домашние.  – Медведь, ёжик – дикие животные. Дикие животные живут в лесу, в поле, сами добывают себе еду.  Называют известных диких животных.  – Корова, собака – домашние животные; за ними ухаживает человек.  Называют домашних животных | Устанавливают причинно-следственные связи, классифицируют животных по группам, обосновывают свои предположения, версии | Индивидуальный.  Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Актуализация опорных знаний.**  *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Из чего состоит наша речь?  – Из чего состоят предложения?  – Приведите примеры слов | – Из предложений.  – Из слов.  Называют слова | Воспроизводят по памяти информацию | Фронтальный.  Устные ответы |
| Парная.  Словесный.  Рассказ по рисункам (учебник, с. 9) | – Рассмотрите рисунки. Герои какой сказки на них изображены?  – Перечислите героев сказки.  – Расскажите ее по рисункам.  – Сколько у вас получилось предложений?  – Сколько слов в первом предложении? | – Герои сказки «Колобок».  – Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса.  Рассказывают сказку  по рисункам, выполняют задания учителя | Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.  Составляют предложения на заданную тему | Индивидуальный.  Устные ответы, рассказ по картинке |
| **IV. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Посмотрите, что я сейчас сделаю.  *Учитель чертит на доске полоску, обозначающую слово,а затем делит ее на части.*  – Что мы будем сегодня делать на уроке?  – Эти части называются ***слоги*** | Наблюдают за действиями учителя.  – Мы будем делить слова на части | Вместе с учителем формулируют и принимают учебную задачу | Фронтальный.  Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  *Обеспечение восприятия осмысления и* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа по картинке с изображением лисы | – Кто изображен на рисунке?  – Скажем хором слово *лиса*.  – Послушайте, как я произношу это слово: *ли-са*. Произнесите так же | **–** Лиса.  Слушают учителя.  Произносят слово *ли-са* по слогам хором | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя | Фронтальный.  Устные ответы, работа со схемой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения*  Беседа по схеме |  | – Сколько частей в этом слове вы услышали?  – Я покажу, что в этом слове две части.    – Вы видите, что в этом слове две части. Я буду вести указкой по каждой части схемы, а вы хором будете произносить слово по этим частям | – Две.  – Ли – са | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи |  |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | Солнце глянуло в кроватку,  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире.  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку.  Все мы делаем зарядку | Руки на поясе, наклоны в сторону.  Выполнение приседаний.  Руки в стороны.  Прыжки на месте.  Поочередно левую  и правую ногу ставят  на носок и на пятку | Осуществляют профилактику утомления, придерживаются здорового образа жизни | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| Беседа по картинке с изображением белки | Фронтальная.  Словесный.  Беседа по картинке | – Кто здесь изображен?  – Скажите это слово хором. Как мы это сказали: сразу или нет?  – Правильно, мы сделали небольшую остановку и слово*белка* произнесли за два раза: *бел – ка*. Значит, в этом слове имеются две части. Какая первая? *(бел-.)* Какая вторая? *(-ка.)* | – Белка.  Произносят хором слово *белка*.  – Сделали небольшую остановку.  Делят слово *белка* на части, называют их.  Проговаривают слово *слоги* | Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам | Фронтальный.  Устные ответы, работа со схемой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Части, на которые делятся слова при их произнесении, называются **слогами**. Скажите хором слово *слоги*.    – Почему под рисунками,  на которых изображены лиса и белка, одинаковые схемы? | – Это схемы слов, состоящих из двух слогов |  |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий**  Работа с рисунком. Дидактическое упражнение (учебник, с. 9) | Индивидуальная.  Практический.  Работа с рисунком, дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунки. Кто на них изображен?  – Сколько слогов в каждом слове? | – Синица (3), коршун (2), гусь (1), ворона  (3), белка (2), шакал  (2) | Соотносят рисунки  и схемы. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах. Моделируют слова при помощи схем | Индивидуальный.  Дидактическое упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | Мы – веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем,  Гримасы все состроим. | Повторяют все то, о чем говорится в стихотворении | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Как скажу я слово три,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три! |  |  |  |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**  *Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока; осмысливают свои действия; оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный.  Самооценка |

**Урок 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Ударение** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования навыка правильно ставить в словах ударение, развития речи учащихся, рассмотрения взаимоотношений в дружной семье |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют ударный слог в слове; обозначают ударение на модели слова (слогоударные схемы); составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений |
| **Личностные результаты** | Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе, семье |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.  ***Познавательные:****общеучебные* – переводят в устный текст данные из рисунков, схем, могут дополнить или достроить их; *логические –* соотносят рисунки и схемы.  ***Коммуникативные:***умеют работать коллективно, понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и способыориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Ударение, ударный слог |
| **Образовательные ресурсы** | Рисунок мальчика. Игрушки, игрушечная посуда |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем и запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее. Проверим готовность к уроку | наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  1. Работа с пословицей «Не нужен и клад, когда в семье лад» | Коллективная.  Словесный.  Работа с пословицей, беседа | *Учитель читает пословицу:* «Не нужен и клад, когда в семье лад»  – Как вы понимаете смысл этой пословицы? | Слушают пословицу.  Отвечают на вопрос учителя | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению своих товарищей | Коллективный.  Устные ответы |
| 2. Составление рассказа по сюжетному рисунку «Дружная семья» (учебник, с. 10) | Фронтальная, индивидуальная.  Наглядный, словесный.  Работа с рисунком, беседа, составление рассказа | – Рассмотрите рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»?  – Какое время года изображено?  – Кто к кому приехал в гости?  – Рады ли все встрече?  – Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече»?  – Составьте предложение из трех слов о мальчике, о девочке, о папе.  – Расскажите о своей семье | Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ по рисунку. Считают количество слов в предложении.  Составляют предложения: Мальчик несет машину. Девочка несет куклу. Папа открыл багажник.  Рассказывают о своей семье | Анализируют рисунок. Составляют небольшой рассказ по сюжетной картинке и на основе жизненных впечатлений; отвечают на вопросы к иллюстрации; строят высказывания о своей семье. Рассуждают о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье; приводят примеры проявления своего уважительного | Индивидуальный.  Рассказ по рисунку и на основе жизненных впечатлений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | отношения к старшим членам семьи, заботы о младших |  |
| 3. Дидактическое упражнение (учебник, с. 10) | Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение | – Вспомните, на какие части можно разделить слово.  – Соотнесите рисунки и схемы | Рассматривают рисунки, схемы, считают количество слогов в словах, соотносят рисунки и схемы | Устанавливают слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносят предметную картинку  и схему слова; объясняют данное соответствие | Индивидуальный.  Соотнесение рисунка и схемы |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.  Правильное выполнение упражнений |
| **III. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели.*  Работа со схемой слова. Постановка ударения | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Учитель показывает рисунок мальчика.*  – К нам пришел мальчик. Давайте дадим ему имя.  – Скажите это слово хором сразу. Теперь пусть каждый произнесет это слово и понаблюдает, с одинаковой ли силой голоса произносится каждая его часть, то есть каждый его слог.  – Какой же это слог? | Дают имя мальчику  на рисунке. Произносят имя мальчика, например Миша.  Один из слогов произносят с большей силой голоса, более протяжно. | Принимают учебную задачу урока; осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Произносят слова по слогам.  Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. | Фронтальный.  Анализ слова, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Правильно, этот слог выделяется в слове с большей силой голоса, протяжным произношением. Этот слог ударный  – Посмотрите на схему этого слова *(рисует схему слова)*.  – Сколько в ней выделено частей (слогов)?  – Над какой из них сверху косая черточка?  – Какая из частей этого слова – первая или вторая – произносится с большей силой голоса, протяжно?  – Значит, на первую часть падает ударение, черточка сверху и обозначает то, что ударным является первый слог.  Ударный слог, ударный слог,  Он назван так недаром.  Эй, невидимка-молоток,  Отметь его ударом.  И молоток стучит, стучит,  И четко речь моя звучит | Называют ударный слог (первый).  Называют количество слогов (два).  Находят отмеченный черточкой слог.  Определяют ударный слог | Выделяют ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определяют на слух ударный слог в словах |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.** | Коллективная.  Словесный.  Работа с сюжетным рисунком, | – Злая мачеха прогоняет царевну из дома, и та находит приют у семи богатырей. | Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию | Эмоционально проживают рассказ учителя, чтение фрагмента сказки | Коллективный, индивидуальный. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Работа с сюжетным рисунком (иллюстрация к сказке  А. С. Пушкина «О мертвой царевне и о семи  богатырях»), беседа, составление рассказа (учебник, с. 11) | беседа, составление рассказа | *Учитель читает отрывок из сказки, сюжет которого изображен на рисунке.*  Час обеда приближался,  Топот по двору раздался:  Входят семь богатырей,  Семь румяных усачей.  Старший молвил: «Что за диво!  Все так чисто и красиво.  Кто-то терем прибирал,  Да хозяев поджидал.  Кто же? Выдь и покажися,  С нами честно подружися.  Коль ты старый человек,  Дядей будешь нам навек.  Коли парень ты румяный,  Братец будешь нам названый.  Коль старушка, будь нам мать,  Так и станем величать.  Коли красная девица,  Будь нам милая сестрица».  И царевна к ним сошла,  Честь хозяяам отдала,  В пояс низко поклонилась;  Закрасневшись, извинилась…  *Богатырь – герой русских былин, совершающий воинские подвиги; человек безмерной силы, стойкости и отваги.* | Отвечают на вопросы учителя:  – «Как обедали богатыри» «Скоро обед» | Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывают сказку  с опорой на иллюстрации.  Составляют диалог.  Озаглавливают иллюстрацию.  Называютспособы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово) | Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что вы видите на картинке?  – Как бы вы ее назвали? |  |  |  |
| 2. Составление схем предложений | Индивидуальная.  Практический.  Составление схем предложений | – Составьте схемы предложений:  Царевна приготовила обед.  Богатыри довольны царевной | Составляютсхемы предложений | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Индивидуальный.  Составление схем предложений |
| Физкультминутка (пальчиковая гимнастика) | Коллективная. Практический | Ёжик топал по дорожке  И грибочки нёс в лукошке.  Чтоб грибочки сосчитать,  Нужно пальцы загибать. | Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки | Осуществляют профилактику переутомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактическое упражнение «Посуда» (учебник, с. 11) | Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение | – Перечислите предметы, изображенные в нижней части страницы.  – Назовите эти предметы одним словом.  Посудой называются такие предметы, в которые можно что-то налить или насыпать.  – Назовите слова, состоящие из трех слогов.  – Какой слог ударный?  – Назовите слова, состоящие из двух слогов.  – Какой слог ударный? | – Кружка, чайник, кастрюля, стакан, тарелка.  – Посуда.  – Каст-**рю**-ля, та-**рел**-ка.  – **Круж**-ка, **чай**-ник, ста-**кан.**  – Слова состоят из двух слогов, первый слог ударный | Осуществляют синтез как составление целого из частей. Соотносят слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывают свой выбор.  Обозначают ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирают слова к заданным схемам и | Индивидуальный.  Дидактическое упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Почему под рисунками, на которых изображены кружка, чайник, схемы одинаковые?  – Чем отличается слово *стакан* от этих слов? | – Местом ударения | приводят примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Классифицируют словапо количеству слогов  и месту ударения |  |
| 2. Дидактическая игра «Накрой стол для игрушек». Работа со схемой | Коллективная.  Практический.  Игра, работа со схемой | На стол, за которым сидят игрушки, надо поставить такую посуду, название которой соответствует схеме:    Примечание. Если дети назовут слова: *ложка, вилка, нож*, то ответ признается неверным, так как названные предметы не посуда, а столовые принадлежности | Чашка, ваза, блюдце | Различают посуду  и столовые принадлежности. Соотносят слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывают свой выбор. Контролируют действия партнера | Коллективный.  Игра |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Какие знания помогли на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Определяют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Анализируют свою работу | Фронтальный. Устные ответы. Индивидуальный.  Самооценка |

**урок 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки в окружающем мире и в речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |
| **Личностные результаты** | Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:***доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звукив окружающем мире и в речи, игры и забавы детей |
| **Образовательные ресурсы** | Аудиозапись звуков, воздушный шарик |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение четверостишья | *Создание эмоционального настроя детей на тему урока.*  Заливистый школьный звонок  Позвал опять на урок.  Будьте внимательны,  А еще старательны! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.*  Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 12) | Фронтальная.  Практический.  Дидактическое упражнение  Коллективная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа, составление рассказа по сюжетной картинке | На доске чертится схема:    – Подберите слова к данной схеме.  – Что вы видите на верхней картинке?  – В какие игры играют мальчики?  – Что вы видите на нижней картинке?  – Что делает мальчик?  – Что делают девочки?  – Какой звук произносит девочка, укачивающая куклу?  – Когда еще так говорят?  – Составьте предложения об играх детей.  – Расскажите, как вы играете со своими друзьями | – Стена, диван, тетрадь, ковёр, футбол и т. д.  Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.  – Звук [a].  – На приёме у врача. Когда что-либо вспомнят, когда обрадуются и т. д. | Используют знаково-символические средства, к схеме подбирают подходящие слова  Осуществляют развитие речи. Составляют устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры. | Фронтальный.  Выполнение дидактического упражнения.  Индивидуальный.  Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная, индивидуальная. Практический | Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть все дано,  Где окно, где деревцо,  Обведу я ими круг,  И закрою глазки вдруг,  А теперь я их открыв,  Посмотрю на мир вокруг | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя,  прослушивание аудиозаписи с различными звуками | – Сегодня мы с вами послушаем, какие звуки есть в окружающем мире. Звуки мы произно-  сим и слышим. Какие звуки вы слышите сейчас? | Слушают учителя и аудиозапись с различны-  ми звуками, определяют их | Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение.  Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 13) | Индивидуальная.  Словесный.  Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | – Как жужжат пчелы?  – Как звенят комарики?  – Как шипит воздух?  – Как рычит собака? | – ж–ж–ж  – з–з–з  – ш–ш–ш  – р–р–р | Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков | Индивидуальный.  Устные ответы, воспроизводят неречевые звуки |
| 2. Проведение опыта | Коллективная.  Практический.  Опыта | – Возьмем воздушный шарик и спустим воздух из него. Что вы слышите? | – ш–ш–ш | Извлекают необходимую информацию путем проведения опыта | Коллективный.  Проведение опыта |
| 3. Составление рассказа по рисунку (учебник с. 13) | Индивидуальная.  Словесный.  Работа с рисунками, беседа, составление рассказа | – Рассмотрите рисунки.  – Что на них изображено?  – Придумайте рассказ по рисунку. Используйте слова: *хотела есть, подлетела, украла, рычала* | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, составляют рассказ | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам | Индивидуальный.  Рассказ по картинке, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вороны  Вот под ёлочкой зелёной  Скачут, прыгают вороны. | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. | Коллективный. Правильное выполнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Кар-кар, кар-кар-кар.  Кар-кар, кар-кар-кар.  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали.  Кар-кар, кар-кар-кар  Кар-кар, кар-кар-кар.  Только к ночи умолкают,  С нами вместе засыпают.  Кар-кар, кар-кар-кар.  Кар-кар, кар-кар-кар |  | Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Беседа. Звуки вокруг нас | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Как шуршат листья под ногами?  – Как воет волк? *(У–у–у.)*  – Как фыркает ёжик?  – Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике?  – Какой звук слышится, когда шипит масло в сковороде на огне?  – Какой вывод мы можем сделать из сегодняшнего урока? | *– Ш-ш–ш*  *– У-у-у*  *– Ф-ф-ф*  *– С-с-с*  *– Ш-ш-ш*  Звуки мы произносим и слышим | Отвечают на вопросы, используя свой жизненный опыт. Делают вывод по изучаемой теме | Фронтальный.  Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Кому из вас понравился урок?  – Что вам запомнилось больше всего?  – Кому из вас понравилось отвечать на вопросы?  – О чем бы вы хотели спросить меня?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.  Устные ответы |

**урок 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки в словах** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования у учащихся представления о гласных и согласных звуках, слиянии согласного звука с гласным; способствовать развитию умения делить слова на слоги, правильно ставить ударение |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают основные различия гласных и согласных звуков; умеют различать в устной речи гласные и согласные звуки; осуществляют звуковой анализ слова; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений |
| **Личностные результаты** | Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявляют интерес к трудовой деятельности, природе родного края |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) трудовой деятельности; контролируют свои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  ***Познавательные:****общеучебные* – познают окружающий мир по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям; *логические –* выделяют частное в гласных и согласных звуках.  ***Коммуникативные:***описывают сюжетную картинку, используя выразительные средства языка |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласные и согласные звуки, звуковой состав слова |
| **Образовательные ресурсы** | Картинка с изображением аиста |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение стихотворения учителем | *Приветствие учащихся*.  Рано утром просыпайся,  Себе, людям улыбайся,  Ты зарядкой занимайся,  Обливайся, вытирайся,  Всегда правильно питайся,  Аккуратно одевайся,  В школу смело отправляйся!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  1. Составление рассказа по сюжетному рисунку (учебник,  с. 14–15) | Парная.  Словесный.  Беседа и рассказ по рисунку | – Из чего состоит наша речь?  – Рассмотрите рисунок. Задайте вопросы друг другу по рисунку.  – Придумайте рассказ «Лето  в деревне» | Задают в паре друг другу вопросы по рисунку. Составляют рассказ по картинке | Работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушают ответы товарищей, совместно строят высказывания на заданную тему, составляют из них рассказ | Парный. Вопросы и ответы учеников к рисунку, рассказ |
| 2. Составление предложений по схемам (учебник, с. 14–15) | Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение | Дополните предложение. Человек ухаживает за… | Дополняют предложение | По сюжетной картинке составляют предложение согласно схеме | Индивидуальный.  Составление предложения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это – брасс.  Одной, другой – это кроль.  Все, как один,  Плывем, как дельфин  Вышли на берег крутой  И отправились домой | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ  жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **III. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Вводная беседа, пояснение учителя | – Из чего состоит наша речь?  – Из чего состоят предложения?  – Из чего состоят слова?  – Сегодня мы узнаем, какие бывают звуки | – Из предложений.  – Из слов.  – Из звуков | Принимают учебную задачу урока | Фронтальный.  Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  *Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения* | Фронтальная.  Наглядный, практический, словесный.  Беседа, составление схемы | *На доске рисунок с изображением аиста.*  – Давайте произнесем слово *аист* хором.  – Запишем схему этого слова:    – Сколько слогов в этом слове?  – Произнесите первый слог | Произносят хором слова *аист.*  Записывают схему.  – Два.  Протяжно произносят первый слог. | Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Анализируют слово с опорой на его модель: | Фронтальный.  Звуко-буквенный анализ слова *аист* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Звуко-буквенный анализ слова *аист* |  | – Сколько звуков вы слышите?  – Произнесите второй слог.  – Сколько в нем звуков?  – Произнесем этот слог протяжно, замедленно.  – Какой первый звук?  – Какой второй?  – Какой третий?  – Сколько же всего звуков  в слове?  – Сколько в первом слоге?  – Сколько во втором?  Каждый звук обозначаем клеточкой. Клеточки располагаются одна за другой слева направо. Длинной поперечной чертой отделяем один слог от другого.  – Какой слог ударный? | – Один звук.  – ист.  – Три  – иииссст.  – [иии].  – [ссс].  – [т].  – Четыре.  – Один.  – Три.  Первый | определяют количество слогов, называют ударный слог, определяют количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделяют и называют звуки в слове по порядку. |  |
| 2. Представление  о гласных и согласных звуках | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Произнесите слово *аист*.  – Как вы думаете, чем отличается первый звук слова от последнего?  – При произнесении звука [a] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград, при произнесении же звука | Произносят слово *аист.*  Высказывают свои предположения | Наблюдают за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявляют различия. Называют особенности гласных и согласных звуков | Фронтальный.  Устные ответы, произнесение гласных и согласных звуков |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | [т] преграда есть – язык и зубы плотно сомкнуты. Те звуки, которые произносятся без преград, поются, – называются **гласными.**  Те звуки, которые произносятся с затруднением, как бы через преграду, называются **согласными** |  |  |  |
| 3. Работа со звуковой схемой | Фронтальная.  Словесный, практический.  Рассказ учителя, работа со схемой | Для того чтобы различать гласные звуки на схемах, обозначим их красным цветом.  *На наборном полотне выставляются два красных квадратика – обозначение гласных звуков [a] и [и] – и добавляются к ним два белых квадратика – обозначение согласных звуков [с] и [т]* | Слушают объяснение учителя, работают со звуковой схемой | Различают графические обозначения гласных и согласных звуков, используют их при моделировании слов | Фронтальный.  Различение графических обозначений гласных  и согласных звуков |
| Физкультминутка | Коллективная, индивидуальная. Практический | Ветер дует нам в лицо  *(Руками машем себе в лицо)*,  Закачалось деревцо  *(Руки вверх и качаемся)*,  Ветерок все тише, тише  *(Медленно приседаем)*,  Деревцо все выше, выше  *(медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх).* | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Введение понятия о слиянии согласного звука с гласным (учебник, с. 15) | Коллективная.  Словесный, практический. Дидактическое упражнение | – Какое дерево склонилось над прудом?  – Произнесите первый звук.  – Что можете о нем сказать?  – Посчитайте, сколько слогов  в слове *ива*?  – Произнесите второй слог.  – Сколько звуков вы слышите в этом слоге?  – Какой гласный?  –В слоге *ва* два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и поэтому произносятся за один раз, без всяких, даже мельчайших, остановок, неразрывно друг от друга. Обозначать такое слияние согласного с гласным мы будем не двумя клеточками, а так:    При таком изображении видно, что в слоге *ва* два звука, слог начинается согласным звуком, а заканчивается гласным, они слиты друг с другом. Вот почему согласный вместе с гласным будем называть **слиянием**.  Аналогичная работа проводится со словом *осы* | – Ива.  – [и].  – Он гласный.  – Два.  – ва.  – Два.  – Звук[a].  Слушают объяснение учителя | Внимательно слушают вопросы учителя, осмысленно отвечают на них. Учатся работать со знаково-символическими средствами.  Наблюдают, как гласный образует слог. Делают вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Учатся выполнять слого-звуковой анализ слова | Коллективный.  Слияние согласного звука с гласным. Слого-звуковой разбор слов *ива, осы* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  *Формирование целостной системы*  *ведущих знаний по теме.*  1. Анализ слов *куры, гуси* | Фронтальная.  Словесный, практический. Беседа, дидактическое упражнение (учебник,  с. 15) | *Учитель показывает картинку с изображением кур.*  – Кто это?  – Сколько слогов в слове *куры*?  – Произнесем каждый слог протяжно. Сколько гласных  звуков услышали? Назовите их.  – Произнесите первый слог.  – Что можете о нем сказать?  – Произнесите второй слог.  – Что можете сказать о нем?  – Составим схему данного слова:    – Поставьте ударение.  – Произнесите слово целиком с ударением на первом слоге.  Аналогичная работа проводится со словом *гуси* | – Куры.  – Два.  Произносят слоги протяжно.  – Два.  – ку.  – Два звука, которые образовали слияние согласного с гласным.  – ры.  – Два звука, которые образовали слияние согласного с гласным.  – Ударение падает  на первый слог.  Выполняют задание учителя, отвечают  на вопросы | Анализируют слово *куры.* Соотносят рисунки и схемы:  называют, что изображено на предметной  картинке, соотносят звуковую форму слова и его модель | Коллективный.  Анализ слов *куры, гуси*;устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Почему у слов *куры* и *гуси* одинаковые схемы? | – Оба слова состоят из двух слогов-слияний, ударение падает на первый слог | Анализируют, сравнивают, делают выводы | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Слого-зуковой разбор слова *голуби* | Индивидуальная.  Практический. Дидактическое упражнение | – Сравните схему слова *голуби* со схемами предыдущих слов. Укажите их сходство и различие | – Сходство: все слоги-слияния; ударение падает на первый слог. Различие: в словах *куры* и *гуси* два слога, а в слове *голуби* – три слога | Сравнивают схемы слов, устанавливают черты сходства и различия | Индивидуальный.  Сравнение схем слов |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.**  *Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.  Устные ответы |

**Урок 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слог-слияние** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать развитию у учащихся умения отличать гласные звуки от согласных, слышать слияние согласного звука с гласным, делить слова на слоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют слияние согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния; графически изображают слог-слияние; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений |
| **Личностные результаты** | Выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами безопасного поведения в быту |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение на основе работы с рисунками и схемами.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрации; *логические –* анализируют звуко-буквенный состав слов; различают гласные и согласные звуки, называют основные отличительные признаки; осуществляют синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:***работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, отвечают на вопросы товарища, выслушивают и оценивают ответ товарища |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Предложение, гласные и согласные звуки, слог-слияние |
| **Образовательные ресурсы** | Рисунки с изображением роз, маков, картинка с изображением кота, схемы слов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная.  Словесный. | *Приветствие учащихся.*  – Ребята, попробуйте угадать, | Приветствуют учителя. Организуют свое | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Фронтальный.  Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* | Отгадывание загадки | о чем говорится в загадке:  Здесь девчонки и мальчишки  Достают тетрадки, книжки.  Трудятся старательно,  Слушают внимательно.  Дети те – одна семья.  Кто они, спрошу тебя.  *А. Кочергина*  – Проверим готовность к уроку | рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  **–** Класс, школа, ученики | на слова учителя |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  1. Развитие речи учащихся. Работа  со скороговоркой (учебник, с. 16) | Коллективная, парная.  Словесный. Беседа.  Работа со скороговоркой | – Мы сейчас познакомимся со скороговоркой, я ее произнесу, а вы послушайте и подумайте, почему она так называется: «Слишком много ножек у сороконожек».  – Проговорим вместе, запомним ее.  – Теперь проговорим друг другу в паре | – Произносится быстро, чисто, без ошибок.  Проговаривают скороговорку хором, запоминают ее. Затем проговаривают скороговорку друг другу в паре | Вслушиваются в скороговорку, запоминают; эмоционально, выразительно проговаривают. Вырабатывают артистические данные, развивают кругозор и память | Фронтальный, парный. Проговаривание скороговорок |
| 2. Работа со звуковой схемой слова. Игра «Какое слово задумано» | Фронтальная, индивидуальная.  Практический.  Дидактическая игра | Выставляется схема:    – Отгадайте по этой схеме, какое слово я задумала.  – Это название цветов? *(Показывает картинки с изображением роз, маков.)*  – Еще одно слово – название посуды для цветов | Работают со схемой.  Подбирают слова к схеме.  *–* Розы, маки.  – Ваза | Подбирают слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносят слово, называющее предмет, со схемой-моделью | Индивидуальный.  Подбор слов  к схеме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический.  Игра «Солнечный зайчик» | Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.  *(Одновременно выполняют хлопки в ладоши над головой.)*  *Учитель зеркальцем пускает «зайчика»:*  Скачут побегайчики,  солнечные зайчики.  Мы зовем их – не идут,  Были тут и нет их тут.  *(Следят глазами за лучиком и говорят, показывают рукой.)* | Встают из-за парт и принимают положение правильной осанки, руки на пояс (руки за голову, локти в стороны), спина прямая.  Вместе с учителем произносят слова и выполняют движения  по тексту | Закрепляют стереотип правильной осанки и тренируют зрительный аппарат | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный. Беседа | – Что такое слог?  – Сегодня мы узнаем как образуется слог | – Часть слова | Принимают учебную задачу | Фронтальный.  Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Игра «Кто это? Что это?». Звуковой анализ слова *кот.* | Фронтальная.  Словесный, наглядный, практический.  Беседа, работа со схемой | *Учитель показывает картинку с изображением кота.*  – Кто это?  – Правильный ответ поможет найти схема слова.    – Сколько слогов в слове *кот*?  – Произнесите это слово. Какое слияние вы слышите?  – А каким звуком заканчивается слово *кот*? | – Кот, кошка.  – Кот.  – Один.  – ко.  – Звуком [т] | Различают гласные  и согласные звуки, называют основные отличительные признаки.  Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдают, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа | Фронтальный.  Слого-звуковой анализ слова *кот*;устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Какой это звук: гласный или согласный?  – Почему?  Вывод: в слове *кот* один слог; в нем три звука: два первых звука – согласный и гласный, слились – образовав слияние; третий звук – согласный – находится за пределами слияния.  – Произнесите все слово целиком | – Согласный.  – Потому что при его произнесении выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.  – Кот | Выделяют слоги-слия-ния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывают, почему выделенный слог является слиянием. Различают графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, используют их при моделировании слов |  |
| 2. Работа с пословицей «Век живи, век учись» | Фронтальная.  Словесный, проблемный.  Беседа | – Послушайте пословицу: «Век живи, век учись».  – Как вы понимаете ее смысл? | Слушают пословицу.  – Необходимо постоянно накапливать знания | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение.Объясняют смысл пословицы | Фронтальный.  Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | Мы поставили пластинку  И выходим на разминку.  Начинаем бег на месте,  Финиш – метров через двести!  Раз-два, раз-два,  Хватит, прибежали,  Потянулись, подышали | Выполняют бег на месте, на предпоследней строчке останавливаются, на последней потянулись, руки вверх  и опустили через стороны | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 3. Работа с рисунком к сказке «Волк  и семеро козлят» | Фронтальная, парная.  Словесный.  Беседа | – Рассмотрите рисунки.  – Героев какой сказки вы видите на рисунке?  – Кто на них изображен? | Рассматривают рисунок.  – «Волк и семеро козлят» | Отвечают на вопросы  по сюжету сказки; рассуждают о необходимости соблюдать | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Вспомните сказку. Что произошло, когда мама-коза ушла?  – Задайте вопросы друг другу | – Коза, волк, козленок.  – Пришел волк и съел козлят.  Задают вопросы друг другу | правила безопасного поведения в отсутствие взрослых; работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, отвечают на вопросы товарища, выслушивают и оценивают ответ товарища |  |
| 4. Составление предложений  по схемам | Фронтальная, индивидуальная.  Практический.  Работа со схемой | – Составьте предложения по схемам | Составляют предложения из двух, трех, четырех слов | Составляют предложения с опорой на рисунки и схемы | Фронтальный, индивидуальный.  Составление предложений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Соотнесение рисунков и слого-звуковых схем слов  (учебник, с. 16) | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Работа со схемой | – Рассмотрите и соотнесите рисунки и схемы | – Ваза, кот, печка | Работают со схемами-моделями слов: соотносят слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывают соответствие. Устанавливают количество слогов и их порядок, протяжно произносят каждый слог | Фронтальный, индивидуальный.  Соотнесение рисунков и схем |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Игра «Назови одним словом»  (учебник, с. 17) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Дидактическая игра | – Назовите предметы, изображенные в нижней части страницы.  – Назовите одним словом предметы.  – Соотнесите рисунки и схемы | – Стул, стол, кровать, шкаф.  – Мебель.  – Стул, стол, шкаф | Находят и называют слог-слияние и примыкающие звуки на слух  и с опорой на схему.  Подбирают слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  Соотносят слово, называющее предмет, со схемой-моделью | Фронтальный, индивидуальный.  Соотнесение рисунков и схем; обобщение предметов |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.**  *Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какие знания, умения, навыки помогли вам сегодня на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Осмысливают свои действия и самооценку. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный.  Устные ответы |

**Урок 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение и обобщение пройденного материала** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития речи учащихся, формирования умения составлять предложения в соответствии со схемой; слышать слияние согласного звука с гласным |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями, рассказывают сказки по сюжетным картинкам |
| **Личностные результаты** | Эмоционально «проживают сказку», выражают свои эмоции |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы слов, рисунки с изображением Незнайки, воздушного шара, роз, куклы |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса  и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадём –  Узнаете вы скоро.  В известном мультике найдём  Помощников весёлых.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**  Работа с пословицей «Повторе- ние – мать учения» | Фронтальный.  Словесный.  Беседа | – Что такое пословица?  – Как вы понимаете пословицу «Повторение – мать учения»?  – Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изучили ранее | – Краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает способностью к многозначному употреблению по принципу аналогии.  Объясняют смысл пословицы | Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Анализируют пословицу. Высказывают свое мнение | Фронтальный.  Устные ответы |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная.  Словесный, наглядный. | – Рассмотрите рисунок.  – Как называется сказка?  – Что вы видите на рисунке? | «Белоснежка и семь гномов».  Отвечают на вопросы учителя. | Моделируют предложения, фиксируют их в схеме. Отвечают на вопросы | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Составление рассказа по рисунку к сказке «Белоснежка и 7 гномов» (учебник, с. 18) | Работа с рисунком, беседа, составление рассказа | – Составьте предложения по схеме:    – Что делают гномы?  – Что делает Белоснежка?  – Расскажите сказку по рисунку | Составляют предложение по схеме.  – Белоснежка принесла цветы | учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации | Составление рассказа |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Раз присели, два привстали,  Три нагнулись и достали  Левой ручкою носок,  Правой ручкой потолок.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Повертелись, покрутились  И за парту все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 2. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Найди слово» | Парная.  Практический. Дидактическая игра | *На доску вывешиваются рисунки с изображением Незнайки, воздушного шара, роз, куклы и схемы слов* | Рассматривают рисунки и схемы слов, соотносят их. | Анализируют звуковые схемы слов, подбирают к ним слова, обозначающие предметы, | Парный.  Соотнесение схемы и слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Ребята, помогите Незнайке подобрать к каждому слову нужную схему.  *Шар* –  *Розы* –  *Кукла* – | Правильность выполнения проверяется коллективно | изображенные на рисунке |  |
| 3. Рассказывание сказки «Муха цокотуха» по сюжетному рисунку (учебник, с. 19) | Групповая. Словесный, наглядный. Рассказ по рисунку | – Героев какой сказки вы видите?  – Кто автор этой сказки?  – О чем она?  – Назовите свои любимые сказки | – «Муха-Цокотуха».  – К. Чуковский.  Рассказывают сказку по рисунку | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Называют свои самые любимые сказки. Обосновывают свой выбор (объясняют, почему именно эти сказки самые любимые) | Групповой. Устный рассказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | Соблюдают правила здорового образа жизни | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| **IV. Контроль  и самопроверка знаний.**  1. Беседа» (учебник, с. 18) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Из чего состоит слово?  – На какие части делятся слова?  – Как найти ударный слог? | Отвечают на вопросы учителя | Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания | Фронтальный.  Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Дидактическое упражнение (учебник, с. 19) | Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунки и схемы слов.  – Сколько звуков в словах?  – Сколько букв и слогов?  – Какой слог ударный в слове ***муха***? | – Муха – 4 звука,  4 буквы, 2 слога.  – В слове **муха** первый слог ударный.  – Жук – 3 звука, 3 буквы, 1 слог | Устанавливают количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  Объясняют графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния) | Индивидуальный.  Дидактическое упражнение |
| **VI. Рефлексивно-оценочный.**  *Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что узнали на уроках чтения?  – Какие знания помогли нам сегодня на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках. Обобщают под руководством учителя изученный материал | Фронтальный.  Устные ответы |

**Урок 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [а], буквы *А, а*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [a], буквами *А, а,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [а] и его характеристику; называют букву *А* как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные (большие) и строчные (маленькие) буквы; знакомятся с «лентой букв», пословицей об азбуке и пользе чтения; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам; называют русские народные сказки |
| **Личностные результаты** | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем; *логические –* характеризуют звук [а]; осуществляют сравнениепечатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель.  ***Коммуникативные:***составляют небольшие рассказы, «удерживают» логику повествования; работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звук [а], буква *А,* печатные и письменные, заглавные (прописные, большие) и строчные (маленькие) буквы, «лента букв», пословица, русские народные сказки |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы слов *астра, арбуз.* Картинка с изображением астры. Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.** | Фронтальная. Словесный. | *Приветствие учащихся.*  Вот книжки на столе, | Приветствуют учителя. Организуют свое | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Фронтальный. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Слово учителя | А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | на слова учителя | Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**  Работа с пословицей «Азбука  к мудрости ступенька» | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | – Какой учебник лежит у вас перед глазами?  – Послушайте пословицу про азбуку: «Азбука к мудрости ступенька». Как вы понимаете ее смысл?  – Азбука помогает научиться читать, стать грамотными. Сегодня мы начнем изучать буквы. Посмотрите на с. 20–21. С какой буквой мы сегодня познакомимся? | – Азбука.  Слушают пословицу, выполняют задание учителя.  – С буквой *А* | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный.  Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов *астра, арбуз* (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой слова, рассказ учителя | *Показывает картинку с изображением астры.*  – Что изображено на картинке?  – Составим схему этого слова:  – Каким звуком начинается первый слог? | – Астра.  – [a].  Произносят звук [a] | Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астра, арбуз*). Выделяют звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный | Фронтальный.  Правильное проведение слого-звукового анализа слов; устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Давайте произнесем его все вместе.  – Какой это звук: гласный или согласный?  – Почему?  – Звук [a] образует слог. Особенность его произнесения – рот широко открыт. Звук [a] на письме обозначается гласной буквой *А*.  *Учитель показывает карточку с буквами А,а. (Аналогично проводится слого-звуковой анализ слова арбуз.)*  Вот два столба наискосок,  А между ними – поясок.  Ты эту букву знаешь, *а*?  Перед тобою буква *А*.  – На что похожа буква *А*?  – Найдите букву *А* на «ленте букв» | – Гласный.  – При произнесении звука [a] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград,звук [a] поем.  Высказывают свои пред-положения.  Находят букву *А* на «ленте букв» | рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука [а]. Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [а] гласный.  Слушают звук [а]  в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Определяют место изученной буквы на «ленте букв» |  |
| 2. Игра «Конструкторы». Конструирование буквы *А* из счетных палочек | Индивидуальная. Практический. Конструирование буквы *А* | – Из счетных палочек выложите букву *А* | Выкладывают из счетных палочек букву *А* | Моделируют букву | Индивидуальный.  Моделирование буквы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке | Выполняют движения  по тексту | Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются | Коллективный.  Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежали,  До лужайки добежали.  На лужайке, на лужайке,  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнём…  Дальше мы пешком пойдём |  | здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 3. Работа с картинкой «Лесная школа». Составление рассказа (учебник, с. 20) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картинкой, рассказ | – Рассмотрите картинку. Кто  на ней изображен?  – Что написано на доске в лесной школе: звук или буква? Почему вы так думаете?  – Какую букву изучают звери?  – Составьте предложение по схеме.  – Составьте рассказ «Лесная школа» | – Звери в лесной школе.  – Буква. Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы читаем и пишем.  – Звери изучают букву *А*.  (Звери учат азбуку.)  Составляют рассказ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке, составляют рассказ сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составляют связный рассказ по этой картинке | Фронтальный.  Устные ответы, рассказ по сюжетной картинке |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Гласный звук [а], буквы *А, а* | Фронтальная. Словесный. Беседа | Букву *А*  За первой партой  Посадили перед картой,  А на карте вся земля –  Реки, горы и поля.  И спросили, кем она  Стать мечтает, буква *А*?  – Я хочу быть агрономом,  Я смогу и астрономом,  Архитектором, артистом  И еще… аквалангистом!..  А какие вы слова  Знаете на букву *А*? | Слушают стихотворение.  Называют слова, начинающиеся на букву *А* | Выделяют звук [а] в словах. Наблюдают над особенностями произнесения звука [а]. Характеризуют выделенный звук. Доказывают, что звук [а] гласный. Слушают звук [а] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Приводят примеры слов | Фронтальный.  Устные ответы. Называют слова, в которых звук [а] есть в начале,  в середине, в конце слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Звук [а] гласный или согласный? Почему?  – Назовите слова, в которых звук [а] есть в середине слова, в конце слова.  – Найдите ударные и безударные слоги в словах: *астра, азбука, айва.*  – Звук [а] в словах может быть ударным и безударным. Буква *А* обозначает твердость предшествующего согласного звука | – Гласный. Его можно петь  Называют слова. | со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Умеют ставить ударение в словах |  |
| 2. Чтение стихотворения Н. Костаревой (учебник, с. 21). Дифференцированное задание | Индивидуальный. Практический.  Чтение стихотворения | – Прочитайте стихотворение | Дифференцированное задание выполняют читающие ученики | Вырабатываются навыки чтения | Индивидуальный.  Правильное чтение стихотворения |
| 3. Работа с пословицами (учебник, с. 20) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Найдите буквы *А* в пословице. Сколько их?  – Почему так говорят?  Аккуратность человека красит. Чтение – вот лучшее учение | Находят буквы, считают их – 4.  Высказывают свое мнение | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение. Строят высказывания о пользе чтения | Фронтальный.  Устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная. Практический | Чтобы отдохнули глаза, можно, не вставая, с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг.  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Глазкам видеть всё дано –  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. |  | здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 4. Сравнение слов *волк* и *лиса.* Рисунок «Айболит и звери» (учебник, с. 22) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Найдите на рисунке волка  и лису.  – Сравните слова: *волк* и *лиса.* Сколько в них слогов? | – Волк – 1 слог, лиса –  2 слога | Осуществляют сравнение слов | Фронтальный.  Устные ответы |
| 5. Работа с сюжетной картинкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Коллективная. Словесный, практический. Беседа, рассказ, работа со схемой | – Вспомните сказку, как она называется? Расскажите ее.  – Составьте предложение по схеме.  – Прочитайте предложение с восклицательной интонацией | – «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывают сюжет.  – Аленушка плачет.  Читают предложение | Составляют рассказ  по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Читают предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)* | Фронтальный.  Рассказ по сюжетной картинке, составление предложения по схеме |
| 6. Дидактическое упражнение. «Найдите ошибки» (учебник,  с. 22) | Парная. Практический. Дидактическое упражнение | – Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибки.  – В каких словах есть буква *А*? | – Роза и ландыш – схе-мы поменять местами.  – Лак, роза, ландыш | Обнаруживают несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправляют ошибку, выслушивают ответ товарища, оценивают правильность выполнения задания в доброжелательной форме | Парный.  Дидактическое упражнение на соотнесение рисунка и схемы, нахождение ошибки и ее исправление |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Пересказ сказки по серии картинок | Парная. Словесный, практический. Пересказ сказки | – Рассмотрите картинки. Сюжет какой сказки на них изображен?  – Перескажите сказку по серии картинок | – «Лиса и волк».  Пересказывают сказку | Пересказывают сказку по серии картинок, «удерживают» логику повествования | Парный.  Рассказ по сюжетной картинке |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – С какой первой буквой русского алфавита вы сегодня познакомились?  – Какой звук она обозначает?  – Понравился ли вам урок?  – Какими красками вы бы его раскрасили?  – До встречи в стране Букв! | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [о], буквы *О, о*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [o], буквами *О, о,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [о], его характеристику; буквы *О, о* как знаки звука [о]; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи; *логические –* соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слого-звуковой анализ слов, характеризуют звук [о].  ***Коммуникативные:***оказывают взаимопомощь в учебном труде |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звук [о]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы О, о |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением окуней, лука, капусты, картошки, морковки, свеклы; кусочки проволоки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса  и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать  У себя внимательность,  А поможет всё узнать  Наша любознательность.  – Проверим готовность  к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Фронтальная.  Словесный. Звуковая игра, беседа | – Как гудит сильный ветер?  – Как шумят деревья?  – Как фыркает ежик?  – Как рычит собака?  – Что мы сейчас произносили? | Произносят звуки**.**  Отвечают на вопросы.  – Звуки | Воспроизводят по памяти звуки, наблюдаемые в природе. Различают гласные и согласные звуки | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какие бывают звуки?  – Как вы их различаете?  – Какой гласный звук и какую букву вы уже знаете? | – Гласные и согласные.  Объясняют.  – [а], *А* | Привлекают ранее полученные знания | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы познакомимся с новым звуком [о] и буквой *О*, обозначающей его на письме | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Слого-звуковой анализ слова *окуни* (учебник с. 25) | Фронтальная. Словесный, наглядный,  практический. Беседа, работа с картинкой и схемой, объяснение учителя | Учитель показывает картинку  с изображением окуней.  – Кто это?  – Как вы узнали, что это окуни?  – Слово *окуни* делится на слоги, определим ударный слог. В первом слоге только один гласный звук; второй слог – слияние; третий – тоже слияние. Стрелочка указывает на первый квадрат схемы слова. Звук, обозначенный квадратом, и будет изучаться на этом уроке. Хором произнесем первый слог.  – Вслушаемся, как произносится этот звук: *о-о-о*. Какой он, гласный или согласный?  – Почему?  – Звук произносится с голосом. Какова особенность звука [o]?  – Определите ударный слог в слове *окуни.*  *–* Измените слово так, чтобы  на конце был согласный звук.  – Звук [о] на письме обозначается буквой *О*. Давайте найдем ее  на «ленте букв». На что похожа буква *О*?  *О* похожа на кольцо,  На окружность, на яйцо | Рассматривают картинку.  – Окуни.  – На туловище поперечные полосы.  Рассматривают схему слова, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы.  – Гласный.  – При произнесении звука выдыхаемый воздух в полости рта не встречает преград.  – При его произнесении губы слегка вытягиваются вперед и округляются.  – Окунь.  Высказывают свои предположения | По внешним признакам определяют объект.  Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Выделяют звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают за особенностями произнесения звука [о]. Характеризуют выделенный звук. Доказывают, что звук [о] гласный. Находят букву *О* на «ленте букв». Высказывают свои ассоциации (на что похожа буква *О*). Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*,моделируют букву *о* из проволоки | Фронтальный. Устные ответы. Осуществление  слого-звукового анализа слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *О* – легка, проста, овальна,  *О* запомним моментально!  *О* – окно, огонь, обман,  Озеро и океан,  Остров, осень, одеяло…  Слов на *О* совсем не мало!  *Т. Синицина*  – Из кусочков проволоки сделайте букву *О* | Из проволоки делают букву *О* |  |  |
| 2. Отгадывание загадок про овощи | Фронтальная. Словесный, наглядный. Отгадывание загадок, беседа | 1. Сидит дед во сто шуб одет.  Кто его раздевает,  Тот слезы проливает  2. Кругла, рассыпчата, бела,  На стол она с полей пришла.  Ты посоли ее немножко.  Ведь, правда, вкусная … .  3. Что за скрип, что за хруст?  Это что еще за куст?  Как же быть без хруста,  Если я … .  4. Красный нос в землю врос,  А зеленый хвост снаружи.  Нам зеленый хвост не нужен,  Нужен только красный нос.  5. Хоть я и сахарной зовусь,  Но от дождей я не размокла.  Крупна, кругла, сладка на вкус.  Узнали вы? Я … .  – Как одним словом назвать эти растения? | Отгадывают загадки, отгаданные овощи показывают на картинках.  1. Лук  2. Картошка  3. Капуста  4. Морковь  5. Свекла  – Овощи | Осуществляют классификацию предметов по определенному признаку. При отгадывании загадок используют материал собственных наблюдений. Распознают овощи на картинках | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Слого-звуковой анализ слова *овощи* (учебник, с. 25) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  Беседа, работа со схемой | Проводится слого-звуковой анализ слова *овощи* аналогично работе со словом *окуни* | Работают по схеме  в учебнике | Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Словесный, практический | – В какое время года собирают овощи в огороде и на полях?  – Осенью с деревьев опадают листья.  – Покажите, как падают листья.  – Как красиво вы кружитесь, –  сказал кленовый листок.  Его подхватил ветерок, и он закружился вместе с другими листьями.Но вот ветер стих, и кленовый лист стал плавно опускаться и попал к кроту на огород | – Осенью.  Под музыку дети кружатся, бегают, плавно поднимая и опуская руки | Умеют слушать музыку и выполнять движения в такт. Активно участвует в физкультминутке | Коллективный.  Правильное выполнение движений |
| 4. Игра «Кто больше найдет слов со звуком  [o] (учебник,  с. 24)? | Парная. Словесный, наглядный, практический. | – Что вы видите на картинке?  – Найдите на картинке слова  со звуком [o].  – Какое время года изображено? Почему так думаете? | Рассматривают картинку.  – Подсолнух, огород, дом, окно, крот, бочка, картофель, лопата. | Находят слова со звуком [o] на картинке.Работают в паре, называют слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивают результаты совместной работы | Парный, индивидуальный |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Развитие связной речи учащихся. Составление рассказа по картинке «В огороде у крота» | Беседа, составление рассказа, предложения | – Чем занимается крот?  – Что находится в подвале у крота?  – Составьте рассказ по картинке.  – Составьте предложение по схеме | Отвечают на вопросы учителя и товарища, составляют рассказ. По схеме составляют предложение, например: Крот выкапывает лопатой морковь | Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют рассказ по сюжетной картинке, используют схему для составления предложения | Устные ответы, рассказ по картинке |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 24) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, рассказ | – Как вы понимаете смысл пословицы «Кто скоро помог, тот дважды помог»?  – Вспомните ситуации из своей жизни, когда вы оказали помощь людям, нуждающимся в ней.  – Как вы понимаете слово «взаимопомощь»?  – Почему так говорят: «При солнце тепло, при матери добро?», «Нет больше позора, чем не выполнить уговора?» | Слушают пословицу, отвечают на вопросы, приводят примеры жизненных ситуаций | Объясняют смысл пословиц и поговорок, высказывают свое мнение. Рассуждают о взаимопомощи. Приводят примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строят высказывания о своей готовности помогать людям. Объясняют значение слова «взаимопомощь» | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ |
| 7. Нахождение буквы *О* в словах (учебник, с. 24, 25) | Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Найдите буквы *О* в пословицах, посчитайте их.  – Прочитайте стихотворение Ф. Бобылева «Окунек». Найдите слова с буквой *О* | Работают в паре. Находят буквы *О*, считают их.  Читают стихотворения, проверяют друг друга | Находят буквы *О* и слова с буквой *О* в текстах на страницах «Азбуки». Осуществляют взаимопроверку | Парный, индивидуальный. Устные ответы |
| 8. Дидактическое упражнение. «Найди рисунок к схеме» (учебник, с. 25) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунки и схему.  – К какому рисунку подходит данная схема? | Рассматривают рисунки.  – Окунь | Анализируют схему, определяют соответствие между схемой и словами, обозначающими предметы | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. Слого-звуковой анализ слова *сом* | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Произнесите слово *сом.* Что вы можете сказать о звуке [с]?  – Что можно сказать о букве *О*? | – Звук [с] – твердый.  – Буква *О* обозначает твердость предшествующего звука | Различают звук [о]  и букву *О.* Определяют особенность буквы *О* | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективный. Практический | *Учитель катит обруч.*  *О* – как обруч, захочу –  По дороге покачу.  – Назовите слово на букву *О* | Называют слово, которое начинается с буквы *О* и пробегают в обруч | Осуществляют профилактику утомления. Приводят примеры слов с буквой *О* в начале слова | Коллективный.  Правильное выполнение задания |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Составление рассказа по картинке (учебник,  с. 26) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, составление рассказа | – Рассмотрите картинку и составьте рассказ к ней. Прочитайте предложение | – У крокодила заболел зуб. Мартышка перевязала его. Крокодил плачет: «О-о-о!» | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Читают предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)* | Фронтальный, индивидуальный. Рассказ, чтение предложения |
| 2. Дидактическая игра «Найди ошибку» | Парная. Словесный. Дидактическая игра | – Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибки. Придумайте слова, которые начинаются с [а] и [о] | – Аист [а]; осы [о].  – Окуни, арбузы (схемы и рисунки следует поменять местами) | Обнаруживают несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой; исправляют ошибку | Парный. Устные ответы |
| 3. Пересказ сказки по серии картинок к сказке «Маша и медведь» | Парная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, пересказ сказки | – Иллюстрации к какой русской народной сказке изображены  на рисунке?  – Придумайте название к каждому рисунку | – «Маша и медведь».  1. «Отнеси пирожки бабушке и дедушке».  2. «Не садись на пенек» | Пересказывают сказку по серии картинок, «удерживают» логику повествования | Парный. Устные ответы, рассказ по картинкам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | 3. «Собаки прогнали медведя».  4. «Я вам пирожки испекла» |  |  |
| **VII. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Какому звуку, какой букве был посвящен урок? Найдите букву на «ленте букв». Почему буква *О* расположена на красном фоне, рядом с буквой *А*?  – Чему учились на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогли на уроке?  – Спасибо за урок | – Гласному звуку [o], буквам *О, о*.  Находят букву на «ленте букв».  – На красном фоне располагаются гласные  буквы. Обе буквы (*А* и *О*) показывают твердость предшествующих согласных.  Отвечают на вопросы учителя | Определяют место изученной буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока.  Оценивают свою работу на уроке. Устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [и], буквы *И, и*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [и], буквами *Ии*; развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [и], его характеристику; осуществляют наблюдение над значением слов; умеют включать слова в предложения |
| **Личностные результаты** | Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  ***Познавательные:****общеучебные* – овладевают методом познания – наблюдением; *логические –* характеризуют изучаемый звук.  ***Коммуникативные:***выразительно рассказывают сказку |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звук [и]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы *И*, *и*. Пословица; значение слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. http://planuroka.ru/archives/1564/ |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса  и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.**  Игра-сказка | Коллективная. Словесный, практический. Игра | – Сейчас мы с вами расскажем сказку о весёлом язычке, да не просто расскажем, но и покажем.  – Жил-был весёлый язычок в своём домике. Домик назывался… *(рот).* В домике было две двери *(губы и зубы)*, откройте первую дверцу, потом вторую. Надоело Язычку сидеть в тёмном домике, он решил выйти погулять. Высунул он кончик на улицу, посмотрел, какая погода. Солнышко греет, решил Язычок позагорать. Лёг Язычок на крылечке и греется. Вдруг подул ветер, Язычок замёрз и спрятался в домике. Улёгся в мягкой постельке и заснул. Выспался Язычок, решил сделать зарядку: потянулся вверх, опустился вниз. Почистил зубки. Вышел на улицу поискать ребят: посмотрел налево – нет, посмотрел направо – нет, вверх, вниз, побежал кругом и увидел вас. Он так обрадовался, что защёлкал вот так. Теперь вы, друзья | Внимательно слушают учителя. Выполняют движения по тексту | Анализируют смысл сказки. Соотносят сюжет сказки и свои действия | Коллективный. Выполнение движений языком |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Фронтальная. Словесный. Отгадывание загадки | – Отгадайте загадку:  В узкий глазок вдета тонкая  нитка –  И поплыла за корабликом  прытко.  Шьет, зашивает и колется  колко.  А называют кораблик…  – С какого звука начинается отгадка?  – Как вы думаете, какая задача сегодня стоит перед нами? | Слушают загадку, называют отгадку:  – Иголка.  – Звук [и].  – Познакомиться со звуком [и] и буквой, его обозначающей | Совместно с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный.  Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова *иголка* (учебник, с. 29) | Фронтальная. Словесный, практический. Работа со схемой, беседа | – Рассмотрите схему слова *иголка*.  – Сколько слогов в слове?  – Какой слог ударный?  – Сколько звуков в первом слоге?  – Что вы можете сказать о втором слоге?  – Что вы можете сказать о третьем слоге? | Рассматривают схему.  – Три слога.  – Второй.  – Один звук – [и].  – Во втором слоге – слияние и согласный звук – [гол].  – В третьем – слияние согласного с гласным [ка] | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*). Выделяют звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова | Фронтальный.  Устные ответы. Слого-звуковой анализ слова |
| 2. Знакомство со звуком [и] и буквой *И* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, рассказ учителя, моделирование | – Еще раз произнесите первый слог.  – Сколько в нем звуков?  – Какой это звук?  – Почему?  –Особенность произнесения гласного звука [и] – рот открыт нешироко, губы растянуты | – [и].  – Один.  – Гласный.  Объясняют.  Слушают учителя | Наблюдают над особенностями произнесения звука [и]. Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [и] гласный. Проводят ассоциации | Фронтальный, индивидуальный.  Устные ответы, моделирование буквы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква *И*.  *(Учитель показывает карточку с буквами И, и.)*  – Найдите букву *И* на «ленте букв». На что она похожа?  Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  – Сколько здесь дощечек?  – Три!  – А какая буква?  – И!  *Е. Тарлапан*  Буква И наискосок  Примеряла поясок.  Сверху вниз его тянула —  К правой ножке пристегнула.  *Г. Ванюхина*  – Выложите букву *И* из счетных палочек | Находят букву и на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Слушают стихотворения.  Выкладывают из счетных палочек букву *И* | Моделируют букву  из палочек |  |
| 3.Чтение стихотворения Б. Берестова «Ивы». Дифференцированное задание | Индивидуальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворение. Найдите слова с буквой *И*. В каких словах буква *И* заглавная, в каких – строчная? | Читают стихотворение, находят букву *И* в словах, называют | Узнают, сравнивают  и различаютзаглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и* | Индивидуальный.  Чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы проверили осанку  И свели лопатки,  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Пойдём мягко, как лисята,  И как мишка косолапый,  И как заинька-трусишка,  И как серый волк-волчишка.  Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ёжика коснулся,  Ёжик сладко потянулся. | Слушают стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Дидактическая игра «Кто больше?» | Коллективная. Словесный. Дидактическая игра | – Кто назовет больше всех слов  со звуком [и]?  – Определите место звука [и]  в слове.  – Как звучат согласные звуки, если после них стоит гласный звук [и]? | Называют слова со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  – Мягко | Слышат звук [и] в произносимых словах, определяютместо нового звука в слове. Наблюдают за особенностями произнесения звука [и] | Коллективный. Устные ответы |
| 5. Введение понятия о многозначности слова *иголка* (учебник, с. 30) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с рисунками, беседа | – Соотнесите рисунки со схемой. Что вы заметили? | – Слово одно, а значения разные (иголка у сосны, швейная, у ежа) | Называют предметы, изображённые на картинках, и делаютвывод: одно слово *(иголки)* может называть разные предметы | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Составление предложения  со словом *ёжик* | Парная. Практический. Составление предложения | – Придумайте предложение про ёжика | Работают в паре: предлагают свой вариант предложения о *ёжике* | Внимательно слушают и оценивают предложение, составленное товарищем, обсуждают предложенные варианты, выбирают наиболее удачный, договариваются, кто будет отвечать перед классом | Парный. Составление предложения про ежика |
| 7. Развитие связной речи. Составление предложений по рисункам | Групповая. Словесный, наглядный. Составление предложений | – Рассмотрите рисунки. Мы будем читать предложения. При «чтении» надо называть слова по рисунку | – Мама … (повязала  на мальчика шарф; надела на мальчика шапку; дала мальчику карандаш и ручку; дала рюкзак и пенал) | Работают в группе: отвечают по очереди, произносят слова отчетливо, внимательно слушают ответы каждого члена группы, контролируют и оценивают правильность ответов. Распознают звук [и] | Групповой. Составление предложений по рисункам |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежали,  До лужайки добежали.  На лужайке, на лужайке,  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнём.  Дальше мы пешком пойдём | Выполняют движения по тексту | Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с. 28) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, рассказ | – Какой смысл заложен в пословице «Нет друга – ищи, а нашел – береги»?  – Расскажите о своем лучшем друге.  – Как вы понимаете значение слов «взаимопомощь», «дружба»? | Слушают пословицу, отвечают на вопрос. Составляют рассказ о своём самом лучшем друге | Раскрывают смысл пословицы. В рассказе выражают своё отношении к другу. Используют в высказывании слово «взаимопомощь». Объясняют значение слова «дружба» | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ, лексическое значение слов |
| – Почему так говорят: «Дело учит, дело мучит, дело кормит?»  – Сколько букв *И* в пословице? | Отвечают на вопрос учителя. Находят в пословице буквы *И,* считают их | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение, приводят подтверждение из жизненного опыта. Распознают букву *И* | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Роль ударения в слове | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Вспомните, какую роль в слове играет ударение?  – Может ли измениться смысл слова, если изменится ударение? | Отвечают на вопросы | Воспроизводят по памяти ранее полученную информацию | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Работа с рисунком (учебник с. 30) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с рисунком, беседа | – Назовите предметы, изображенные в нижней части страницы.  – Как назвать эти предметы одним словом?  – Какой предмет можно назвать лишним? Докажите | – Грабли, рубанок, клещи, пила.  – Инструменты.  – Грабли. Это сельскохозяйственное орудие труда, остальные используются в строительстве | Обобщают рисунки, классифицируют изображенные орудия труда. | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Составление рассказа по иллюстрации к сказке (учебник, с. 28) | Групповая. Словесный, практический | – Кого вы видите на рисунке?  – Опишите, как он одет.  – С кем беседует Иван-царевич?  – Кто обычно в сказках живет  в избушке на курьих ножках?  – Кого ищет Иван-царевич?  – Придумайте предложение к схеме | – Ивана-царевича.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение: «Иван-царевич ищет невесту» | Составляют рассказ  по картинке и предложение по схеме. Контролируют и оценивают правильность ответов друг друга | Групповой. Рассказ по картинке, предложение  по схеме |
| 5.Дидактическая игра «Восстанови последовательность событий» по сказке «Журавль и лисица» | Парная. Практический, словесный. Беседа, рассказ сказки | – Рассмотрите рисунки.  – Кто на них изображен?  **–** Вспомните сказку. Восстановите последовательность событий.  – Озаглавьте каждую часть.  – Придумайте с другом конец сказки | Рассматривают рисунки.  – Журавль и лисица.  Выполняют задания учителя.  Рассказывают сказку | Обнаруживают нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливают порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке | Парный. Правильное расположение картинок, рассказ сказки |
| 6. Работа с «лентой букв» | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – На «ленте букв» найдите буквы *А, О, И*. Объясните такое расположение | – Гласные буквы располагаются на красном фоне.  – *А, О* обозначают твердость предшествующих согласных звуков. *И* обозначает мягкость предшествующих согласных звуков | Характеризуют гласные *А, О, И.* Осуществляют классификацию по заданным критериям | Фронтальный. Характеристика гласных *А, О, И* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какому звуку, какой букве был посвящен урок?  – Чему учились на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогли на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [ы], буква *ы*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [ы], буквой *ы,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [ы], его характеристику; различают букву *ы* как знак звука [ы], определяют особенности буквы *ы;* осуществляют наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число), за смыслоразличительной ролью звуков; сопоставляют слова, различающиеся одним звуком; видят единство звукового состава слова и его значения |
| **Личностные результаты** | Осознают, что учение – это труд; исполняют обязанности ученика |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:***выразительно читают наизусть стихотворение и рассказывают сказку |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласный звук [ы], строчная, печатная и письменная буквы *ы* |
| **Образовательные ресурсы** | Несколько воздушных шаров. Игрушечные медведь и мышка. Проволока |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и* | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке: | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  – Проверим готовность к уроку | индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка, скороговорка | – Как жужжит пчела, шмель?  – Как звенит комарик?  – Как пыхтит тесто?  – «Надуйте» воздушный шарик.  – Как шарик выпускает воздух?  – Как шипит змея?  – Проговорим скороговорку:  У Аг-ра-фе-ны и А-ри-ны  Растут ге-ор-ги-ны | – Ж-ж-ж…  – З-з-з…  – Пых-пых-пых!  – Ф-ф-ф…  – С-с-с...  – Ш-ш-ш…  Проговаривают скороговорку 3 раза с изменением силы голоса: шепотом, громче, совсем громко | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | *Учитель показывает один шар и несколько шаров.*  – Что у меня в левой руке? в правой руке?  – Установите сходство и различие слов: *шар, шары*.  – Произнесите слова: *шар, шары.* Чем второе слово отличается от первого?  – Сегодня мы с вами познакомимся со звуком [ы] и буквой, обозначающей его на письме | Рассматривают шары.  – Шар.  – Шары.  – Сходство: один  и тот же предмет; различие: количество предметов.  – Звук [ы] | Наблюдают за изменением формы слова (*шар – шары*)*.* Устанавливают сходство и различие слов. Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Слого-звуковой анализ слов *шар, шары* (учебник, с. 33) | Фронтальная. Словесный, практический.  Работа со схемой, беседа | – Рассмотрите схемы слов *шар, шары*, проведите слого-звуковой анализ.  – Звук [ы] выделяется протяжным произнесением из слияния *ры*. Это гласный звук | Слого-звуковой анализ слов *шар, шары.*  Наблюдают за произнесением звука[ы], делают вывод | Выделяют звук [ы]  в процессе слого-звукового анализа.  Наблюдают над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризуют выделенный звук; доказывают, что звук [ы] гласный | Фронтальный. Правильно выполненный  слого-звуковой анализ |
| 2. Знакомство  с буквой *ы* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звук [ы] на письме обозначается гласной буквой *ы*.  – Найдите букву *ы* на «ленте букв».  Вот топор. Полено рядом.  Получилось то, что надо:  Получилась буква *Ы* –  Все мы знать ее должны.  – На что похожа буква *ы*?  – Выложите букву *ы* из проволоки | Находят букву *ы* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки делают букву *ы* | Находят букву *ы* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Цветы и солнышко». Цветы растут, тянутся к солнышку *(напряжение)*, под палящим солнцем цветы увяли *(расслабление)* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа с рисунком (учебник,  с. 32) | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа  с рисунком | – Рассмотрите рисунок. Назовите слова, в которых есть звук  [ы] | – Мыши, сыр, часы | Слышат звук [ы] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове | Фронтальный. Устные ответы, правильно читают |
| 4. Работа со стихотворениями (учебник, с. 32, 33). Дифференцированное задание | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – О какой букве идет речь в стихотворении? (с. 32)  – Что вы узнали о ней?  – Прочитайте стихотворение  В. Берестова (с. 33)  – Найдите слоги со звуком [ы].  – Дома выучите стихотворение | – Буква *ы* не бывает заглавной, в слове может стоять в середине и конце, обозначает твердость предшествующего согласного звука.  – ны, -ры, -вы. | Приводят примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делают вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнают новую букву  в тексте |  |
| 5. Работа с пословицей | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».  – Какие обязанности есть у ученика? | Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопрос учителя | Формулируют (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делают вывод: учение – это труд. Высказывают свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Строят высказывания о своём отношении к учебному труду |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактическое упражнение  «Один – много» (учебник, с. 34) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, дидактическое упражнение, беседа | – Какая разница между словами *кукла* и *куклы*? Придумайте предложения с этими словами.  – Придумайте пары к словам: *машина, корзина, игра* | – Одна, много.  Придумывают предложения.  – Машины, корзины, игры | Наблюдают за изменением формы слова*.* Устанавливают сходство и различие слов | Фронтальный, индивидуальный. Составление предложений, изменение формы слова |
| 2. Словообразование. Дидактическая игра «Кто больше?» | Парная. Словесный, практический, наглядный. Игра, беседа | *Учитель показывает медведя  и мышку.*  – Как мишку превратить в мышку?  – Кто больше придумает слов  с буквами *а, о, и, ы*? | – Заменить в слове букву *и* на *ы.*  Придумывают слова  с буквами *а, о, и, ы* | Наблюдают за смыслоразличительной ролью звуков (м*и*шка – м*ы*шка). Осуществляют словообразование. Контролируют свои действия при решении познавательной задачи | Парный. Придумывание слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко.  Мы походим на носочках,  А потом на пяточках,  Пойдем мягко, как лисята.  И, как мишка косолапый,  И, как заинька трусишка  Вот свернулся ёж в клубок, | Слушают стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Потому что он продрог.  Лучик ёжика коснулся,  Ёжик сладко потянулся.  Ёжик сладко потянулся,  Наконец-таки проснулся.  Захотелось поиграть  Всех ребят пересчитать |  |  |  |
| 3. Развитие связной речи. Рассказ сказки по сюжетным картинкам (учебник, с. 35) | Парная. Словесный, практический. Беседа, рассказ | – Иллюстрации к какой русской сказке вы видите?  – Назовите все слова, в которых есть звук [ы].  – Расскажите сказку по картинкам | – «Курочка Ряба»  – Мышка, была | Составляют рассказ  по сюжетной картинке, соблюдая логику. Воспроизводят диалог героев сказки. Выразительно рассказывают сказку | Парный. Рассказ сказки |
| 4. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *ы*? Почему? | – На красном поле, это гласный звук. Рядом с *а, о*, обозначает твердость предшествующего согласного звука. Бывает только строчная | Определяют место изученной буквы  на «ленте букв».  Характеризуют особенности буквы *ы* и звука [ы] | Индивидуальный. Характеристика буквы *ы* и звука [ы] |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [у], буквы *У, у*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [у], буквами *У, у,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука [у], его характеристику; различают гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***осуществляют контроль деятельности.  ***Познавательные:****общеучебные* – применяют схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации; *логические –* анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:***исправляют деформированные рисунки и схемы: находят ошибки, изменяют; умеют работать в группе |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласный звук [у], заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *У, у.* Гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Парашюты с буквами *а, о, и, ы* |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы читать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая игра «Буквы – пара-шютисты» | Коллективная. Словесный. Фонетическая игра | – Сегодня чудесный осенний день и буквы отправились прыгать с парашютом. Они парят  в воздухе и поют песенки. Я буду показывать на букву, а вы тянуть ее звук до тех пор, пока я не переведу указку на другую букву: *а, о, и, ы.*  – Почему у этих букв получилась такая мелодичная песенка? | Поют песенку, например: [ооооаааыыиииииаааааааааа ы о]  – Буквы *О, А, ы, И* обозначают гласные звуки | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, загадка | – Отгадайте загадку:  Удивительный ребенок,  Только вышел из пеленок,  Может плавать и нырять,  Как его родная мать.  – Как догадались, что это утенок? | – Утенок.  – Утенок плавает и ныряет сразу после рождения | Анализируют текст, высказывают и аргументируют свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов *куры, гуси* (учебник, с. 37) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | 1. Анализ слова *куры* по схеме.  2. В слове *утки* два слога: *ут-, -ки.* Первый слог является ударным. Первый звук в первом слоге – звук [у]. Он является гласным звуком, так как его можно петь, тянуть [уууу]. Обозначаем этот звук красным квадратом. | 1. В случае затруднения учитель помогает провести анализ слова *куры.*  2. Вместе с учителем проводят слого-звуковой анализ слова *утки* | Выделяют звук [у]  в процессе слого-звукового анализа. Наблюдают над особенностями произнесения звука [у]. Характеризуют выделенный звук; доказывают, что звук [у] гласный | Фронтальный. Правильно выполненный слого-звуковой анализ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Второй звук в первом слоге – звук [т]. Он является согласным, т. к. он не тянется, не поется. На схеме звук [т] обозначаем белым квадратом.  Второй слог *-ки* является слиянием согласного звука [к’] (не тянется, не поется) с гласным звуком [и] (можно петь, тянуть [ииии]). На схеме обозначим слог-слияние прямоугольником |  |  |  |
| 2. Знакомство с буквой *У* | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, моделирование буквы | – Звук [у] на письме обозначается гласной буквой *У*.  – Найдите букву *У* на «ленте букв».  – На что похожа буква У?  Буква *У* совсем проста.  Тянет ушки из хвоста.  – Выложите букву *У* из счетных палочек | Находят букву *У* на «ленте букв». Высказывают своипредположения. Из палочек выкладывают букву *У* | Находят букву *У* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руку правую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы.  Руку левую вперед, а потом ее | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы.  Ногу правую вперед, а потом  ее назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы.  Ногу левую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге,  Хлопаем в ладоши мы. |  |  |  |
| 3. Работа со стихотворением В. Берестова (учебник, с. 37). Дифференцированное задание | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – О ком идет речь в стихотворении?  – Сколько слогов в слове *малютки?* | – Утята, утки.  – Три | Находят слова с буквой *У* в тексте стихотворения. Определяют количество слогов в слове | Коллективный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с пословицей «Ученье – путь  к уменью» (учебник, с. 36) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы?  – Кто такой – прилежный ученик?  – Кого из своих одноклассников можно назвать прилежным учеником? | Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопрос учителя | Называют качества прилежного ученика.  Высказывают свои суждения по проблеме | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Гадкий утенок» (учебник, с. 36) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Беседа, рассказ | – Назовите одним словом, кто изображен на рисунке.  – Почему этих птиц называют домашними?  – Какие домашние птицы изображены на рисунке? В названии каких птиц есть звук [у]?  – Посмотрите внимательно  на иллюстрацию и вспомните название сказки и ее автора.  – Какой момент сказки изображен? | – Домашние птицы.  – Люди занимаются их разведением, ухаживают за ними, чтобы получать мясо, яйца, перья, пух.  Перечисляют названия птиц.  – Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».  Составляют рассказ  по картинке | Осуществляют классификацию предметов, определяя ее критерий. Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику изложения | Групповой. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано –  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с пословицами (учебник, с. 36) | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Беседа, поиск букв | – Найдите в пословицах буквы *У*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – Мягкость или твердость предшествующего согласного звука обозначает буква *У*? | Находят буквы, считают.  Отвечают на вопросы.  – Буква *У* обозначает твердость предшествующего согласного звука | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *У* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц. Делают вывод о значении буквы *У* | Парный. Распознание буквы *У.* Устные ответы |
| 3. Работа с сюжетной картинкой. Чтение предложения (учебник, с. 38) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, чтение предложения | – Что изображено на картинке?  – Прочитайте, что она кричит.  – Какой знак стоит в конце предложения?  – Как нужно читать предложение с восклицательным знаком в конце?  – Переставьте буквы. Что получилось? Кто так кричит? | – Девочка заблудилась.  – Ау! Ау! Ау!  – Восклицательный знак.  – С восклицательной интонацией.  – Уа! Уа! Уа! Маленькие дети | Осуществляют перестановку букв в словах, образовывают новые слова, объясняют их значение. Объясняют роль восклицательного знака. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!)* | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, чтение с восклицательной интонацией |
| 4. Дидактическая игра «Найди ошибку» (учебник, с. 38) | Парная. Словесный, наглядный, практический. Игра, беседа | – Рассмотри рисунок. Назови птиц.  – В каком слове нет звука [у]?  – Найди, где рисунки и схемы не соответствуют друг другу. Поставь схемы правильно | – Голубь, ворона, гусь, курица.  – Ворона.  Исправляют ошибки | Распознают звук [у]  в словах. Соотносят предметные картинки и схемы-модели слов; находят ошибки, исправляют их | Парный. Устные ответы, умение работать со схемой-моделью слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение стихотворения Ф. Бобылева (учебник, с. 38) | Фронтальная, индивидуальная. Чтение | – Прочитайте стихотворение.  – Расскажите, о чем это стихотворение | Читают, отвечают  на вопрос учителя | Понимают смысл прочитанного стихотворения | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Дидактическая игра «Кто больше?» (учебник, с. 39) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, дидактическая игра | – Рассмотрите рисунок.  – Назовите слова с гласными звуками. Кто назовет слово последним, тот победил. Работайте дружно | По очереди называют слова с гласными звуками: сначала с одним звуком, затем с другим, и так со всеми изученными.  – Арбуз, пудель, мышка, утюг, индюк, осел | Работают в группе: совместно определяют цель задания, называют слова по очереди, контролируют правильность ответов друг друга, определяют, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил) | Групповой. Игра |
| 7. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *У*? Почему? | – На красном поле, это гласный звук. Рядом с *а, о*, *ы*, обозначает твердость предшествующего согласного звука. Бывает заглавная и строчная | Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Характеризуют особенности буквы *У* и звука [у] | Индивидуальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [н], [н’], буквами *Н, н,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различают твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владеют способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомятся с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Осознают свою принадлежность к народу, стране, государству |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель до получения ее результата.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризуют согласные звуки [н], [н’].  ***Коммуникативные:***выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [н], [н’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Н, н.* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Барабан, шахматная фигура – конь. Синие и зеленые карточки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Ручка, книжка и тетрадка?  Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  – Проверим готовность к уроку | наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как погоняют лошадь? | – Но! Но! Но! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы отправляемся  в гости к новому звуку [н] и букве *Н*. *(Показывает  на «ленте букв»)* | Слушают учителя, рассматривают изображение буквы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [н]  и [н’] (учебник, с.41) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Перед учениками стоят барабан и шахматная фигура – конь.*  – Рассмотрите схему слова *барабан*.  – Произнесите все слово. Выделите последний звук.  – Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду.  – Рассмотрите схему слова *конь.*  – Произнесите все слово. Выделите последний звук | Дети протяжно произносят все слово, выделяя последний звук, затем произносят его отдельно: [н].  Дети протяжно произносят слово. Выделяют звук [н’]. | Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*). Выделяют звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [н], [н’] | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду.  – Попеременно произнесите оба слова, обозначающие представленные предметы. Выделите звуки [н] и [н’], сравните их.  – В слове *барабан* звук [н] – твердый (будем отмечать его  в схеме синим цветом), а в слове *конь* звук [н’] – мягкий  (будем отмечать его зеленым цветом) | Выделяют звуки [н] и [н’], сравнивают. Смотрят на обозначение твердого и мягкого звуков на схеме слова | в словах. Обозначают твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [н], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [н’] *–* зеленую карточку.  *– Сон, лень, сосна, встань, нитка, книга, Наташа, Дина, Нина* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н’] | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с буквой *Н* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [н] и [н’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *н(эн).*  *–* На что похожа буква *Н*?  *Н* – натянутая сетка, | Находят букву *Н* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения. | Находят букву *Н* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Сетку держат очень крепко,  Приходите к нам во двор –  Поиграем в волейбол.  – Выложите букву *Н* из счетных палочек | Из палочек выкладывают букву *Н* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложения  (учебник, с. 41) | Коллективная. Словесный, практический. Объяснение, чтение | – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *н* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *на, но, ны, ну* надо произносить твердо | Рассматривают слоги.  – Первая буква *н.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги. | Соотносят новые звуки и буквы *Н, н,* их обозначающие; делают вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного | Коллективный.  Чтение слогов, восклицательного предложения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ни* надо произносить мягко, прочитайте слоги и предложение | Хором читают слоги и предложение | при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Никитина «Русь» (учебник,  с. 40). Дифференцированное задание | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Как называется стихотворение?  – Как вы понимаете это слово?  – Русью в давние времена называлось государство, в котором жили славянские народы.  – Прочитайте стихотворение.  – Автор в стихотворении высказал свою любовь к Родине, а как бы вы передали свое отношение к Родине | – Русь.  Объясняют слово.  Слушают объяснение учителя.  Читают стихотворение.  Отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл читаемого стихотворения. Составляют высказывания о любви к Родине | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 40) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Труд кормит, а лень портит»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке  (учебник, с. 40) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Рассказ | – Никита Кожемяка – славный русский богатырь.  – Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней изображено | Рассматривают картинку, рассказывают сюжет | Составляют рассказ  по сюжетной картинке | Групповой. Рассказ по картинке |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Стали мы учениками,  Соблюдаем режим сами:  Утром мы, когда проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Для здоровья, настроенья,  Делаем мы упражненья:  Руки вверх и руки вниз,  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись.  И опять же улыбнулись.  А потом мы умывались,  Аккуратно одевались.  Завтракали не торопясь,  В школу к знаниям стремясь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с. 40) | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Беседа, поиск букв | – Найдите в пословицах букву *Н*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – В какой части слов стоит буква *н*? | Находят буквы, считают.  – В начале и в середине слов | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *Н* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц | Парный. Распознание буквы *Н.* Устные ответы |
| 2. Дидактические упражнения (учебник, с. 42) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение предложения | 1. Соотнесите слова и рисунки. Составьте предложения с нарисованными предметами.  2. Прочитайте имена девочек. Обратите внимание, в каких случаях буква *Н* обозначает мягкий звук, а в каких – твердый. Почему?  – Прочитайте предложения, используя рисунки | 1. Он – карандаш.  Оно – ведро. Она – лейка. Они – ножницы.  2. Называют имена, в которых гласные буквы *а, ы* указывают на твердость [н], гласный *и* – на мягкость [н’]. Читают предложения | Наблюдают над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривают слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Выделяют звуки [н], [н’], объясняют причины различия | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 3. Слова одинаковые, а значения разные. Объясните различия | 3. На столе лежит тетрадь. (*На* – указание места.) На тетрадь. (*На* в значении возьми что-то) | Определяют разные значения одного слова. Читают предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания |  |
| 3. Чтение стихотворения Ф. Бобылева (учебник, с. 42).  Дифференцированное задание | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, выделение буквы | – Прочитайте стихотворение.  – Найдите в тексте букву *Н*,  подчеркните твердый согласный *Н* синим цветом, мягкий – зеленым | Читают.  – Нос (синий),  варенье (зеленый), в банке (синий) | Понимают смысл прочитанного стихотворения, распознают букву *Н* в словах, определяют твердость и мягкость согласных звуков | Фронтальный, индивидуальный.  Чтение, обозначение твердости и мягкости звуков |
| 4. Развитие связной речи. Рассказ сказки по сюжетным картинкам  (учебник, с. 43) | Парная. Словесный. Беседа, рассказ | – Вспомните сказку «Заюшкина избушка». Все ли изобразил художник?  – Задайте друг другу вопросы по содержанию | Рассматривают картинки. Выполняют задания учителя | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *Н*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [с], [с’], буквами *С, с,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности артикуляции звуков [с], [с’]; владеют навыками слогового чтения с буквой *С*. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осуществляют наблюдение над родственными словами |
| **Личностные результаты** | Проявляют положительное отношение и интерес к природе |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** планируют решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* характеризуют согласные звуки [с], [с’].  ***Коммуникативные:***составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [с], [с’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *С, с;* предложение, знаки препинания, родственные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Рисунки с изображением леса, лося. Проволока |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как воздух выходит из шарика? | – С-с-с | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой звук вы произнесли?  – Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [с] | – С-с-с.  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [с] и [с’] (учебник, с .45) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Учитель показывает рисунки  с изображением леса, лося.*  – Что изображено на рисунках?  – Найдите на с. 45 схемы-модели данных слов и выполните слого-звуковой анализ слов *лес, лось.*  – Охарактеризуйте звук [с].  – Гласный или согласный звук [с] | Рассматривают рисунки.  – Лес, лось.  Выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *лес* твердый звук [с], в слове *лось* мягкий звук [с’].  –Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду | Выполняют слого-звук-вой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [с], [с’] в словах. Обозначают твёрдость и мягкость согласных  на схемах-моделях | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [с], поднимаете синюю карточку; если слышите | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [с], | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | мягкий звук [с’] *–* зеленую карточку.  *– Сад, карась, рис, колос, бусы, синий, суп, сосна, осина* | зеленую карточку – если слышат мягкий звук [с’] |  |  |
| 3. Знакомство с буквой *С* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [с] и [с’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *с(эс).*  *–* На что похожа буква *С*?  Шел конь,  Подковами звеня.  Как буква *С*  Следы коня.  – Сделайте букву *С* из проволоки | Находят букву *С* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки делают букву *С* | Распознают букву *С* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Строители»  – А теперь представьте себя строителями.  – У вас ведро краски в руках, поднимаем его вверх. Опускаем вниз | «Поднимают ведро с краской» (напряжение) и «опускают его» (расслабление) | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слогов  и слов. Составление предложений (учебник, с. 45) | Коллективная. Словесный, практический. Объяснение, чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния.  – Посмотрите на слова. Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Хором читают слоги.  Слушают объяснение учителя и смотрят на слова. | Соотносят новые звуки и букву *С,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [с], [с’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу буквы | Коллективный.  Чтение слогов, слов, составление предложений. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Обратите внимание на пары слов, сравните их: *осина* – *осины*; *сосна* – *сосны*.  – Что заметили?  – *Одно* – единственное число; *много* – множественное число  – Придумайте с этими словами предложения.  – Прочитай текст. Продолжите рассказ | – Одна – много  Придумывают предложения со словами *осина,осины*; *сосна*, *сосны.*  – Нина у осины. Инна у сосны.  – Ау, Ни-на! Ау! | гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*).  Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдают над изменением формы слова |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Бунина «Русь» (учебник, с. 45). *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Почему поэт говорит о лесе «…терем расписной»?  – В какое время года лес «…лиловый, золотой, багряный»?  – Выучите стихотворение | Читают стихотворение, отвечают на вопросы, заучивают наизусть стихотворение | Понимают смысл читаемого стихотворения; привлекают имеющиеся знания из собственного опыта. Выразительно читают стихотворение | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 44) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Старый друг лучше новых двух»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 44) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Беседа, рассказ | – Что изображено на картинке? Расскажите.  – Назовите слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н’].  – Какие деревья растут в лесу?  – Что девочки делают в лесу?  – Что с ними случилось?  – Прочитайте предложения | Рассматривают картинку, рассказывают по ней, отвечают на вопросы, называют слова с названными звуками; перечисляют известные деревья.  – Нина! Ау! Ау! | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Привлекают информацию, полученную ранее из собственного наблюдения, жизненного опыта. Читают предложения, соблюдая интонацию | Групповой. Рассказ по картинке, устные ответы |
| 8. Отгадывание загадок. *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный. Отгадывание загадки, беседа | – Отгадайте загадку:  Зимой и летом одним цветом.  – Что вместо листьев у этих деревьев?  – Как называются такие деревья? | – Сосна, ель.  – Хвоя.  – Хвойные | Анализируют загадку, устанавливают причинно-следственные связи; привлекают имеющиеся знания из собственных наблюдений | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мы похлопаем в ладоши  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали  Дружно, веселее.  По коленочкам ударим  Тише, тише, тише.  Наши ручки поднимайтесь  Выше, выше, выше.  Наши ручки закружились  Ниже опустились.  Покружились, повертелись | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем.  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с. 44) | Парная, фронтальная. Словесный, практический. Беседа, поиск букв | – Найдите в пословицах буквы *С*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – В какой части слова стоят буквы *С*? | Находят буквы, считают.  – В начале и в середине слов | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *С* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц | Парный. Распознание буквы *С.* Устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение (учебник, с. 46) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Какие слова спрятались в схемах?  – Прочитайте предложение. Объясните правописание буквы *С* | – Оса, сани, насос, сосна.  – Заглавные буквы  в начале предложения и в имени девочки | Работают в группе; произносят слова отчетливо, внимательно слушают ответы товарищей | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическая игра «Покорение вершин» (учебник, с. 46) | Групповая. Практический. Игра | – Кто больше составит слов  из слогов? | Составляют слова  из слогов | Осуществляют взаимопроверку; оценивают правильность ответов | Групповой. Устные ответы |
| 4. Игра «Что изменилось?» | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения. Сравните слова. Что меняется  в словах, когда обозначается один или много предметов?  – Поменяйте буквы местами, прочитайте новые слова | – Нина! Осы! Осы!  – Оса, осы. В конце слова появляется буква *ы*во множественном числе. Образовывают новые слова | Наблюдают над изменением формы слова.  Осуществляют словообразование | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение стихотворения В. Берестова.  *Дифференцированное задание* | Фронтальная, индивидуальная. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Назовите слова, в которых есть буква *с* | Читают стихотворение, называют слова с буквой*с* | Понимают смысл прочитанного стихотворения, распознают букву *с* в словах | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Дидактическая игра (учебник, с. 47) | Коллективная.  Практический. Дидактическая игра | – Прочитайте слова.  – Продолжите перечисление | Читают слова.  – Слон – слоненок, лиса – лисенок, кот – котенок | Наблюдают за изменением формы слова | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 7. Работа с рисунками, со словарем  (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, практический, наглядный. Беседа, работа с рисунками | – Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова.  – Знаете ли вы, что такое *ось*? Посмотрите в словаре | Рассматривают рисунки, читают слова. Высказывают свое мнение | Учатся пользоваться словарем для решения учебной задачи | Фронтальный. Устные ответы |
| 8. Разбор анаграмм  (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, практический. Разбор анаграмм | – «Анаграмма» – перестановка букв в слове для образования нового слова.  – Составьте новое слово, переставив буквы согласно цифрам | Слушают объяснение учителя.  – Сосна – насос.  – Насос – сосна | Осуществляют словообразование | Фронтальный. Устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *С*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная и строчная буквы | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? |  | урока. Оценивают свою работу на уроке |  |

**Урок 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [к], [к’], буквами *К, к,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *К*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | С уважением относятся к труженикам села |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:****общеучебные* – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; *логические –* учатся разгадывать ребусы.  ***Коммуникативные:***умеют работать коллективно |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [к], [к’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *К, к.* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Картинки с изображением одного мака и нескольких. Предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные) |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок, а девиз у нас каков?  *(Больше дела, меньше слов.)*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Игра «Найди лишнее» | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа, игра | *На магнитной доске выставляются изученные буквы.*  – Среди гласных выделите лишние буквы.  – Какие гласные обозначают твердость предшествующих согласных?  – Какие гласные обозначают мягкость согласного в слиянии? | Рассматривают буквы, выделяют среди гласных лишние – согласные *н, с*.  – Гласные *а, о, ы, у* обозначают твердость предшествующих согласных, а буква *и* – мягкость согласного в слиянии | Объясняют работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как квакает лягушка? | – Ква-ква-ква. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [к].  – Будем знакомиться со звуком [к] и буквой, его обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к] и [к’] (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа  со схемой, беседа | *На доске – картинки с изображением одного мака и нескольких, и схемы-модели слов.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *мак* и *маки*.  – Охарактеризуйте новый звук | Рассматривают схемы-модели слов, обозначающих названия цветов на картинках.  – Звуки [к] и [к’] согласные. В слове *мак* звук твердый, после буквы *к* нет | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [к], [к’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | никаких других букв, а в слове *маки* – мягкий, так как за *к* следует гласная *и*, обозначающая мягкость согласного | Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [к], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [к’] *–* зеленую карточку.  *– Конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [к]; зеленую карточку – если слышат мягкий звук [к’] | Слышат и различают звуки [к], [к’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных  в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с бук-вой *К* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [к] и [к’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *к  (ка).*  *–* На что похожа буква *К*?  На прямую палочку  Справа села галочка.  Там поныне и сидит –  Буквой *К* на нас глядит.  – Выложите букву *К* из счетных палочек | Находят букву *К* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *К* | Находят букву *К* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Мастерим  кормушку»  – Нам надо смастерить кормушку для птиц.  Покажите ваши действия: вы строгаете и пилите доски, сколачиваете их гвоздями, вешаете кормушку на дерево, сыплете корм | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах и слов (учебник, с. 49) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Объяснение, чтение | – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *к* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *ка, ко, ку* надо произносить твердо | Рассматривают слоги.  – Первая буква *к.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.  Хором читают слоги. | Соотносят новые звуки и букву *к,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [к], [к’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного | Коллективный.  Чтение слогов, вопросительного и восклицательного предложений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ки* надо произносить мягко.  – Посмотрите на слова *(кони, кино).* Что обозначает сплошная вертикальная прямая? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов |  |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение текста. Составление рассказа по рисунку (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, рассказ | – Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите?  – Как нужно читать слова  с этими знаками?  – Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию.  – Что изображено на картинке? Составьте рассказ | – Вопросительный знак, точка, восклицательный знак.  Отвечают на вопрос учителя.  Выразительно читают текст.  Рассматривают картинку и составляют по ней рассказ | Понимают смысл читаемого текста. Соблюдают вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию при чтении предложений. Соотносят текст с иллюстрацией | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 6. Составление рассказа о сельскохозяйственных работах по своим наблюдениям | Индивидуальный. Словесный, практический. Беседа, рассказ | – Что вы знаете о сельскохозяйственных работах? Расскажите, опираясь на собственные наблюдения | Составляют рассказ, опираясь на свой жизненный опыт | Рассказывают о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делают вывод о значении труда сельских тружеников. Строят высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села | Индивидуальный. Рассказ, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с пословицами (учебник, с. 48).  *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Как вы понимаете смысл пословицы «Каков мастер, такова и работа»?  – Посмотрите на пословицы (нижняя часть страницы), найдите буквы *К.* Посчитайте их.  – В какой части слова они стоят?  – Прочитайте пословицы. Почему так говорят? | Отвечают на вопрос учителя.  Находят буквы *К*  в тексте пословиц, считают их.  – Буквы *К* стоят в начале и в конце слова.  Высказывают свое мнение | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в тексте пословиц | Фронтальный. Устные ответы |
| 8. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 48) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Рассказ | – Рассмотрите рисунок.  – Вспомните сказку. Как она называется, кто ее автор?  – Назовите как можно больше слов, обозначающих предметы на рисунке, в которых встречается звук [к] | Рассматривают картинку.  – Ш. Перро «Кот в сапогах».  – Кот, косари, кони, карета, камень, коса, замок, кучер, корона, колесо, кнут, колено | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Слышат и различают новые звуки в словах.  Приводят примеры слов с новыми звуками | Групповой. Рассказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *«Косари».*  Представьте себе, что вы – косари, у вас в руках – косы и вы косите траву | Выполняют движения согласно заданию | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов и текста (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте слова.  – Сколько слогов в словах?  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта помогает | Объясняют назначение сплошной вертикальной прямой и прерывистой вертикальной черты. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Прочитайте текст.  – Расскажите об использовании заглавной буквы | правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным.  – Заглавная буква стоит в начале предложения и в именах | Объясняют правила использования заглавной буквы |  |
| 2. Разгадывание ребусов. Игра «Превращение слов» (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, разгадывание ребусов | – Рассмотрите рисунки. Что вы видите?  – Запятая, расположенная  слева, указывает на то, что надо исключить первую букву из слова *косы*. Какое слово получится?  – Какое еще значение имеет слово *коса*?  – Как *сук* превратить в *сок*?  – Составьте с каждым словом предложение | – Видим девочку,  у которой косы.  – Осы.  – Орудие труда.  – Заменить букву *у* на *о.*  – Составляют предложения | Разгадывают ребусы: определяют цель задания, моделируют алгоритм его выполнения.  Объясняют разные значения одного слова | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом  (учебник, с. 50) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте текст. Озаглавьте его | Читают текст.  Озаглавливают текст | Читают предложения  с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного, озаглавливают текст | Фронтальный, индивидуальный. Чтение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Найди лишнее» (учебник, с. 51) | Групповая. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Соотнесите слова и схемы.  К каким словам схемы не нарисованы? | – *Сук, сын, сон, носи* (не имеют схем) | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Устные ответы |
| 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (учебник, с. 51) | Коллективная. Словесный, наглядный, практический | – Что изображено на каждом рисунке?  – Составьте рассказ о шаловливом котенке | Рассматривают рисунки, составляют рассказ | Составляют рассказ на основе сюжетных рисунков, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 6. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *К*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока.  Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т’], буквами *Т, т,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Т*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах |
| **Личностные результаты** | Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***удерживают цель до получения ее результата.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризуют согласные звуки [т], [т’].  ***Коммуникативные:*** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Т, т;* антонимы, многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Картинки с изображением цифр 3 и 5 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадём –  Узнаете вы скоро.  В известной сказке найдём  Помощников весёлых.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как тикают часы? | – Тик-тик… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [т].  – Будем знакомиться со звуком [т] и буквой его, обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т’] (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – предметная картинка с изображением цифры 3.*  – Выполним слого-звуковой анализ слова *три*.  – Выделите начальный звук.  – Первый синий квадратик обозначает звук, который не входит в слияние. Это согласный звук (не образует слога, произносится с преградой: язык упирается в верхние зубы), звук [т] твердый.  *На доске – предметная картинка с изображением цифры 5.* Выделите конечный звук [т’]. На схеме последний звук не входит в слияние и обозначен синим квадратиком. | Рассматривают схемы-модели слов *три,пять*; вместе  с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [т], [т’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Произнесите слово *пять* таким образом, чтобы последний звук слышался отчетливо. Звук [т’] согласный (образуется с преградой), мягкий |  |  |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [т], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [т’] *–* зеленую карточку.  *– Тихо, суббота, тарелка, просить, тигр, тапочки, стихи, ток, тут* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [т], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [т′] | Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с буквой *Т* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [т] и [т’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Т (тэ).*  *–* На что похожа буква *Т*?  *Т* в антенну превратилась  И на доме очутилась.  – Выложите букву *Т* из счетных палочек | Находят букву *Т* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *Т* | Находят букву *Т* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы покинем этот класс,  Станем **т**играми сейчас.  Ну-ка выпрямись, дружок.  Тигр делает прыжок.  А теперь еще один.  Ну а прыгнув, посидим.  Поглядим по сторонам  И присядем по местам. | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги. Как они образовались?  – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния  и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |
| 5. Работа с иллюстрацией к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Кто изображен на рисунке?  – Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных  и растения изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения. Называют знакомые сказки А.С. Пушкина | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Выразительное чтение отрывка поэмы. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывок из поэмы.  – На каком дереве была «златая цепь»?  – Как автор называет кота?  – Что делает кот? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Т* в словах текста | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Найдите в тексте буквы *Т.*  *–* В какой части слова они находятся? | – Буква *Т* стоит в начале, в середине  и в конце слов |  |  |
| 7. Работа с текстом  (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с большой буквы?  – Задайте другу вопросы со словами *кто* и *как* | Читают текст.  – Имена людей пишутся с большой буквы.  Составляют вопросы и задают друг другу | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного. Формулируют вопросы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Громко тикают часы  *(ходьба сидя),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  В школу нам пора идти  *(ходьба сидя),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  Мы учебники собрали  *(наклон назад, прогнувшись,*  *руки развести в стороны),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).*  В школу дружно зашагали  *(ходьба на месте),*  Тик-так, тик-так  *(наклоны головы)* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов по слогам (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, практический. Объяснение учителя, чтение | – Не во всех словах слоги-слияния. Читать будем по слогам. Так, в слове *канат* – *канат*, прочитываем первый слог-слияния *ка*, затем слог *на* протяжно читаем, добавляя звук [т], получается слог *нат*. Затем слово прочитываем целиком – *канат.* | Слушают объяснение учителя, выполняют аналогичное чтение остальных слов по слогам | Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа со словами-антонимами (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения.  – Чем отличаются *нитки* от *каната*?  – Слова, обозначающие противоположные значения предметов, называются ***антонимами.***  – Назовите слова-антонимы | Читают предложения, отвечают на вопросы.  – Канат – *толстый*.  Нитки – *тонкие*.  *–* Белый – черный, большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и т. д. | Осуществляют сравнение. Подбирают слова, противоположные по значению | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 54) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте текст.  – Вставьте пропущенное слово | Читают текст вслух.  Вставляют пропущенное слово по смыслу | Соотносят текст и картинки. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного | Фронтальный, индивидуальный. Чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Составь рассказ» (учебник, с. 54) | Групповая. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Прочитайте слова в рамках.  – Составьте рассказ, используя слова | Составляют рассказ с использованием слов – названий растений | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Рассказ |
| 5. Игра «Превращение слов» | Парная. Словесный, практический. Игра | Решение анаграмм | Читают слова, согласно цифрам переставляют буквы, образовывают новые слова | Наблюдают над словообразованием слов | Парный. Игра, устные ответы |
| 6. Разгадывание ребуса | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. | – Разгадайте ребус.  – Cоставьте рассказ с получившимся словом | – Кот.  Составляют рассказ со словом *кот* | Составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 7. Работа с текстом  (учебник, с. 55) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Прочитайте текст. Озаглавьте его.  – Рассмотрите рисунок к тексту.  – Продолжите текст. Дайте имена детям.  – С какой буквы пишутся имена детей? | Читают текст, озаглавливают его, рассматривают рисунок. Составляют продолжение рассказа. Отвечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста, озаглавливают его, продолжают текст на основе рисунка. Объясняют употребление заглавной буквы в написании имен людей | Групповой. Рассказ |
| 8. Работа с многозначными словами  (учебник, с. 55) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, рассказ | – Рассмотрите рисунки, прочитайте слова под рисунками. Что вы заметили?  – В одном случае слово *каток* – в значении «самоходная машина для уплотнения | – Слова пишутся  и произносятся одинаково (одинаков ударный слог), а значения слов разные | Наблюдают над многозначностью слов. Определяют разные значения одного слова | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | грунтов, дорожных оснований и покрытий», в другом – *каток* – «гладкая поверхность льда для катания на коньках».  Такие слова называются ***многозначными*** |  |  |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных звуках [т], [т’], буквах *Т, т;* навыков слогового чтения; способствовать развитию речи учащихся |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Т*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют роль ударения |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к учебному труду |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические –* выявляют при решении учебной задачи известное и неизвестное.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Т, т;* предложения |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования;* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Всем-всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *эмоциональный настрой на урок* |  | Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  – Проверим готовность к уроку | учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Артикуляционная гимнастика | Дети выполняют упражнения:  «Чистим зубки»; «Часики» |  | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков, выполнение упражнения |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим работу со звуками [т], [т’] и буквами *Тт*, будем совершенствовать умение читать и составлять рассказы по картинкам | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление опорных знаний и способов деятельности.**  1. Дидактическая игра «Кто больше?» | Фронтальная. Словесный, проблемный. Дидактическая игра | 1. Придумайте слова, в которых звуки [т], [т’] в начале слова.  2. в середине слова.  3. В конце слова.  4. Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [т], [т’].  5. Какие предметы есть в вашем портфеле, в названиях которых есть звуки [т], [т’]? | 1. Ток, тигр, тачка.  2. Станок, ситец, соты, ноты.  3. Кот, рот, флот, плот.  4. Стол, стул, цветок, картина, парта.  5. Портфель, ластик, кисточка, тетрадь | Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах; приводят примеры слов с этими звуками | Фронтальный. Выделение звуков, игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Дидактическая игра «Доскажите словечко» | Фронтальная. Словесный.  Дидактическая игра | По небесам оравою  Бредут мешки дырявые,  И бывает иногда:  Из мешков течет вода.  Спрячемся получше  От дырявой … .  Быть должны всегда в порядке  Твои школьные … . | Слушают стихи, произносят пропущенное слово.  – Тучки  – Тетрадки | Определяют смысл стихотворений,  привлекают имеющиеся знания | Фронтальный. Игра |
| 3. Дидактическая игра «Веселые звуки» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | *Учитель читает стихотворный текст, а слова выставляет на магнитной доске, меняя в словах буквы и слоги.*  В конце предложения ставится… *(точка).*  *О* на *А* заменим – … *(тачка)*.  Вместо *А* кто *У* возьмет,  В небе… *(тучка)* проплывет.  *Ве* в начале слова *точка*.  Прочитаем… *(веточка).*  Если *се*, то… *(сеточка).*  Как из слова *веточка*  Получилась *сеточка*? | Слушают учителя,  по смыслу вставляют слова в текст | Осуществляют преобразование слов с использованием буквы *Т* | Фронтальный. Игра |
| 4. Дидактическая игра «Звук заблудился» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | Поэт закончил строчку,  В конце поставил бочку *(точку)*.  Пословица, тебя мы знаем,  Но не такою ты была:  Неужто буква озорная  Вновь чье-то место заняла?  Голод – не щетка *(тетка).* | Слушают учителя, по смыслу вставляют слова в текст, заменяя буквы | Определяют смысл текста. Осуществляют преобразование слов с использованием буквы *Т* | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Трус своей лени *(тени)* боится.  Терпение и пруд *(труд)* все перетрут |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Утром встал гусак на лапки  Приготовился к зарядке  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно  Клювиком почистил пух  И опять за парту – плюх! | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Чтение слов (учебник, с. 56) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова, которые обозначают один предмет, потом прочитайте слова, которые обозначают несколько предметов. Сравните их.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Читают слова, выполняют задание.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слова с ранее изученными буквами. Осуществляют классификацию слов, обозначающих один и несколько предметов, сравнивают их написание | Коллективный. Устные ответы |
| 6. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 56) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Кто изображен на ней?  – Составьте рассказ | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя. Называют животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения | Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику изложения. Вносят дополнения и коррективы в рассказы своих товарищей | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с текстом  (учебник, с. 56) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Замените схему словом.  – Какое слово закодировано  в схеме?  – Составьте по тексту вопросы и задайте друг другу | Читают текст «по цепочке».  – Белка.  Составляют вопросы  по тексту и задают друг другу | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного. Подбирают к схеме слова | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Слого-звуковой анализ слова | Групповой. Словесный, практический. Анализ слова | – Выполните слого-звуковой анализ слова *белка* | Анализируют слово *белка* | Выполняют слого-звуковой анализ слова, характеризуют звуки, сравнивают их по твёрдости-мягкости | Групповой. Анализ слова |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – А теперь все тихо встали…  – А сейчас мы в лес пойдём…  – А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 9. Роль ударения (учебник, с. 57) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Что такое ударение?  – Прочитайте слова, поставив ударение.  – Понаблюдайте, как ударение меняет значение слова. | – Выделение слога в слове.  Читают слова.  – Одинаковые по написанию слова под ударением на разные слоги имеют разный смысл | Читают слова. Определяют лексическое значение слов. Составляют предложения с заданными словами | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Придумайте предложение  с этими словами | Придумывают предложения |  |  |
| 10. Работа с предложениями, разными по интонации (учебник, с. 57) | Парная. Словесный. Беседа, чтение | – Рассмотрите предложения.  – Какие знаки препинания вы видите?  – Прочитайте предложения, соблюдая интонацию | Рассматривают предложения.  – Восклицательный знак, точка, вопросительный знак.  Читают предложения друг другу | Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работают в паре, внимательно слушают друг друга,  оценивают работу товарища в доброжелательной форме | Парный. Чтение, устные ответы |
| 11. Работа с «лентой букв» | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, работа с «лентой букв» | – Посмотрите на «ленту букв» и назовите знакомые вам буквы.  – Чем буквы отличаются от звуков?  – Перечислите гласные буквы, на какие группы можно их разделить? Назовите согласные буквы. На какие группы можно разделить согласные звуки?  – Чем отличаются гласные звуки от согласных? | – Рассматривают «ленту букв», называют буквы.  – Буквы мы видим, звуки – слышим.  – Гласные: обозначающие твердость и мягкость предшествующего согласного звука. Согласные твердые  и мягкие.  Называют отличительные черты | Привлекают ранее полученные знания. Различают буквы и звуки. Характеризуют изученные гласные и согласные звуки и буквы. Определяют черты различия между гласными и согласными звуками | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок |  | вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |

**Урок 23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [л], [л’], буквами *Л, л,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Л*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Овладевают правилами поведения в гостях, речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* осуществляют классификацию согласных звуков (звонкие и глухие).  ***Коммуникативные:***оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [л], [л’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Л, л;* речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Картинки с изображением стула и велосипеда |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Звенит звонок веселый,  Раскрой скорей тетрадь.  Пришли с тобой мы в школу,  Чтоб буквы изучать  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как поют песенку? | – Ля-ля-ля… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [л’].  – Будем знакомиться со звуками [л], [л’] и буквой, обозначающей их на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [л] и [л’] (учебник, с. 59) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – предметные картинки с изображением стула и руля.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *стул* и *руль*.  – Выделите начальный звук  в словах, обозначающих изображенные предметы. Звуки [л] и [л’] согласные. При произношении твердого звука [л] губы сжаты, а при произношении мягкого звука [л’] губы не сжаты, язычок поднялся вверх | Рассматривают схемы-модели слов *стул, руль*; вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов.  На схеме определяется, что в слове *руль* мягкий знак квадратика не имеет, так как не обозначает звука | Выполняют слого-звуковой анализ слов  с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [л], [л’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки соглас-ные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |
| 2. Игра «Кто больше?» | Групповая. Словесный. Игра | – Назовите предметы классной комнаты, где встречаются звуки [л] и [л’]. | Называют окружающие предметы и игрушки, | Различают звуки [л], [л’] в словах. Определяют твёрдость | Групповой. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Назовите игрушки, в названии которых есть звуки [л], [л’].  – Придумайте слова, оканчивающиеся на *ль* | где встречаются звуки [л] и [л’].  – Соль, моль, даль, пыль, быль, щель, цель, роль, мель и т. д. | и мягкость согласных в словах |  |
| 3. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Произнесите звук [л] мягко  в словах: *лук (люк), галка (галька), полка (полька), ел (ель).* | Произносят слова, звуки | Выделяют новые звуки из слов, слышат  и различают звуки [л], [л’] в словах | Фронтальный. Игра |
| 4. Работа с «лентой букв». Знакомство  со звонкими и глухими согласными (учебник, с. 59) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Рассмотрите «ленту букв».  – Буквы *н* и *л*обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы*к, т, с*обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие | Работают с «лентой букв».  Слушают объяснение учителя | Наблюдают над произнесением звуков, которые они обозначают. Делают под руководством учителя вывод о делении звуков на звонкие и глухие. Классифицируют звуки по заданным критериям | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 5. Знакомство с буквой *Л* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [л] и [л’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Л (эль).*  *–* На что похожа буква *Л*?  Алфавит продолжит наш  Буква *Л* – лесной шалаш.  – Выложите букву *Л* из счетных палочек | Находят букву *Л* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *Л* | Находят букву *Л* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Лесник сажает деревья». Дерево растет *(тянут руки вверх – напряжение),* ураган сломал дерево *(расслабление)* | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 59) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги. Как они образовались?  – В слоге *ли* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.  – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 59) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Озаглавьте текст.  – У кого куклы?  – Что делала Оля?  – Что сделали куклы? | Читают текст вслух. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку. | Понимают смысл читаемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Соотносят текст с иллюстрацией | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный, наглядный.  Беседа | – Рассмотрите картинку. К какому произведению К. Чуковского она подходит?  – Кто изображен на картинке?  – Как одним словом назвать персонажей, изображенные  на картинке?  – Что делает слониха?  – Чем заняты мартышки?  – На кого упала луна?  – Кто поет песню по нотам?  – Найдите на картинке слова, в которых встречаются звуки [л], [л’] | – К. Чуковский «Тараканище».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных, изображённых на иллюстрации, составляют о них предложения, обобщают персонажи. Различают звуки [л], [л’] в словах | Фронтальный. Устные ответы |
| 9. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения Чуковского «Тараканище».  – Прочитайте слова, которые изображают слониху. Почему автор так ее называет?  – Знаете ли вы, что такое ***кубарем***? Посмотрите в словаре?  – Найдите в тексте буквы *Л.*  *–* В каких частях слова они находятся? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку.  Находят буквы *Л.*  – Буква *Л* стоит в начале и в середине слов | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Находят в тексте описание персонажа. Наблюдают над значением слов, определяют значение слова в контексте. Распознают букву *Л* в словах текста | Фронтальный. Выразительное чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – А теперь все тихо встали…  – А сейчас мы в лес пойдём…  – А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Игра «Назови слово» (учебник, с. 60) | Парная. Словесный. Игра | – Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только животных, рыб и птиц. | Называют животных, рыб и птиц на букву *Л* | Привлекают имеющиеся знания о животных, рыбах и птицах | Парный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с многозначными словами (учебник, с. 60) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения.  – Объясните значение слова *лук* в разных предложениях | Читают предложения, отвечают на вопросы.  – Лук – предмет стрельбы. Лук – овощ | Наблюдают над значением слов. Определяют значение слова в контексте | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 60) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте слова.  – Прочитайте текст.  – Кого видите на картинке?  – Как зовут мальчика?  – Как зовут девочек?  – Кого искал Алик?  – Где стоит Алла?  – А где Нина? | Читают слова и текст вслух.  Отвечают на вопросы учителя. Придумывают продолжение рассказа | Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного, продолжают рассказ по его началу | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Разгадывание ребусов и анаграмм (учебник, с. 61) | Парная. Словесный, практический. Разгадывание ребусов и анаграмм | – Соотнесите схемы и рисунки. Найдите ошибки.  – Переставьте буквы в слове *колос*.  – Разгадайте ребус | Соотносят рисунки  и схемы, находят ошибки. Разгадывают ребусы и анаграммы | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Устные ответы, анаграмма, ребус |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Чтение слов и текста  (учебник, с. 62) | Групповая, индивидуальная, практический. Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте слова.  – Прочитайте текст.  – Расскажите о своем дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?  – Как следует вести себя в гостях? | Читают слова и текст вслух. Рассматривают картинку. Отвечают  на вопросы по тексту и иллюстрации.Составляют рассказ | Соотносят текст и иллюстрацию. Определяют основную мысль текста. Составляют небольшие рассказы повествовательного времени. Обсуждают вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывают случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывают диалоги | Групповой. Игра, устные ответы |
| 6. Имена детей (учебник, с. 62–63) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте имена детей.  С какой буквы они пишутся?  – Прочитайте текст про девочек. Озаглавьте его. Придумайте текст про мальчиков | – С большой буквы.  Читают текст. Озаглавливают его. Составляют рассказ | Объясняют правописание заглавной буквы. Определяют основную мысль текста. Составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Коллективный. Устные ответы, Рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Дидактическая игра «Дополни предложения» (учебник, с. 63) | Групповая. Словесный, практический. Чтение, игра, беседа | – Дополните предложения.  – Cоставьте новые предложения.  – Где живут лисы и лоси? | Читают предложения, дополняют недостающие слова. Отвечают на вопросы | Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков и классификацию по заданным критериям | Групповой. Устные ответы |
| 8. Дидактическое упражнение. Работа со слого-звуковой схемой (учебник, с. 63) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, упражнение | – Какое слово соответствует схеме? Придумайте свои слова к схеме | – Рассматривают схему, подбирают слово *(лис)* | Анализируют слого-звуковую схему, осуществляют подбор слов к ней | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р’], буквами *Р, р,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Р*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность своих действий на уроке.  ***Познавательные:****общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* делают выводы в результате совместной работы.  ***Коммуникативные:***оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [р], [р’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Р, р;* многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| **Образовательные ресурсы** | Проволока. Картинки с изображением забора и двери |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и обору-*  *дования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Едет мотоцикл.  Ставни скрипят.  Кони храпят.  Вороны кричат.  Собаки рычат | – д-р-р-р  – х-р-р-р  – х-р-р-р  – к-а-р-р-р  – р-р-р-р | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [р].  – Будем знакомиться со звуком [р] и буквой, обозначающей его на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р’] (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – предметные картинки с изображением забора и двери.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *забор* и *дверь*.  – Звуки [р] и [р′] согласные, звонкие | Рассматривают схемы-модели слов *забор, дверь*; вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р], [р’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы, чтение слогов-слияний |
| 2. Чтение слогов-слияний (учебник,  с. 65) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния. В ка-ких слогах звук [р] твердый, а в каких он мягкий?  – Звонкие или глухие звуки [р]  и [р’]?  – Почему? | – В слогах *ра, ро, ру, ры* звук [р] твердый,  а в слоге *ри* звук [р’] – мягкий.  – Звонкие. Голос преобладает над шумом, они произносятся звонко |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Упражнение со звуками [р] и [р’] | Коллективная. Словесный. Чистоговорки | Ра-ра-ра – начинается игра.  Ры-ры-ры – у мальчиков шары.  Ро-ро-ро – у нас новое ведро.  Ру-ру-ру – продолжим мы игру. | Проговаривают чистоговорку | Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения | Коллективный. Чистоговорка |
| 4. Знакомство с буквой *Р* | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, моделирование буквы | – Звуки [р] и [р’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Р (эр).*  *–* На что похожа буква *Р*?  Буква *Р* – на мачте парус,  Вдаль плывет, небес касаясь.  – Выложите букву *Р* из проволоки | Находят букву *Р* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки выкладывают букву *Р* | Находят букву *Р* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки.  Высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для глаз | «Темно» *(закрыть глаза, руками не прижимать).*  «Бабочка» *(хлопаем глазами)* | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления для глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Чтение слов (учебник, с. 65) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слова.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слов, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Развитие связной речи. Работа с текстом (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Что растет у Иры?  – Что сделала Ира?  – Что случилось?  – Почему рассказ называется «Кактус»?  – Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.  – Как нужно ухаживать за комнатными растениями? | Читают текст вслух.  Отвечают на вопросы, опираясь на картинку и привлекая имеющиеся знания.  Рассказывают | Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растениями. Задают вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждают о том, где можнонайти необходимую информацию | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 7. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией к сказке А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (учебник, с. 64) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка?  – Кто ее автор?  – Кто изображен на картинке?  – Что волшебного в этой сказке?  – Сколько желаний выполнила рыбка?  – Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи? | – К. Чуковский «Тараканище».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Составляют рассказ  по картинке, анализируют ее, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы, описание картинки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 64) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывок из сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».  – Прочитайте слова, в которых встречается буква *Р* | Читают. Находят букву *Р* | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Р* в словах текста | Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт  *(наклоны влево – вправо).*  А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка  *(дети садятся в глубокий присед).*  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью  *(приседания)*,  Стрелки движутся по кругу.  Не касаются друг друга  *(вращение туловищем вправо).*  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой  *(вращение туловищем влево).*  А часы идут, идут,  *(ходьба на месте)*,  Иногда вдруг отстают  *(замедление темпа ходьбы).*  А бывает, что спешат, | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Словно убежать хотят  *(Бег на месте)*!  Если их не заведут,  То они совсем встают  *(дети останавливаются).*  Вот и кончилась игра,  Нам за парты сесть пора  *(Дети садятся за парты)* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Составление рассказа (учебник, с. 66) | Парная. Словесный. Рассказ | – Прочитайте слова. Составьте  с ними рассказ.  – Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки | Читают слова. Составляют рассказ | Составляют рассказ  на основе опорных слов, соблюдая логику повествования | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Работа с многозначными словами (учебник, с. 66) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Рассмотрите рисунки и прочитайте слово. Какой смысл в нем заключен?  – Разгадайте ребус.  – Прочитайте текст. Какие значения имеет слово *коса*? | – Водопроводный кран, подъемный кран.  – Рак – руки.  – Коса – орудие труда, коса – заплетенный волос | Наблюдают над значением слов. Понимают, что слово может быть одно, а значения разные. Объясняют разные значения многозначных слов | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 67) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Что означают слова в первом столбике?  – Что объединяет слова во втором столбике?  – Прочитайте текст. Озаглавьте его | Читают слова.  – Названия цветов.  и текст вслух.  – Родственные.  Читают текст. Озаглавливают его | Читают слова по слогам и предложения  с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Ответьте на вопросы к тексту.  – Придумайте предложение по схеме. | Отвечают на вопросы. Придумывают предложение по схеме | прочитанного. Выделяют главную мысль в тексте. Придумывают предложение по схеме |  |
| 4. Игра слов (учебник, с. 61) | Парная. Словесный, практический. Игра | – Составьте слова из букв. Проверьте работу друг друга | Составляют слова  из букв | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы, игра |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник,  с. 67) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение букв на ней | Устанавливают критерий классификации букв на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

**Урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [в], [в’], буквами *В, в,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *В*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:***вступают в беседу с одноклассниками и учителем |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [в], [в’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *В, в;*слого-звуковой анализ слова, ребус |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Учитель спросит – надо встать.  Когда он сесть позволит – сядь.  Ответить хочешь – не шуми,  А лучше руку подними.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Артикуляционная гимнастика | – Выполните упражнения:  «Лошадка», «Пароход» | Дети выполняют упражнения | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы познакомимся со звуками [в], [в’] и буквой  *(вэ)В*,обозначающей их на письме | Слушают объяснение учителя | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 68) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Рассмотрите картинку. Придумайте рассказ. Озаглавьте его.  – Во что играют зверята?  – Кто выполняет роль судьи?  – Кто забивает мяч?  – Кто стоит в воротах и ловит мяч?  – Какие слова подходят к схемам?  – Выделите звук [в] в этих словах, что вы о нем можете сказать?  – Сколько слогов в слове *вратарь*?  – Сколько слогов в слове *лови*?  – Какой вывод мы можем сделать? | – Рассматривают картинку. Озаглавливают рассказ. Отвечают на вопросы.  При составлении предложений выясняется, что *Волк – вратарь*.  – Вратарь ловит мяч.  – Вратарь, лови.  – *Вратарь* – твердый согласный звук [в], *лови* – мягкий согласный звук [в’]. Звуки [в], [в’] произносятся звонко, с участием голоса – Два.  – Два.  – Слогов в слове столько, сколько гласных | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают. Составляют предложение и рассказ по картинке, определяют главную мысль, озаглавливают рассказ. Делают вывод о том, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с буквой *В* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [в] и [в’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *В (вэ).*  *–* На что похожа буква *В*?  Снеговик,  А с ним метелка  Буквой *В*  Стоят под елкой.  К единице три приставим…  Что за букву мы составим?  – Сделайте букву *В* из проволоки | Находят букву *В* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки делают букву *В* | Находят букву *В* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Едем, едем, долго едем,  Очень длинен этот путь.  Скоро до Москвы доедем,  Там мы сможем отдохнуть.  Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде нашем  Ребята сидят.  Чу-чу-чу-чу-чу!  Бежит паровоз.  Далеко-далеко ребят он повез | Выполняют движения согласно тексту. Ходят на полусогнутых ногах | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 69) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги. Как они образовались?  – В слоге *ви* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.  – Прочитайте слова. | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным. | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | слова с ранее изученными буквами |  |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 69) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Озаглавьте текст.  – Прочитайте текст по ролям | Читают текст вслух, затем по ролям. Озаглавливают текст | Понимают смысл читаемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Определяют участников диалога и читают по ролям | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 69) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Как вы понимаете пословицу «Век живи – век учись»?  – Прочитайте пословицы. Почему так говорят?  – Найдите букву *В*в пословицах | Отвечают на вопрос.  Читают пословицы. Объясняют их смысл. Находят букву *В* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в словах | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией (учебник, с. 70) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите рисунки.  – Подумайте, в чем проявилась хитрость лисы. Составьте рассказ по рисункам | – Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя, составляют рассказ | Составляют рассказ  по рисункам, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Дидактическое упражнение (учебник, с. 70) | Парная. Словесный, практический. Беседа, упражнение | – Дополните предложение, отвечая на вопрос: что делает мальчик?  – Что означает выражение «ловить ворон»? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку, составляют предложение | Дополняют предложение по смыслу, извлекают информацию  из картинки, объясняют значение выражения | Парный. Устные ответы, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | В огороде рос подсолнух  Вот такой, вот такой!  В огороде рос подсолнух  С ярко-жёлтой головой.  Головою он вертел,  Всё увидеть сам хотел.  Что подсолнух видел там  Он сейчас расскажет нам | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Разгадывание ребусов (учебник, с. 70) | Парная. Словесный.  Ребусы | – Решите ребусы | – Тыква, ворона, корова, ворота | Отрабатывают навыки разгадывания ребусов | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| 2. Выразительное чтение стихотворения  (учебник, с. 70) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте стихотворение | Читают стихотворение | Выразительно читают стихотворение, соблюдая интонацию | Фронтальный. Чтение |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 71) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Понаблюдайте, что общего в словах?  – Прочитайте текст.  – Что еще растет в огороде?  – Как назвать это одним словом? | Читают слова и текст вслух.  Отвечают на вопросы учителя. Называют известные овощи | Наблюдают за изменением слов, находят  в словах общую часть. Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта. Осуществляют синтез предметов | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическое упражнение (учебник, с. 71) | Парная. Словесный, практический. Дидактическое упражнение | – Соотнесите схемы и рисунки. Найдите ошибки | Соотносят рисунки и схемы, находят ошибки | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 71) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните расположение букв на «ленте букв» | – Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение | Анализируют «ленту букв», осуществляют классификацию букв | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Е, е*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами *Е, е*, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Е*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о буква*е*какпоказателе мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  ***Познавательные****:общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* определяют особенность буквы *е*.  ***Коммуникативные****:*умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние – два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Е, е;*слого-звуковой анализ слова, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел звонок весёлый,  И вошли вы в светлый класс!  Что здесь нужно?  Не лениться  И старательно учиться.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Перечислите гласные буквы.  – Назовите 3 признака гласных звуков | Называют изученные буквы.  – Поются, воздух не встречает препятствий; образуют слоги | Обобщают имеющуюся информацию о гласных звуках | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Речевая разминка** | Коллективный. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Пропойте гласные звуки | Поют гласные звуки | Правильно произносят гласные звуки | Коллективный. Пение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы познакомимся с очень удивительной гласной буквой *Е*, у нее бывает сразу два звука | Слушают объяснение учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 73) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | *На доске картинка с изображением трех елей.*  – Произнесите слово *ели* по слогам.  – Сколько слогов в слове *ели*?  – Какой первый? Какой второй?  – Какие это слоги?  – Оба слога в слове *ели* – это слоги-слияния. Первый слог состоит из двух звуков, образовавших слияние [й’э], но принято весь слог обозначать не двумя буквами, | Рассматривают картинку, работают со схемой слова, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слова.  Слушают объяснение учителя | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают. Составляют предложение и рассказ по картинке, определяют главную мысль, озаглавливают рассказ. Делают вывод о том, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | а одной – буквой *е*. Когда мы называем эту букву, то сразу произносим два звука [й’э].  – Рассмотрите схему слова *ели.*  – Сколько надо взять букв, чтобы обозначить первый слог слова *ели*, в котором два звука? |  |  |  |
| 2. Знакомство с бук-вой *Е* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [й’э] на письме?  *–* На что похожа буква *Е*?  На дворе – такая  жалость! –  Наша лесенка сломалась.  Наша лесенка сломалась,  Буква *Е* зато осталась.  – Выложите букву *Е* из палочек | Находят букву *Е* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *Е* | Находят букву *Е* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ехали-ехали  На лошадке ехали,  В огород заехали.  Гоп-гоп-гоп!  На машине ехали,  До угла доехали.  Би-би-би! | Выполняют легкие приседания, руки вытянуты («держат вожжи»)  Хлопки.  Повороты руками, которые «держат руль» | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Паровозом ехали,  До горы доехали.  У-у-у! | Хлопки.  Руки согнуты в локтях; поочередное движение левой и правой руками вперед-назад.  Хлопки |  |  |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 73) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – Прочитайте слова.  – Какие два звука могут спрятаться в букве *Е*?  – Найдите слова, в которых буква *Е* обозначает 2 звука?  – Прочитайте правило.  – Если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква *е* | Хором читают слоги, слова.  Отвечают на вопросы, читают правило, делают вывод | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Выявляют способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя) | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |
| 4. Работа с картинкой к сказке «По щучьему велению» (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Как называется сказка?  – Что произошло в начале сказки?  – Чем сказка закончилась? | Рассматривают картинку. Рассказывают | Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Как вы понимаете пословицы?  – Найдите букву *Е* в пословицах | Читают пословицы. Объясняют их смысл. Находят букву *Е* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в словах | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз, два, три, четыре, пять –  Будем пальчики считать –  *(Загибают пальцы на правой руке.)*  Крепкие и дружные,  Все такие нужные.  *(Сгибают пальцы в кулачки.)*  На другой руке опять.  Раз, два, три, четыре, пять  *(Загибают пальцы на левой руке.)*  Пальчики быстрые,  *(Сгибают пальцы в кулачки.)*  Но не очень чистые.  *(Смотрят на ладошки.)* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактическое упражнение (учебник, с. 74) | Групповая. Словесный. Беседа, упражнение | – Назовите слова с противоположным значением.  – Назовите слова, которые отвечают на вопрос какие? | Выполняют задание | Осуществляют знакомство со словами, противоположными по значению; образовывают слова, отвечающие на вопрос *какие*? | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| 2. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 74) | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, чтение | – Рассмотрите картинку.  – Прочитайте текст.  – Найдите предложение о лесе.  – Замените слово *красивы* другим словом | Читают текст, рассматривают картинку, выполняют задание | Читают текст, соблюдая интонацию. Находят в тексте ответ на вопрос. Подбирают слово-синоним | Фронтальный. Чтение, беседа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение слогов (учебник, с. 75) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – Понаблюдайте, что общего в слогах? | Читают слоги.  – Образованы слиянием согласного с гласным звуком | Выполняют чтение слогов-слияний | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 75) | Парная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Рассмотрите картинку.  – Прочитайте текст.  – Сколько в нем предложений?  – Обсудите, что вы узнали  о реке?  – Расскажите о речных обитателях.  – Найдите в тексте слово,  в котором: 2 слога и все согласные звуки твердые; 2 слога и все согласные звуки мягкие | Рассматривают картинку, читают, считают предложения в тексте. Рассказывают. Находят нужные слова | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга.  Различают твердые и мягкие согласные звуки. Строят рассуждения на заданную тему. Привлекают информацию из жизненного опыта | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 77) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение | Анализируют «ленту букв», осуществляют классификацию букв | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Дидактическое упражнение (учебник, с. 76) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Рассмотрите рисунок, прочитайте слова, ответьте на вопрос *какие?* | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы | Извлекают информацию из рисунка, формулируют ответы | Коллективный. Устные ответы |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 76) | Парная. Словесный, практический. Чтение, работа со схемой | – Найдите и прочитайте предложение по схеме (в учебнике).  – Составьте слова по схемам (в учебнике).  – Какие эти предложения по цели высказывания? | Находят и составляют предложения к схемам | Осуществляют подбор предложений к заданным схемам. Различают предложения по цели высказывания | Парный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Развитие связной речи. Составление рассказа (учебник, с. 77) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Рассказ | – Прочитайте слова и составьте с ними рассказ | Читают, составляют рассказ | На основе опорных слов составляют рассказ, соблюдая логику повествования | Фронтальный, индивидуальный. Рассказ |
| 9. Дидактическое упражнение (учебник, с. 77) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа | – Прочитайте слова. Что вы заметили?  – Составьте с этими словами предложения | – Слова одинаковые, а значение разное | Опираясь на рисунок, объясняют значение слов, составляют предложения | Фронтальный. Устные ответы |
| 10. Работа со звуками (учебник, с. 77) | Групповая. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова и предложение.  – Рассмотрите слого-звуковую схему предложения.  – Какой звук повторяется?  – Прочитайте имена. Подумайте, что общего у букв *Е* и*И* | Читают слова, предложение, работают со схемой, называют повторяющийся звук.  Отвечают на вопросы | Анализируют схему предложения, различают изучаемый звук. Определяют черты сходства у букв *Е* и*И*(смягчают предшествующий согласный звук) | Групповой. Устные ответы, чтение |
| **VII. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу  на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *П, п*, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; *логические –* характеризуют согласные звуки [п], [п’]  ***Коммуникативные:***описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *П, п*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение; многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбка позволяет передать наши | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как пищат птенцы? | – Пи-пи-пи | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [п’].  – Познакомимся со звуками [п], [п’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 79) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | – Что нарисовано на рисунках в учебнике?  – Выполните слого-звуковой анализ слов *пила, плотник.*  – Выделите согласные звуки [п] и [п’]. Отличие согласных от гласных (при произнесении [п] и [п’] преградой являются сомкнутые губы). Согласные звуки [п] и [п’] характеризуются: [п] – твердый глухой, [п’] – мягкий глухой | – Пила, плотник.  Рассматривают картинку, работают со схемой слова, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слова.  – В слове *пила* звук [п’] мягкий, в слове плотник – [п] твердый.  Слушают объяснение учителя | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с бук-вой *П* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п’] на письме?  *–* На что похожа буква *(пэ)П*?  Букву *П* в спортивном зале  Перекладиной назвали  Ну-ка, милый, не ленись,  Подойди да подтянись.  – Выложите букву *П* из палочек | Находят букву *П* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *П* | Находят букву *П* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке шли, шли,  Много камешков нашли.  Присели, собрали  И дальше пошли. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 79) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – Прочитайте слова.  – Что обозначают прочитанные слова? | Хором читают слоги, слова.  – Профессии | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой | Коллективный.  Чтение |
| 4. Работа с пословицами (учебник с. 79) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы. Какой профессии посвящены пословицы?  – Как вы понимаете их смысл?  – Найдите буквы *П* в пословицах.  – Какие профессии еще вы знаете? Расскажите о них | Читают пословицы, посвященные профессии плотника, объясняют их смысл. Находят буквы *П* в словах.  Называют известные профессии | Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают букву *П* в словах.  Составляют рассказы о профессиях, используя имеющиеся знания, жизненный опыт | Фронтальный. Устные ответы, рассказ, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 78) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | – Рассмотрите иллюстрацию.  – Назовите предметы, в названиях которых встречаются звуки [п] и [п’].  – Прочитайте стихотворение.  – О каком городе идет речь? Были ли в нем? Расскажите | Рассматривают иллюстрацию.  – Петр, топор, парик, пила, шляпа, парус, плотник.  Читают, рассказывают | Распознают в словах новые звуки. Выразительно читают стихотворение.  Составляют рассказ  по сюжетной картинке, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Раз присели, два –  привстали,  Три – нагнулись и достали  Левой ручкою носок,  Правой ручкой потолок.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Повертелись, покрутились  И за парту все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Коллективная. Словесный. | – Прочитайте текст.  – Что скоро будет в классе?  – Что нарисовала Вера? А Павел? | Читают текст по предложению. Отвечают  на вопросы. | Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. | Коллективный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Работа с текстом (учебник, с. 80) | Беседа, чтение | – Что нарисовал Виктор? А Полина?  – Продолжите предложения. Соотнесите рисунки и предложения | Продолжают предложения, соотносят рисунки и предложения | Дополняют предложения по смыслу. Устанавливают соответствие между предложениями и рисунками |  |
| 2. Чтение слов и рассказа (учебник, с. 81) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова. Найдите слово, в котором три слога.  – Прочитайте рассказ.  – Что купил Пете папа?  – Что у Веры?  – Что купили Лене? А Павлику? | Читают слоги.  – Пластилин.  Читают рассказ и отвечают на вопросы | Выполняют чтение слов, определяют по количеству гласных количество слогов,  находят слово, в котором три слога. Соблюдая интонацию, читают рассказ, находят в нем ответы на вопросы | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическая игра «Преобразуй слово» (учебник, с. 81) | Парная. Словесный, практический, наглядный. Игра | – Рассмотрите рисунки, вставьте в слово нужную букву, назовите, что получилось? | – Пилка, полка, палка | Преобразовывают слова, изменяя одну букву | Парный. Устные ответы |
| 4. Чтение стихотворения. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 81) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Найдите слова с буквой *П* | Читают стихотворение, находят слова с буквой *П* | Выразительно читают стихотворение, распознают букву *П* | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Дидактическое упражнение «Раздели слова» (учебник, с. 82) | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, игра | – Рассмотрите рисунки.  – Прочитайте слова и предложения.  – Разделите их на две группы | 1) Лена пила сок. Пл, пли. 2) Пил, пил, пока остра. Пил, пил, пилл | Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия) | Коллективный. Устные ответы |
| 6. Дидактическое упражнение «Овощи» (учебник, с. 82) | Групповая. Словесный, наглядный. Работа с рисунками, упражнение | – Соотнесите рисунки и слова. Назовите овощи | Соотносят рисунки овощей и их названия | Привлекают имеющиеся знания из жизненного опыта, распознают овощи | Групповой. Упражнение |
| 7. Дидактическое упражнение Многозначные слова (учебник, с. 82) | Парная. Словесный, наглядный. Упражнение | – Прочитайте слово.  – Используя рисунки, объясните его значение | Рассматривают рисунки.  – Плитка электрическая, керамическая, шоколадная | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга. Объясняют значение многозначных слов | Парный. Устные ответы |
| 8. Работа с текстом  (учебник, с. 83) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Рассмотрите картинку.  – Прочитайте текст.  – Сколько в нем предложений?  – Ответьте на вопросы к тексту | Рассматривают картинку, читают текст, считают предложения в тексте, отвечают на вопросы | Читают текст вслух, соблюдая интонацию.  Находят в тексте ответы на вопросы. Составляют рассказ о приготовлении супа | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 83) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Найдите букву *П* на «ленте букв».  – Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение букв | Определяют место новой буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы  со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы | Фронтальный. Устные ответы |
| **VII. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *М, м*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному плану.  ***Познавательные:****общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***вступают в беседу на уроке и в жизни |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *М, м*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы*;*слого-звуковой анализ слова, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки с изображением дома и цифры 7 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что когда звенит звонок,  Он зовёт всех на урок.  Нам опаздывать нельзя, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Побыстрее в класс, друзья!  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как мычит корова? | – Му-му-му | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [м].  – Познакомимся со звуками [м], [м’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник с. 85) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске предметные картинки с изображение дома и цифры 7.*  – Что изображено на картинках?  – Выполните слого-звуковой анализ слов *дом, семь.*  – Выделите согласные звуки[м] и [м’].  – Согласные звуки [м] и [м’] – звонкие | – Дом, семь.  Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *дом* звук [м] твердый, в слове *семь* звук[м’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Знакомство с бук-вой *М* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [м] и [м’] на письме?  *–* На что похожа буква *(эм)М*?  Палочка и палочка,  Между ними галочка. | Находят букву *М* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения. | Находят букву *М* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | И понятно сразу всем:  Получилась буква *М*.  – Выложите букву *М* из палочек | Из палочек выкладывают букву *М* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайки  Скакали на полянке.  Прыгали, скакали,  В школу прибежали.  За парты тихо скок  И продолжим наш урок | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник с. 85) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [м’] – мягкий, а в каких слогах [м] – твердый?  – Прочитайте слова.  – Что обозначают прочитанные слова? | Хором читают слоги.  – Ми, ме – согласный звук [м’] – мягкий.  Ма, мо, му, мы – согласный звук [м] – твердый | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [м] и [м’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Коллективная. Словесный. Игра | *Учитель знакомит с правилами игры.*  На полу скребется мышка.  Спит в берлоге бурый мишка.  Этот мишка очень мил,  Только лапы он не мыл.  Убежала в норку мышка.  Спать залёг в берлогу мишка.  Мальчик мал, но очень мил,  Он водичкой руки мыл | Дети поднимают синюю карточку, если в конце строки стихотворения услышат твердый согласный [м]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [м’] | Распознают в словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’] | Коллективный.  Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение слов в столбиках и текста (учебник, с. 85) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Назовите самые дорогие слова.  – Прочитайте рассказ «На уроке».  – Слово *мир* может иметь разные значения.  *Мир –* вся земля*.*  *Мир –* дружеские, хорошие отношения между кем-нибудь, отсутствие вражды или ссоры, отсутствие войны | Читают слова.  – Мама, мир.  Читают рассказ по предложениям.  Слушают объяснение учителя | Читают слова, текст рассказа, соблюдая интонацию. Узнают лексическое значение слова *мир* | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Москва – столица нашей Родины. Чтение текста, составление рассказа, (учебник, с. 85) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ | – Назовите столицу нашей Родины.  – Составьте предложение  со словом *Москва*.  – Придумайте с другом рассказ о Москве, используя слова: *столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво* | – Москва.  Придумывают предложение со словом *Москва*.  Составляют рассказ  с опорными словами | Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом | Парный. Рассказ |
| 7. Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | – Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, что на ней изображено.  – Прочитайте стихотворение | Рассматривают иллюстрацию.  Читают, рассказывают | Выразительно читают стихотворение.  Составляют рассказ  по сюжетной картинке, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  А потом прыг-скок  И ещё разок.  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  А потом вприсядку,  И снова – по порядку.  Побежим мы по дорожке  Раз, два, три!  И похлопаем в ладошки  Раз, два, три!  И покрутим головами  Раз, два, три!  Все танцуйте вместе с нами  Раз, два, три! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима  дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 8. Работа с пословицами (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете их смысл?  – Найдите буквы *М* в пословицах | Читают пословицы, объясняют их смысл. Находят буквы *М* в словах | Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают букву *М* в словах | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом и иллюстрацией  (учебник, с. 86) | Коллективная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | – Прочитайте текст.  – Выполните задания к тексту.  – Рассмотрите картинку.  – Расскажите о своем дне | Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ | Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Придумывают продолжение текста. Составляют связный рассказ о своем дне | Коллективный. Устные ответы, рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Чтение скороговорки (учебник, с. 86) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется? | Читают скороговорку.  – [м] и [м’] | Учатся читать скороговорку, выделяют звуки [м], [м’] из слов скороговорки | Групповой, индивидуальный. Чтение скороговорок |
| 3. Дидактическая игра «Составь слово» (учебник, с. 86) | Парная. Словесный, практический. Игра | – Составьте слова из слогов.  – Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на *-ка* | – Сумка, рамка.  Придумывают слова, оканчивающиеся на -*ка* | Осуществляют словообразование | Парный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 29**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития умений работать с текстом, ребусами, составлять рассказ по иллюстрации, анализировать пословицу |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, анализа пословиц, составления рассказа по иллюстрации, разгадывания ребусов; распознают слова с противоположным значением |
| **Личностные результаты** | Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:***строят понятные для окружающих высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *М, м*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы, предложение, ребус, пословица, рассказ, слова с противоположным значением |
| **Образовательные ресурсы** |  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вы многое узнаете и многому научитесь.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Практический.  Артикуляционная гимнастика | – Выполним упражнения:  «Пароход», «Иголка» | Выполняют упражнения | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Наблюдение учителя |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – С какими звуками и буквами мы познакомились на прошлом уроке? Сегодня продолжим учиться читать слова с буквами *М, м,* будем работать с пословицами, составлять рассказы по иллюстрациям, разгадывать ребусы | Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с рассказом «Мурка» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.  – Почему слова *Марина* и *Мурка* написаны с большой буквы? | Читают рассказ по предложению.  – Это имя девочки  и кличка кошки, онипишутся с большой буквы | Осуществляют плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Объясняют правописание имен собственных | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с рассказом «Кролики» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.  – Расскажи, что делали Максим и Ира | Читают текст рассказа по предложению. Отвечают на вопрос | Читают с интонацией текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ, соблюдая логику изложения | Фронтальный. Чтение, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Музыканты  *(Дети изображают игру  на скрипке.)*  Я на скрипочке играю,  Тили-тили-тили.  Скачут зайки на лужайке,  Тили-тили-тили  *(Изображают скачущих зайчиков.)*  А теперь – на барабане.  Бум-бум-бум,  Трам-трам-трам!  В страхе зайки разбежались  По кустам. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа с рассказом «Мама» (учебник, с. 87) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | **–** Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.  – Придумайте веселый рассказ про кота, используя слова, данные в учебнике | Читают по предложению текст. Составляют рассказ, используя предлагаемые слова | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ на основе опорных слов, соблюдая логику изложения | Групповой, индивидуальный.  Чтение, рассказ |
| 4. Работа с иллюстрацией, чтение рассказа «Кто кем станет», составление рассказа (учебник, с. 88) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, работа с картинкой | – Рассмотрите картинку, прочитайте рассказ.  «Кто кем станет».  – А кем хочешь стать ты? Расскажи | Рассматривают картинку, читают рассказ. Составляют рассказ | Воспринимают смысл рассказа с опорой на иллюстрацию, составляют рассказ о своей будущей профессии, используя имеющиеся знания и ин-формацию, полученную на уроках | Коллективный.  Чтение, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы.  – Найдите слова с противоположным значением.  – Как вы понимаете смысл этих пословиц? | Читают пословицы.  – Много – мало. Больше – меньше.  Объясняют смысл пословиц | Находят слова с противоположным значением, объясняют смысл пословиц, высказывают собственное мнение | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Дидактическая игра «Лото»  (учебник, с. 89) | Парная. Словесный, практический. Чтение, игра | – Составьте слова из предлагаемых слогов | – Рамы, лопата. Молоко, корова | Осуществляют словообразование, составляют слова на основе предлагаемых слогов | Парный. Устные ответы |
| 7. Решение ребусов  (учебник, с. 89) | Парная. Практический. Разгадывание ребусов | – Посмотрите на ребусы и разгадайте их | – Сом – сок, лампа – лапа | Рассматривают ребусы, разгадывают их | Парный. Ребусы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мяч  Стукнешь о стенку –  *(Любой рукой имитируют удар о стенку.)*  Я отскочу.  *(Прыжок в одну сторону.)*  Бросишь на землю –  *(Любой рукой имитируют удар о пол.)*  А я подскочу.  *(Высоко подскакивают вверх.)*  Я из ладоней в ладони лечу,  *(Броски мяча из руки в руку.)* | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Смирно лежать я никак не хочу.  *(Высоко подскакивают вверх.)* |  |  |  |
| **V. Контроль знаний и способов действий.**  Беседа «Проверь себя» | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. Разделите их на две группы:  1. буквы, обозначающие твердость согласных звуков;  2. буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  – Назовите буквы, обозначающие согласные звуки. Разделите их на две группы:  1. Буквы, обозначающие глухие согласные звуки;  2. Буквы, обозначающие звонкие согласные звуки | А, о, у, ы, и, е  1. А, о, у, ы  2. И, е  Н, м, л, р, в, п, к, т, с  1. П, к, т, с  2. Н, м, л, р, в | Осуществляют классификацию звуков и букв по определенным критериям. Различают буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Определяют буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков. Различают буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки. Привлекают имеющиеся знания, осуществляют их контроль | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *З, з*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Имеют познавательные интересы, учебные мотивы |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебнике; *логические –* характеризуют звуки [з], [з’]и буквы *З, з*.  ***Коммуникативные:***умеют формулировать свое мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *З, з*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ |
| **Образовательные ресурсы** | Шнурок (нитка). Предметные картинки с изображением звонка и зебры |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как поют комарики?  – Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? | – З-з-з…  – З-з-з… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [з].  – Познакомимся со звуками [з], [з’] и буквой, обозначающей их  на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 91) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске предметные картинки, изображающие зебру и звонок.*  – Что изображено на картинках?  – Выполните слого-звуковой анализ слов *зебра, звонок.*  – Выделите согласные звуки [з] и [з’].  – Звуки [з] и [з’] – звонкие | – Зебра, звонок.  Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *звонок* звук [з] твердый, в слове *зебра* звук[з’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Знакомство с бук-вой *З* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [з] и [з’] на письме?  *–* На что похожа буква *(зэ)З*?  На эту букву посмотри:  Она совсем как цифра три.  – Выложите букву *З* из шнурка или нитки | Находят букву *З* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из шнурка или нитки выкладывают букву *З* | Находят букву *З* на «ленте букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит  *(присесть и руками над головой изображать ушки).*  Зайке холодно сидеть.  Надо лапочки погреть –  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть  *(хлопаем в ладоши).*  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать –  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать  *(прыжки).*  Зайку волк напугал  Быстро зайка убежал (*бег*),  Раз, два – выше голова,  Три, четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть,  Семь, восемь – лень отбросим. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 91) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [з’] – мягкий, а в каких слогах [з] – твердый?  – Прочитайте слова | Хором читают слоги.  Называют слоги с мягким звуком [з’] и твердым звуком [з]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [з] и [з’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | *Учитель показывает предметные картинки.*  – Роза, корзина, зонт, земляника, ваза, зебра, замок, зима | Дети называют картинки, поднимают синюю карточку, если услышат твердый согласный [з], зеленую карточку – если услышат мягкий звук [з’] | Распознают в словах твердый согласный звук [з] и мягкий согласный звук [з’] | Коллективный.  Игра |
| 5. Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник, с. 90) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?  – Выразительно прочитайте стихотворение. Какие слова вызывают у вас улыбку? | – Зоопарк.  Отвечают на вопрос | Составляют рассказ по рисунку, соблюдая логику изложения, выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, формулируют ответ на вопрос | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На двери висит замок.  *(Руки сцеплены в замок.)*  Кто его открыть бы мог?  *(Пытаются разъединить руки.)*  Повертели, покрутили,  Постучали и открыли. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Рассказ «В зоопарке». Работа с иллюстрацией (учебник, с. 91–92) | Парная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | – Прочитайте текст.  – Рассмотрите картинку.  – Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ. Определите, с чего вы начнете, что будет происходить потом. Чем закончится ваша история | Читают текст по предложению. Рассматривают картинку.  Составляют рассказ | Читают текст вслух, соотносят его с иллюстрацией.  Придумывают свой рассказ, опираясь на предложенные слова, составляют план своего рассказа | Парный. Устные ответы, рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 31**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сопоставление слогов и слов с буквами *З* и *С*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития умений работать с текстом, составлять рассказ, осуществлять сравнение, развивать связную речь |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа по иллюстрации, составления схем слов |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют сравнение букв.  ***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *З, з*, *С, с;* заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования;* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Громко прозвенел звонок  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *эмоциональный настрой на урок* |  | Слушаем и запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее.  – Проверим готовность  к уроку | учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Игра «Доскажи словечко» | Коллективная. Словесный.  Игра | Просыпаюсь утром рано  Вместе с солнышком  румяным,  Заправляю сам кроватку,  Быстро делаю …  *(зарядку).*  В коридоре топот ног,  То зовет всех в класс …  *(звонок).*  Я сижу, едва не плача,  Очень трудная …  *(задача).* | Слушают стихотворные строки, вставляют пропущенное слово | Улавливают смысл услышанного текста, вставляют слово по смыслу, различают звуки | Коллективный. Игра, устные ответы |
| Игра «Звук заблудился» | Коллективная. Словесный.  Игра | Закричал охотник: «Ой!  Двери *(звери)* гонятся  за мной!»  Забодал меня котел  *(козел)*,  На него я очень зол.  Был доктор на движенья  скуп,  Схватил щипцы и вырвал  дуб *(зуб).* | Слушают стихотворение, исправляют ошибки: заменяют услышанные слова на другие, заменив одну букву | Находят ошибки, исправляют деформированные слова на верные, заменяя буквы; проявляют внимательность и смекалку | Коллективный.  Игра, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – С какими звуками и буквами вы знакомились  на прошлом уроке?  – Сегодня мы будем учиться сопоставлять слоги и слова с известными нам буквами *С* и *З* | Называют звуки  и буквы.  Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Работа с текстом (учебник, с. 93) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст и озаглавьте его.  – С какими звуками познакомила Анна Ивановна учеников?  – Дают им характеристику | Читают текст.  – Звуки [з], [з’].  – Звук [з] – согласный, звонкий, твердый; звук [з’] – согласный, звонкий, мягкий | Читают текст, соблюдая интонацию. Определяют основную мысль и озаглавливают текст. Распознают звуки в словах, выделяют их и дают характеристику | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Сопоставление слогов с буквами *С* и *З* (учебник, с. 93) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, работа с таблицей | – Прочитайте сначала слоги с глухим звуком, потом со звонким.  – Прочитайте предложения. Найдите слова, которые различаются одним звуком. Сопоставьте слова *коза – коса*, найдите отличия.  – Сравните слова в столбиках, чем они различаются? | Читают слоги из таблицы.  Сопоставляют слова *коза – коса.*  *– За* – слог-слияние твердого звонкого согласного звука [з] с гласным [а].  *Са* – слог-слияние твердого глухого согласного звука [с] с гласным [а] | Сопоставляют попарно слоги с буквами. Распознают глухие и звонкие звуки, обозначающиеся на письме буквами *С* и *З*, выполняют слого-звуковой анализ, сравнивают слова, находят различия в них | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Чтобы отдохнули глаза, не вставая с места, посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг или изученную букву | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа с текстом  (учебник, с. 94) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте тексты, озаглавьте их.  – Прочитайте пары слов, сравните их, чем они отличаются друг от друга? | Читают тексты  по предложению, озаглавливают их.  – Слова отличаются одной буквой, добавлением буквы или букв в начале и в конце слова | Осуществляют сравнение слов, находят сходство и различие | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 4. Соотношение предметных картинок и слов (учебник, с. 94) | Групповая. Словесный. Чтение, работа с рисунками | – Прочитайте слова. Что обозначают эти слова?  – Соотнесите рисунки  и слова.  – Каких цветов не хватает?  – Какие цветы вы любите?  – Какие цветы любит твоя мама? | – Названия цветов.  Рассматривают рисунки.  – Нет пиона и розы.  Рассказывают о своих любимых цветах и маминых | Распознают цветы на рисунках, соотносят названия цветов и их изображения, определяют отсутствующие изображения. Строят рассказ, соблюдая логику изложения | Групповой. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Цветы и солнышко  Цветы растут, тянутся  к солнышку *(напряжение)*, под палящим солнцем цветы увяли *(расслабление)* | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом  (учебник, с. 95) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, составление диалога | **–** Прочитайте текст.  – Какие сказки знаете вы?  – Расскажите друг другу свою любимую сказку. Кто ее автор? Как она называется?  – Придумайте с другом диалог, задавайте друг другу вопросы по содержанию сказки | Читают по предложению текст. Рассказывают любимую сказку. Составляют диалог | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Рассказывают сказку, соблюдая логику изложения.Используют правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Фронтальный, индивидуальный.  Чтение, диалог |
| 2. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 95) | Групповая. Словесный. Беседа, работа с картинками | – Рассмотрите картинки, назовите изображенных на них персонажей, названия сказок, героями которых они являются | Называют сказки, персонажи которых изображены на картинках | Привлекают имеющиеся знания сказок, используют их при распознании героев, изображенных на картинках | Групповой.  Устные ответы |
| 3. Работа с «лентой букв» | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите «ленту букв». Объясните расположение букв на ней | Выполняют задание | Осуществляют классификацию звуков и букв по определенным критериям | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что повторили на уроке?  – Какие задания вас заинтересовали?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Б, б*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют бережное отношение к окружающей природе, готовность заботиться о животных |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** отличают верно выполненное задание от неверного.  ***Познавательные:****общеучебные* – отличают новое знание от уже известного; *логические –* характеризуют звуки [б], [б’]и буквы *Б, б*.  ***Коммуникативные:***выразительно читают и пересказывают художественный текст |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Б, б*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы*;*слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ |
| **Образовательные ресурсы** | Шнурок (нитка). Предметные картинки с изображением зебры и голубей |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да.)*  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как блеет баран? | – Бе-бе… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [б’].  – Познакомимся со звуками [б], [б’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске предметные картинки, изображающие зебру и голубей.*  – Что изображено на картинках?  – Выполните слого-звуковой анализ слов *зебра, голуби.*  – Выделите согласные звуки  [б] и [б’].  – Звуки [б] и [б’] – звонкие | – Зебра, голуби.  Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *зебра* звук [б] твердый, в слове *голуби* звук[б’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с бук-вой *Б* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [б] и [б’] на письме?  *–* На что похожа буква *(бэ) Б*?  Буква *Б* с большим брюшком,  В кепке с длинным козырьком.  – Выложите букву *Б* из шнурка или нитки | Находят букву *Б* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из шнурка или нитки выкладывают букву *Б* | Находят букву *Б* на «ленте букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся  Руки в стороны развел  Видно ключик не нашел  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 97) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [б’] – мягкий, а в каких слогах [б] – твердый?  – Прочитайте слова | Хором читают слоги.  Называют слоги с мягким звуком [б’] и твердым звуком [б]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [б] и [б’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | На доске – предметные картинки с изображением: *барабана, улитки, рака, арбуза, телефона, иглы, ножниц, огурца*, расположенные в определенном порядке | Вызванные к доске ученики под картинками печатают первую букву каждого слова: *Буратино.* Читают имя сказочного героя | Рассматривают картинки, определяют первые буквы, в обозначающих их словах, записывают эти буквы и читают получившееся слово | Коллективный.  Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник,  с. 96) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Рассмотрите иллюстрацию.  – К какой сказке иллюстрация?  – Кто написал эту сказку?  – Кто живет под елью?  – Что делает белка?  – Какие она грызет орешки?  – Кто стережет белку?  – Выразительно прочитайте стихотворение.  – Выучите стихотворение наизусть | Рассматривают иллюстрацию.  – Сказка о царе Салтане.  – А. С. Пушкин.  – Белка.  – Песенки поет и орешки все грызет.  – Все скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд.  – Слуги стерегут.  Выразительно читают и заучивают стихотворение, рассказывают его | Формулируют ответы на вопросы, опираясь на иллюстрацию и имеющиеся знания сказки. Выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, заучивают стихотворение наизусть | Фронтальный. Устные ответы, выразительное чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы пройдёмся по дорожке  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая –  Нас от парт не отпускает.  (*Ходьба на месте.)*  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой.  *(Вращение головой вправо  и влево.)*  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления.  Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Круг вперёд, другой – вперёд,  А потом наоборот.  *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься.  *(Дети садятся за парты.)* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом  и иллюстрацией  (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | – Прочитайте текст.  – Где были дети?  – Что видели в парке?  – Что делала белка?  – Что белка брала из рук детей?  – Озаглавьте текст.  – Рассмотрите картинку.  – Видели ли вы когда-нибудь белку?  – Расскажите о ней | Читают текст по предложению. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Озаглавливают текст.  Составляют рассказ | Читают текст вслух, определяют основную мысль, озаглавливают. Формулируют ответы на вопросы, используя текст. Придумывают свой рассказ, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 33**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сопоставление слогов и слов с буквами *Б* и *П*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами *Б* и *П*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают |
| **Личностные результаты** | Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений; *логические –* сопоставляют слоги и слова с буквами *Б* и *П*.  ***Коммуникативные:***учат наизусть стихотворение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Б, П*; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Всем-всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Игра «Твердый – мягкий» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | На доске – два рисунка: *Тома* (друга твердых согласных) и *Тима* (друга мягких согласных).  – Я буду читать слова. Если слышится мягкий звук [б’], то встают друзья *Тима,* если твердый [б] – встают друзья *Тома.*  – *Белка, банан, бензин, болт, банка, бинт, барабан, бинокль, бочка, бабочка* и т. д. | Класс разделен на две команды. Слушают слова.  Выполняют правила игры. | Различают звуки в словах, четко соблюдают правила игры, контролируют выполнение задания своим товарищем. | Коллективный. Игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, слово учителя | – С какими звуками и буквами вы знакомились на прошлом уроке?  – Сегодня мы будем учиться сопоставлять слоги и слова с известными нам буквами *Б* и *П* | Называют звуки и буквы.  Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Дидактическое упражнение (учебник, с. 98) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, работа с рисунками, упражнение | – Соотнесите рисунки и слова | Рассматривают рисунки, читают слова, соотносят их | Распознают изображенные предметы, подбирают к ним соответствующие слова | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Составление предложения и схемы слова (учебник, с. 98) | Групповая. Словесный, практический. Составление предложения и схемы слов | – Придумайте предложение  со словом *азбука*. Составьте схемы к словам *азбука, пила* | Выполняют задание | Составляют предложение с заданным словом. Выполняют слого-звуковой анализ слов | Групповой. Устные ответы, составление схемы |
| 3. Сопоставление слогов с буквами *П* и *Б* (учебник, с. 98) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, работа с таблицей | – Прочитайте сначала слоги  с глухим звуком, потом со звонким. Найдите слоги, в которых парный согласный звук будет мягким.  – Прочитайте предложения | Читают слоги из таблицы. Выполняют задания. Читают предложения | Сопоставляют попарно слоги с буквами. Распознают глухие и звонкие звуки, обозначающиеся на письме буквами *П* и *Б,* находят слоги, в которых парный согласный звук мягкий | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка  Скороговорка | Коллективная. Практический | Произнесите скороговорку сначала медленно, затем быстро и выполните соответствующие движения.  – Белые бараны били в барабаны | Выполняют движения под руководством учителя под текст скороговорки | Осуществляют профилактику утомления и учатся говорить скороговорку | Коллективный. Правильное выполнение движений и проговаривание скороговорки |
| 4. Разгадывание ребусов (учебник, с. 98) | Коллективная. Словесный, практический. Ребусы | – Рассмотрите ребусы и разгадайте их | Столб – стол, белка – булка | Разгадывают ребусы | Коллективный. Ребусы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с текстом «Бобры» (учебник, с. 99) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  – Где живут бобры?  – Кто они?  – Какие зубы у бобров?  – Что строят бобры? Из чего?  – Знаете ли вы, что такое *плотина*? Посмотрите значение слова в словаре | Читают текст по предложениям, рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Читают рассказ, соблюдая интонацию, знаки препинания. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Описывают сюжетную картинку. Учатся работать со словарем, находить значение слова | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Составление слов из слогов (учебник, с. 99) | Парная. Словесный, практический. Чтение, игра, составление схемы | – Составьте из предлагаемых слогов слова, прочитайте их.  – К образованным словам составьте схемы | – Названия цветов.  Рассматривают рисунки.  – Белка, клетка, булка, баранка | Составляют слова  из слогов. Анализируя получившиеся слова, составляют схемы | Парный. Устные ответы, схемы слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | В сказочном дворце,  На высоком крыльце  Звучит громко указ –  Добрым молодцам наказ:  «Кто сумеет танцевать  Так, как гусли нам велят,  Тот и будет помогать  Нашим царством управлять | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов в столбиках (учебник, с. 100) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Сравните столбики слов.  – Какой столбик лишний? Почему? | Читают слова.  – Лишний первый столбик. В остальных столбиках слова, обозначающие предметы в | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Распознают слова, | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Прочитайте слова, обозначающие один предмет, много предметов.  – Придумайте слово, в котором столько же гласных, сколько в слове *барабан* | единственном и множественном числе. Выполняют задания | обозначающие один и много предметов. Определяют принцип расположения слов в столбиках, находят исключение |  |
| 2. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и стихотворением | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, заучивание стихотворения | – Прочитайте стихотворение.  – Какой увидел березу автор?  – Выучите стихотворение наизусть.  – Составьте небольшой рассказ о природе, используя иллюстрацию | Читают стихотворение, заучивают, рассказывают наизусть. Отвечают на вопрос.  Составляют рассказ | Читают стихотворение, понимая смысл, запоминают и рассказывают стихотворе-  ние наизусть. Осуществляют поиск ответа на вопрос в тексте стихотворения. Составляют связный рассказ по иллюстрации | Фронтальный. Чтение стихотворения наизусть, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что повторили на уроке?  – Какие задания вас заинтересовали?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 34**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сопоставление слогов и слов с буквами *Б* и *П*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами *Б* и *П*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают |
| **Личностные результаты** | Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений; *логические –* сопоставляют слоги и слова с буквами *Б* и *П*.  ***Коммуникативные:***учат наизусть стихотворение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Б, П*; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Перемена, перемена,  Можно бегать и играть,  Но нельзя и забывать,  Что когда звенит звонок,  Он зовёт всех на урок.  Нам опаздывать нельзя, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Побыстрее в класс, друзья!  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Артикуляционная разминка | Заведем моторчик  Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибрацию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающий двигатель | Выполняют упражнение под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, в которых нам встретятся парные буквы *Б* и *П* | Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Басни Крылова. Работа с текстом «В библиотеке» (учебник, с. 101) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, работа с рисунком, беседа, рассказ | – Прочитайте рассказ.  – Где в субботу были ребята?  – Что им показали?  – Что они рассматривали?  – Какую басню рассказал Вова?  – Какие слова запомнили дети?  – А какие басни Крылова знаете вы?  – Кого мы называем *плутовкой*?  – Расскажите свою любимую басню | Читают.  – В библиотеке.  – Сборники сказок и басни.  – Картинки.  – О вороне и лисице.  – «Сыр выпал – с ним была плутовка такова».  Называют басни.  – Лису.  Рассказывают басню | Читают текст рассказа вслух выразительно, с интонацией, соблюдая знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Умеют слушать внимательно друг друга. Объясняют значение слова *плутовка.* Воспроизводят любимые басни | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с иллюстрацией к басне «Квартет» (учебник, с. 101) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа, слушание басни, рассказ по картинке | – Рассмотрите иллюстрацию к басне Крылова «Квартет».  Басню читает учитель.  – Какие животные собрались играть на музыкальных инструментах?  – На чем играл Осел? А Мартышка?  – На чем играл Козел? А Косолапый Мишка?  – Почему музыка у них не получалась?  – Как вы понимаете фразу:  «А вы, друзья, как ни садитесь – Все в музыканты не годитесь».  – Составьте рассказ по картинке | Рассматривают иллюстрацию, слушают басню. Отвечают на вопросы. Объясняют фразу. Составляют рассказ | Понимают смысл читаемой учителем басни. Формулируют ответы на вопросы по тексту басни. Соотносят содержание текста басни с сюжетной картинкой. Составляют по картинке рассказ. Анализируют фразу, высказывают свое мнение | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| 3. Дидактическое упражнение. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 102) | Парная. Практический. Упражнение | – Рассмотрите таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках? Заполните таблицу | Выполняют задание, вписывают в свободные ячейки слоги | Составляют слоги-слияния по аналогии | Парный. Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Бабочка  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Распределение слов на группы (учебник, с. 98) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова в столбиках.  – Распределите слова на группы | Читают слова, разделяют их на группы | Группируют слова по самостоятельно установленному критерию | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с текстом «Барсик» (учебник,  с. 102) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  – Какие три буквы откатил Барсик? | Читают текст по предложениям, рассматривают картинку.  – *М, п, о* | Читают рассказ, соблюдая интонацию, знаки препинания. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Описывают сюжетную картинку | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Игра «Кто больше?» (учебник, с.102) | Групповая. Словесный, практический. Игра | – Рассмотрите кубики с буквами, назовите знакомые вам буквы.  – Выберите по букве и составьте с ними слова | Находят на кубиках изученные буквы, составляют слова | Распознают буквы, различают начальные буквы в словах, составляют слова. Контролируют работу друг друга | Групповой. Устные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Игра | Потопаем, похлопаем  – Если услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите звук [б**,**] – похлопайте: *Бублик, булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, беда, бык, болото, бегемот* | Выполняют движения согласно правилу игры | Осуществляют профилактику утомления. Мысленно вычленяют звуки, распознают твердый звук [б] и мягкий звук [б’] и выполняют соответствующие движения стоя | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Наблюдение за словами, оканчивающимися на *б* и *п* (учебник, с. 103) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Подумайте, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.  – На месте букв *п* и *б* в конце слова произносится звук [п]. Чтобы определить, какую букву нужно писать, надо изменить слово. Например: написать слово во множественном числе | Читают слова.  – После букв *б* и *п* вставить букву *к*; в конце слова дописать букву *ы.*  Слушают объяснение учителя | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Распознают слова, обозначающие один и много предметов, слова уменьшительно-ласкательные. Овладевают правилом проверки оглушенного звука в конце слова | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Работа с иллюстрацией и рассказом | Парная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Прочитайте рассказ.  – Рассмотрите картинку.  – Придумайте вопросы по содержанию рассказа | Читают рассказ. Рассматривают картинку. Придумывают вопросы и задают их друг другу. Отвечают на вопросы | Читают рассказ, понимают его смысл. Соотносят содержание рассказа с картинкой. Составляют по тексту и картинке вопросы. Контролируют работу товарища | Парный. Устные ответы, вопросы |
| 9. Работа с «лентой букв» | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Распределите буквы на «ленте букв» по группам | Выполняют задание | Осуществляют классификацию букв по определенному критерию | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что мы делали на уроке?  – Какие задания вас заинтересовали?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 35**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Д, д*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к окружающему миру |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; *логические –* характеризуют звуки [д], [д’]и буквы *Д, д.*  ***Коммуникативные:***оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Д, д*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица, загадка |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки с изображением гвоздя и цифры 2 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как дудят в дудочку?  – Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? | – Ду-ду-ду…  – Динь-динь-динь… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [д], [д’].  – Познакомимся со звуками [д], [д’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 105) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске размещены предметные картинки с изображением гвоздей и цифры 2, под которыми начерчены схемы к этим словам.*  – Рассмотрите картинки, выделите из слов, обозначающих предметы, звуки [д], [д’].  *–* Выполните слого-звуковой анализ слов *гвозди и два* | Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *гвозди* звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий, а в слове *два* – звук [д] – согласный, звонкий, твердый | Выделяют звуки [д] и [д’] из слов, характеризуют их, сравнивают. Выполняют слого-звуковой анализ слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Игра «Узнай звук» | Коллективная. Словесный. Игра | – Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.  – *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым* | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’] | Распознают звуки [д] и [д’] в словах | Коллективный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с бук-вой *Д* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа,  моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?  *–* На что похожа буква *(дэ) Д*?  Этот домик буква *Д*.  В домике – окошко.  Из трубы идет дымок,  А в окошке – кошка.  – Выложите букву *Д* из палочек | Находят букву *Д* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Д* | Находят букву *Д* на «ленте букв», определяют ее место среди других  букв. Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Сначала буду маленьким  *(присаживаются)*,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим  *(встают, поднимают руки вверх и потягиваются)*,  До лампы дотянусь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник, с. 105) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [д’] – мягкий, а в каких слогах [д] – твердый? | Хором читают слоги.  Называют слоги с мягким звуком [д’] и твердым звуком [д]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [д] и [д’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение |
| 4. Родственные слова (учебник, с. 105) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова. Сравните их. Что в них общего? | Читают слова.  – Одинаковая часть слова, слова родственные | Сравнивают слова, определяют наличие общей части слова, делают вывод, что слова – родственные | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с текстом  (учебник, с. 105) | Фронтальная Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.  – Кем работает папа у Димы  и Нади?  – Какую работу они выполнили?  – Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Работа с иллюстрацией (учебник, с.104) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с иллюстрацией, беседа | – Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, изображенные на рисунке.  – Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: *море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир* | – Водолазы, медуза, раковина, жемчужины, сундук, осьминог, рыбы, морская звезда, клад.  Рассматривают рисунок. Составляют рассказ | Составляют связный рассказ по сюжетной картинке с опорой на предложенные слова. Соблюдают логику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поработали, ребятки,  А теперь все на зарядку!  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнем мы на привале.  Влево, вправо повернитесь,  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки!  Замедляем, дети, шаг,  И на месте стой! Вот так! | Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | А теперь мы сядем дружно,  Нам еще работать нужно |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в них букву *Д* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *Д* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Работа со скороговорками (учебник,  с. 106) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение, рассказ скороговорок | – Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро.  – Какие звуки повторяются? | Читают в медленном  и быстром темпе.  Называют повторяющиеся звуки | На слух различают звуки, определяют повторяющиеся звуки, произносят их | Групповой. Устные ответы, чтение скороговорок |
| 3. Многозначные слова (учебник, с. 106) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте предложения, рассмотрите рисунки. Какое слово звучит одинаково, но имеет разные значения? | Читают, рассматривают рисунки, находят слово – *звезда*.  – Звезда: небесная, морская, символ | Понимают смысл прочитанного. Определяют значение слова, опираясь на текст и рисунки | Фронтальный. Устные ответы |
| 4. Отгадывание загадок (учебник, с. 106) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Отгадайте загадки в «Азбуке».  – Найдите отгадку на рисунке | Слушают загадки, находят отгадки на рисунке | Анализируют загадки, определяют, о чем идет речь. Соотносят загадку с рисунками | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Работа с текстом (учебник, с. 106) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте текст.  – Что сделал Тима?  – Что после обеда делает Лида?  – Что она ставит на полку? | Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 36**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами *д* и *т*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.) |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* сопоставляют слоги и слова с буквами *т* и *д*.  ***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *т*, *д*; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; слова с противоположным значением, пословица |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Запустим кораблик бумажный,  Пускай он плывёт далеко.  Урок у нас сегодня важный,  Добыть ведь знания нелегко!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая разминка | 1. Вдох носом, выдох через рот.  2. Вдох, задержка дыхания, выдох.  3. Вдох, выдох порциями.  4. Сделайте глубокий вдох и на выдохе произнесите согласные 1 ряда в «ленте букв».  То же повторите со 2 рядом.  5. Прочитайте гласные по «ленте букв» на одном дыхании | Выполняют задание под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, в которых нам встретятся парные буквы *д*и *т* | Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 107) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слоги по таблице.  – Назовите, в каких слогах согласные звуки твердые, в каких – мягкие. Почему?  – Найдите звонкие и глухие согласные | Читают.  – Согласные перед гласным *а* твердые, перед гласным *я* – мягкие.  – Звонкие: б, з, д.  Глухие: т, п, с | Читают слоги. Сопоставляют попарно слоги с буквами *а, я*. Отвечают на вопросы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слов. Игра «Найди лишнее» (учебник, с. 107) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, игра | – Прочитайте слова в столбиках, поставьте ударение.  – Какое слово может быть лишним? Объясните выбор | Читают.  1) *Забор* – начинается  на букву *з*, остальные на *д* | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | 2) *Денис* – имя, остальные не имена | Классифицируют слова, определяя критерий |  |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 107) | Групповой. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – Обсудите в группах поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил? | Читают по предложениям. Отвечают на вопросы | Читают короткий текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Высказывают свое мнение | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическое упражнение «Подставь букву» (учебник, с. 107) | Парная. Практический, словесный. Упражнение | – Какие тут слова? Подставьте нужную букву | Выполняют задание, вписывают букву.  – Во*д*а, ва*т*а | Составляют слова с парными согласными | Парный. Упражнение |
| 5. Дидактическое упражнение «Противоположные слова» (учебник, с. 107) | Фронтальная. Практический, словесный. Упражнение | – Прочитайте слова. Придумайте недостающее слово, противоположное по значению | Читают.  – Быстро | Выполняют задание по аналогии. Подбирают слова противоположного значения | Фронтальный. Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Упражнение для глаз | Катаемся на аттракционах только глазками (упражнения для глаз: качели, «чёртово колесо», батут, американские горки) | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Дидактическая игра «Прочитай слово» (учебник, с. 107) | Парная. Словесный, практический. Чтение, игра, рассказ | – Из слогов составьте слова.  – Выберите пару слов, с их помощью придумайте с другом рассказ | Составляют слова.  – Вода, суда. Сады, пруды.  Придумывают рассказ | Составляют слова  из слогов. С помощью опорных слов составляют рассказ. Работают в паре, контролируют друг друга | Парный. Чтение, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т.* Работа со слоговой таблицей.  Чтение слов в столбиках (учебник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, работа со  слоговой таблицей | – Прочитайте слоги.  – Чем схожи звуки, обозначенные буквами *д* и *т*, чем они различаются?  – Прочитайте слова. Сравните слова. Понаблюдайте, чем они различаются | Читают слоги. Устанавливают сходство и различие в произношении [д] и [т], [д’] и [т’] :  [д] и [д’] звонкие; [т] и [т’] – глухие. Сравнивают слова. Определяют, что слова эти стоят в форме единственного и множественного числа. Наблюдают над изменением слова | Наблюдают за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных  [т], [т’] в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [д]–[т] и [д’]–[т’] в словах.Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова) | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 8. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и рассказом (учебник, с.108) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, работа с картинкой, беседа | – Рассмотрите картинку. Что вы видите?  – Можно ли по рисунку догадаться, о чем пойдет речь в тексте?  – Прочитайте название текста. О чем будем читать?  – Какие реки вы знаете?  – Какой транспорт ходит по рекам?  – Что возводят через реки? | Рассказывают, что видят на картинке. Читают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. В паре задают друг другу вопросы, придумывают рассказ | Читают текст рассказа с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, анализируют его содержание по вопросам. Составляют рассказ по вопросам. Умеют работать в паре, контролируют работу друг | Фронтальный, парный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Для чего?  – Какие грузы перевозят по рекам?  – Задайте друг другу вопросы на тему «Реки» |  | друга. Формулируют вопросы на тему «Реки», правильно строят ответы. Вместе составляют рассказ, дополняя друг друга |  |
| 9. Дидактическая игра «Расшифруйте названия рек». *Дифференцированное задание* (учебник, с. 108) | Коллективная. Практический. Дидактическая игра | – Посмотрите на зашифрованную запись.  – Догадайтесь, название каких рек зашифровано в записи.  – Назовите лишние буквы | – Нева, Дон, Кама, Днепр, Двина, Лена, амур, Ока.  – З, ы | Составляют слова из предложенных букв, определяют названия рек. Умеют работать коллективно, контролировать друг друга | Коллективный. Игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Игра | Дружно маме помогаем —  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем | Выполняют движения  по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 10. Чтение слов  (учебник, с. 109) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова, правильно расставляя ударение.  – Назовите, сколько слогов в словах. Что обозначают пунктирные и сплошные вертикальные линии? | Читают слова. Определяют количество слогов в словах. Отвечают на вопросы учителя | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Определяют число слогов в слове по числу гласных букв |  |
| 11. Работа с иллюстрацией и рассказом «Кто кем работает»  (учебник, с. 109) | Фронтальная, Парная. Словесный, наглядный. Чтение, рассказ, беседа | – Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен?  – Как одним словом можно назвать все перечисленное?  – Прочитайте рассказ.  – Выполните в паре задания к рассказу | – Называют людей разных профессий.  – Профессии.  Читают рассказ.  Выполняют задания, данные к тексту в учебнике | Читают рассказ, понимают его смысл. Соотносят содержание рассказа с картинкой. Умеют  работать в паре. Отвечают на вопросы, соблюдая логику рассказа | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |
| 12. Работа с пословицей*. Дифференцированное задание* (учебник, с. 109) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицу.  – Почему так говорят? | Читают. Объясняют смысл пословицы | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 37**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными *Я, я*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют букву *я* как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  ***Познавательные*:***общеучебные* – овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); *логические –* характеризуют звуки [й’а][’а] и букву *я.*  ***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица |
| **Образовательные ресурсы** | Шнурок, нитки. Предметные картинки, на которых изображены яблоки и маяк.  http://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_bukvy.html |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  У нас на парте всё в порядке:  Альбомы, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок,  Звени скорей для нас, звонок!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Пропойте по «ленте букв» гласные звуки | Поют буквы | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня на уроке мы узнаем еще одну гласную букву | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 111) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске размещены предметные картинки с изображением яблок и маяка и начерчены схемы к этим словам.*  – Рассмотрите картинки.  – Давайте выполним слого-звуковой анализ слов, обозначающих рисунки.  – Произнесите слово *яблоки* по слогам.  – Сколько слогов в слове?  – Какой первый?  – Какой второй? Третий?  – Медленно произнесите первый слог [й’аб].  Он состоит из трех звуков. Два звука, образовавшие слияние *йа*, принято обозначать не двумя буквами, а одной. | Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – Первый слог – это слияние с примыкающим к нему согласным звуком, а второй и третий слоги – это слоги-слияния | Производят слого-звуковой анализ слов *яблоки*, *маяк*: определяют количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что если гласная буква *я* находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й’а]. Анализируют схемы-модели слов. Обозначают слияние [й’а] буквой *я*.  Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *я* | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Какое еще слияние двух звуков обозначается одной гласной буквой?  – Выполните анализ слова *маяк.*  – Если гласная буква *я* находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й’а] | – Слияние еще двух звуков обозначается одной гласной буквой *е* | (обозначать целый слог-слияние – два звука).  Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись.Выявляют способ чтения буквы*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод о чтении буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов |  |
| 2. Знакомство с бук-вой *Я* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *Показывает на «ленте букв» букву Я.*  – Это буква *Я*. Читать слова  с буквой *я* легко, если она в начале слова и после гласной, надо просто назвать букву. Называйте букву. Когда мы ее называем, то сразу произносим два звука [й’а].  – На что похожа буква *Я*?  Куча яблок на прилавке...  И заметил, я друзья:  Если б яблоку две лапки,  Сразу б вышла буква *Я*. | Находят букву *Я* на «ленте букв».  Высказывают свое мнение | Находят букву *Я* на «ленте букв», определяют ее место среди других букв. Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Выложите из шнурка или нитки букву *Я* | Из шнурка или нитки выкладывают букву *Я* |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки –  Две зеленые лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались,  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет,  Всем друзьям – физкульт-привет! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 111) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги.  – Мягкими или твердыми являются согласные перед буквой *я*?  – Прочитайте слова.  – Сколько звуков вы слышите, произнося букву *я*? | Хором читают слоги-слияния и слова с буквой *я.*  – Согласные перед буквой *я*мягкие | Наблюдают над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* Делаютвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква *я*. Обозначают буквой *я* гласный звук [’а] после мягких согласных | Коллективный.  Чтение, беседа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 111) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию.  – Поработайте в паре: составьте к тексту вопросы и ответьте на них | Читают текст. Работают в паре, задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на них | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Формулируют вопросы по тексту | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 5. Работа с картой (учебник, с. 110) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с картой, беседа, рассказ | – Рассмотрите карту. Это изображение нашей страны. Что вы видите на карте?  – Составьте рассказ (задание  в учебнике) | Рассматривают карту. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о своей малой родине, о Родине | Составляют связный рассказ с опорой на предложенные слова, привлекая имеющиеся знания. Соблюдают логику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы пройдёмся  по дорожке  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая –  Нас от парт  не отпускает  (х*одьба на месте).*  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *(вращение головой вправо и влево).*  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать.  Круг вперёд, другой – вперёд,  А потом наоборот  *(руки к плечам, вращение вперёд и назад).*  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься  *(дети садятся за парты).* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа с пословицами (учебник, с.110) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в пословицах букву *я* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *я* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу  на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 38**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *я*, развития связной речи |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют букву *я*как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определяют значение многозначных слов. Работают со скороговоркой и поговорками |
| **Личностные результаты** | Формируют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, скороговорка, многозначные слова, поговорки |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Звенит звонок, зовёт звонок,  Пора нам начинать урок.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Артикуляционная гимнастика | – Выполните упражнения: «Пароход», «Иголка» | Выполняют упражнения под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, в которых нам будет встречаться новая буква *я* | Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов (учебник, с. 112) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова и выполните задания по учебнику | Читают.  Отвечают на вопросы | Выявляют способ чтения буквы*я*в начале слов и после гласных  в середине и на конце слов. Объясняют, что буква *я* обозначает слияние двух звуков | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение текста «Маяк» (учебник, с. 112) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ, рассмотрите картинку.  – В парах задайте друг другу вопросы по содержанию текста.  – Почему на море стало темно?  – Куда торопятся суда?  – Что им встречается на пути?  – Что помогает судам смело идти в порт? | Читают по предложению.  Составляют вопросы по тексту, задают их друг другу. Отвечают на вопросы | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Формулируют вопросы по содержанию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук | Мы капусту рубим,  Мы морковку трем,  Мы капусту солим,  Мы капусту жмем | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 113) | Коллективная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слоги-слияния.  – Определите твердость-мягкость согласных | Читают слоги-слияния. Называют твердые и мягкие согласные | Различают твердые и мягкие согласные. Определяют, что буква *я* стоит после мягких согласных | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 4. Конкурс. Произношение скороговорок (учебник, с. 113) | Групповая. Словесный. Чтение скороговорок | – Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро.  – Какой звук повторяется?  – Кто лучше говорит скороговорки? | Читают, заучивают скороговорки. Устраивают конкурс.  Называют повторяющиеся звуки | Различают звуки в словах. Наблюдают за произнесением звуков в скороговорках | Групповой. Чтение скороговорок |
| 5. Работа с рассказом «Земля». Многозначные слова (учебник, с. 113) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Рассмотрите картинки, прочитайте рассказ «Земля».  – В каких значениях употребляется слово *земля*?  – Прочтите слова, которые написаны с большой буквы. Почему они так написаны?  – Подчеркните слова, в которых встретилась буквы *я* | Читают | Выполняют задание по аналогии. Подбирают слова противоположного значения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. | На зарядку становись!  Вверх рука, другая вниз!  Повторяем упражненье,  Делаем быстрей движенья.  Раз – вперёд наклонимся.  Два – назад прогнёмся.  И наклоны в стороны  Делать мы возьмёмся.  Приседания опять  Будем дружно выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять.  Кто там начал отставать?  На ходьбу мы перейдём,  И урок наш вновь начнём. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются  здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Работа с текстом рассказа «Земляника» (учебник, с. 114) | Фронтальная, групповая. Словесный, практический. Чтение, беседа, работа  с рисунками | – Прочитайте выразительно рассказ, соблюдая интонацию.  – Перечислите героев рассказа. Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.  – Что спросила Рая?  – Что ответила Катя?  – С чем не согласилась Валя?  – Кто их рассудил?  – Сравните рисунки, на каком из них клубника? А земляника? | Называют героев рассказа. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы по тексту. Находят на рисунке землянику и клубнику | Работают в группе. Распределяют роли между собой, определяют интонацию, с которой следует читать. Находят ответы на вопросы в тексте, сравнивают рисунки, распознают на них клубнику и землянику | Фронтальный, групповой. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с поговоркой. Чтение стихотворения*. Дифференцированное задание* (учебник, с. 114) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте поговорку.  – Почему так говорят?  – Прочитайте стихотворение.  – Запомните стихотворение | Читают. Объясняют смысл пословицы.  Читают и заучивают стихотворение | Анализируют поговорку, высказывают свое мнение. Выразительно читают стихотворение | Фронтальный. Устные ответы, выразительное чтение стихотворения |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 39**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Я, я*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве*я*, развития связной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют значение многозначных слов; работают со схемами слов; характеризуют звуки, обозначенные буквой*я* |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов.  ***Коммуникативные:***понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  В путешествие пойдём.  В страну знаний попадём.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая гимнастика | – Посмотрите на «ленту букв», найдите согласные буквы. Мысленно подставляйте после них букву *я* и пропойте образовавшиеся слоги | Выполняют упражнения под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим узнавать новое, читая рассказы, работая с интересными заданиями | Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов (учебник, с. 115) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова. Понаблюдайте, как большой предмет может превратиться в маленький | Читают.  – При добавлении буквы *К*, большой предмет превращается в маленький | Сравнивают написание слов и их значение, делают вывод при помощи учителя | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение «Что нарисовано?» (учебник, с. 115) | Парная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, работа с рисунками | – Соотнесите рисунки и слова.  – Составьте схемы слов.  – Назовите кустарники, которые могут расти в саду.  – Назовите деревья | Рассматривают рисунки, читают слова. Составляют схемы слов.  – Кустарники: малина, смородина.  – Деревья: яблоки, сливы | Группируют предметы по определенному критерию, распознают на рисунках кустарники и деревья. Соотносят рисунки и слова. Составляют схемы-модели к словам | Парный. Устные ответы, схемы слов |
| 3. Работа с текстом рассказа «Сад» (учебник, с. 115) | Групповая. Словесный. Чтение | – Прочитайте рассказ по ролям | Распределяют роли, читают текст рассказа | Читают рассказ по ролям с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Групповой. Чтение по ролям |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук | Руку протяните,  Яблоко сорвите.  Стал ветер веточку качать.  *(Дети имитируют движения.)*  И трудно яблоко достать.  Подпрыгну, руку протяну  И быстро яблоко сорву! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Многозначные слова (учебник, с. 116) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Рассмотрите картинки, прочитайте предложения.  – В каких значениях употребляется слово *язык*? | – Орган в полости рта, иностранный язык, язык пламени, язык колокола | Определяют разные значения слова *язык* | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с текстом стихотворения (учебник, с. 116) | Групповая. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Найдите в стихотворении слова, которые описывают яблоко | – Спелое, красное, сладкое, хрусткое | Выразительно читают стихотворение, находят описание яблока в тексте | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 6. Развитие связной речи. Составление рассказа | Индивидуальная. Словесный. Рассказ | – Есть ли у вас друзья?  – Расскажите о них | Рассказывают о друзьях | Составляют связный рассказ | Индивидуальный. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Воронята в гнезде  – Покажите, как вороненок высовывает из гнезда голову, затем правое и левое «крылышко» *(голова и руки напряжены)*. Мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр!» | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вороненок присмирел и спокойно сел в гнездо *(расслабление)* |  |  |  |
| 7. Дидактическое упражнение (учебник, с. 117) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Определите, в каком слове буква *я* обозначает один звук, а в каком – два. | – Один звук: яблон**я,** Ман*я*, Тан*я*, якор**я,** Вит*я*. Два звука: **я**блоня, **Я**на, **я**зык, стая, **я**коря, зме**я,** се**я**ли. | Различают, в каких словах буква *я* обозначает слияние двух звуков, а в каких – один звук (мягкость предшествующих согласных) | Фронтальный, Чтение, устные ответы |
| 8. Дидактическое упражнение «Птицы» (учебник, с. 117) | Парная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа, составление схемы | – Соотнесите рисунки и названия птиц.  – Составьте схему к слову,  в котором два слога | Читают слова, рассматривают рисунки, соотносят их. Составляют схему.  – Два слога: утка, дятел, зяблик | Распознают на рисунках птиц. Определяют количество слогов в словах по количеству гласных букв. Составляют схему слова | Парный. Устные ответы, схема слов |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 117) | Коллективная. Словесный. Работа с «лентой букв», беседа | – Найдите на «ленте букв» гласные буквы.  – Назовите звонкие согласные буквы.  – Назовите глухие согласные буквы.  – Найдите парные согласные буквы | Работают с «лентой букв», находят заданные буквы | Осуществляют классификацию букв по заданным критериям | Коллективный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 40**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными *Г, г,* развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г*. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:****общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –* характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г.*  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звонкие согласные звуки [г], [г’]. Буква*Г.* Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, рассказ, пословица |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки, на которых изображены грибы и круги.  http://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_bukvy.html |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Мы гуляем по азбуке,  Побываем мы везде.  С удовольствием гуляем,  Много нового узнаем!  – Проверим готовность  к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как гогочет гусь? | – Га-га-га… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы произносили?  – Сформулируйте задачу сегодняшнего урока | – [г].  – Будем знакомиться со звуком [г] и буквой, их обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске размещены предметные картинки с изображением грибов и кругов и начерчены схемы к этим словам.*  – Рассмотрите картинки.  – Выполните слого-звуковой анализ слов: *грибы, круги* | – В слове *грибы* звук [г] – согласный, звонкий, твердый (так как за звуком [г] следует согласный звук [р]). В слове *круги* звук [г’] – согласный, звонкий, мягкий (так как гласный звук [и] показывает мягкость предшествующего звука [г]) | Выполняют слого-звуковой анализ слов *грибы, круги*. Характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г* | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| 2. Знакомство с бук-вой *Г* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *Показывает на «ленте букв» букву Г.*  – Это буква *(гэ)Г.*  – На что похожа буква *Г*?  Перед нами буква *Г*  Стоит подобно кочерге.  *С. Маршак* | Находят букву *Г* на «ленте букв».  Высказывают свое мнение. | Находят букву *Г* на «ленте букв», определяют ее место среди других букв. Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Выложите из счетных палочек букву *Г* | Из счетных палочек выкладывают букву *Г* |  |  |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, работа со схемой | – Прочитайте слоги.  – Прочитайте слова.  – Найдите слово, которое соответствует схеме | Читают слоги и слова.  – Гена | Наблюдают над произнесением согласных звуков [г] и [г’] в слогах-слияниях и словах. Подбирают к схеме-модели соответствующее слово | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гриша шел-шел-шел,  Белый гриб нашел.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положи их в кузовок | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с текстом и иллюстрацией (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ по картинке | – Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию.  – Прочитайте слова, которые пишутся с заглавной буквы.  – Расскажите, что изображено на картинке | Читают текст.  – Галя, Гена.  Рассматривают картинку, составляют рассказ | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с.118) | Групповая. Словесный, практический. Работа с картинкой, беседа, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Чем занимаются жители города?  – Придумайте сказку про город грибов | Рассматривают картинку. Отвечают  на вопросы.  Придумывают сказку | Составляют связный рассказ с опорой на картинку. Соблюдают логику изложения | Групповой. Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 118) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в них букву *г* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *г* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Тише, тише, высоко,  Прыгай на носках легко | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Рассказ о зиме  (учебник, с.120) | Парная. Словесный. Рассказ | – Прочитайте слова.  – Составьте рассказ о зиме, используя данные слова | Читают слова, составляют рассказ | Составляют рассказ  с опорными словами, соблюдая логику изложения | Парный. Рассказ |
| 2. Работа с правилом | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Запомните его | Читают и пересказывают правило | Определяют отличительные черты предложения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическое упражнение. Многозначные слова (учебник, с. 120) | Парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, упражнение | – Соотнесите рисунки и слова.  – Какое еще значение может иметь слово *лист*? | Выполняют задание.  – Лист бумаги (тетрадный) | Распознают листья деревьев. Определяют значение слова *лист* | Парный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали  на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 41**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для развития умения сопоставлять слоги и слова с буквами *г* и *к*, связной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г’] – [к’] в словах. Работают со скороговорками и загадками |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** регулируют собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно).  ***Познавательные:****общеучебные* – привлекают для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; *логические –* осуществляют сравнение и сопоставление звуков [г] – [к] и [г’] – [к’] и букв *г*и *к*.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [г] – [к] и [г’] – [к’], буква*Г*. Предложение, рассказ, скороговорка, загадки |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы  трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Артикуляционная моторика, игры | «Лошадка», «Бублик», «Трубочка» | Выполняют упражнения под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы познакомимся с новой парой согласных звуков: *к* и *г.* Будем читать рассказы, скороговорки, отгадывать загадки | Слушают учителя  о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий**  1. Работа со слоговой таблицей. Чтение стихотворения (учебник, с. 120) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги.  – Сопоставьте звуки [г], [г’] и [к], [к’].  – Сделайте вывод | Читают слоги.  – В слогах-слияниях *га, го, гу*– согласный звук [г] – звонкий, твердый, а в слогах-слияниях *ка, ко, ку* согласный звук [к] – глухой, твердый. *Ги, ге* – звук [г’] – согласный, звонкий, мягкий. *Ки, ке*– звук [к’] – согласный, глухой, мягкий | Сопоставляют попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдают за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г’] – [к’] в словах | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Работа с текстом рассказа «Весна»  (учебник, с. 121) | Групповая, парная. Словесный. Чтение, творческое задание | – Прочитайте рассказ.  – Выполните задания к тексту в учебнике | Читают текст рассказа. Выполняют задание в паре | Читают рассказ с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, выполняют творческую работу | Групповой, парный. Чтение, творческая работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук | Сначала буду маленьким  *(присаживаются)*,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим  *(встают, поднимают руки)*,  До лампы дотянусь | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа со скороговоркой (учебник,  с. 121) | Коллективная. Словесный. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом  быстро | Читают скороговорку | Произносят четко, правильно и быстро звуки, проговаривают слова | Коллективный. Скороговорка |
| 4. Работа с текстом рассказа «Подарки  к празднику» (учебник, с. 122) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ и выполните задания к нему | Читают рассказ, отвечают на вопросы, выполняют задания | Читают рассказ с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Умеют работать в паре | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. | Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было  легче,  Отдохнули мы слегка.  Чтоб писать, читать,  считать  И совсем не уставать.  Голова устала тоже. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка |  |  |  |
| 5. Дидактическое упражнение (учебник, с. 123) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Определите, в каком слове буква *я*обозначает один звук, а в каком – два.  – Составьте предложения | Читают слова.  Составляют предложения | Различают, в каких словах буква *я* обозначает слияние двух звуков, а в каких – один звук (мягкость предшествующих согласных) | Фронтальный, Чтение, устные ответы |
| 6. Разгадывание ребусов (учебник, с. 123) | Парная. Практический. Разгадывание ребусов | – Разгадайте ребусы | – Роза – гроза. Дуга – радуга | Применяют правило разгадывания ребусов | Парный. Ребусы |
| 7. Работа с загадками (учебник, с. 123) | Парная. Словесный. Чтение, отгадывание загадок | – Прочитайте и отгадайте загадки | – Ветер, мороз, заяц | Анализируют текст загадок, разгадывают их | Парный. Загадки |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 42**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласным звуком [ч’], буквами *Ч, ч,* развития речи, памяти логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Устанавливают, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания *ча, чу;* раскрывают значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* характеризуют согласный звук [ч’].  ***Коммуникативные:***составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласный звук [ч’], мягкий; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Ч, ч;* правописание *ча, чу;* многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Предметные картинки, счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  И книжки, и тетрадки,  И мысли – всё в порядке.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как чирикает воробей? | – Чик-чирик-чирик. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какой звук вы произнесли?  – Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [ч’]  и букве, его обозначающей | – [ч’].  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение звука [ч’] (учебник, часть 2, с. 5) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Учитель показывает рисунки с изображением мяча и ручки.*  1. Что изображено на рисунках?  – Найдите на с. 5 схемы-модели данных слов и выполните слого-звуковой анализ слов *мяч, ручка.*  2. Охарактеризуйте звук [ч’].  – В русском языке этот звук всегда мягкий, твердым он не бывает | Рассматривают рисунки.  1. Мяч, ручка.  Выполняют слого-звуковой анализ слов.  2. В словах *мяч*, *ручка* звук [ч’] – мягкий, глухой согласный | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемым звуком. Выделяют звук [ч’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения нового звука. Характеризуют выделенный звук, доказывают, что он согласный, глухой, всегда мягкий. Обозначают мягкость на схемах-моделях | Фронтальный. Выделение звука, устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| 2. Дидактическая игра «Кто больше?» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Придумайте слова, где звук [ч’] в конце | – Грач, врач, мяч, луч, палач, силач, калач, печь, речь, ночь, дочь  и т. д. | Различают звук в словах. Выделяют звук [ч’] из слов | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Знакомство с буквой *Ч* | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, моделирование буквы | – Звук[ч’] на письме обозначается буквой *ч(че).*  *–* На что похожа буква *Ч*?  Буква *Ч* сказала: «Есть!»  Отдала кому-то честь.  Да, вы правильно решили:  *Ч* мы пишем как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.  *В. Степанов*  – Сделайте букву *Ч* из счетных палочек | Находят букву *Ч* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения  Из счетных палочек делают букву *Ч* | Распознают букву *Ч* на «ленте букв».  Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы,  моделирование |
| 4. Чтение слогов и слов | Коллективная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слияния:  *ча* – с радостью,  *чо* – с удивлением,  *чу* – пропеть,  *че* – с грустью,  *чи* – с вопросом | Хором читают слоги-слияния и слова | Читать слоги-слияния, слова, устанавливают, что звук [ч’] всегда мягкий | Коллективный.  Чтение слогов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Представим, что мы в саду будем сажать деревья. Я буду перечислять названия деревьев. Если в них есть звук [ч’], вы изображаете, как копаете ямки для саженцев. Если в названиях звук [ч’] отсутствует, вы делаете наклоны в стороны.  *Вишня, слива, черёмуха, яблоня, чинара, тополь, черешня, осина, берёза* | Выполняют правила, предложенные учителем | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений, распознание звука [ч’] в названиях деревьев |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 4–5) | Коллективная, парная. Словесный, практический.  Чтение, беседа, составление схемы слова | – Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено?  – Обсудите с другом, для чего нужны человеку часы.  – Прочитайте и отгадайте загадку.  – Cоставьте схему слова – отгадки.  – Найдите в тексте загадки букву *ч*.  – Прочитай текст. Озаглавьте его.  – Какие бывают часы?  – Подумайте, где можно найти сведения о часах. Составьте о них свой рассказ | Рассматривают иллюстрацию. Часы.  Выполняют задание  в паре.  – Часы.  Составляют схему слова *часы*.  – Находят букву *ч* в загадке.  Читают текст, озаглавливают: «Часы».  Перечисляют, какие бывают часы | Читают загадку, текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Получают задание для самостоятельного поиска дополнительных сведений в словаре и составления на их основе рассказа | Коллективный, парный.  Чтение, устные ответы |
| 6. Правописание *ча*, *чу* | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с правилом, беседа | – Прочитайте правило.  – Найдите на странице слова с сочетанием *ча, чу*. Какие буквы пишутся после *ч*?  – В слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой | Читают правило, запоминают его, находят в словах сочетания *ча, чу* | Устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руки положите на парту и сожмите кулачки.  Наши нежные цветки  Распускают лепестки  *(раскрываем пальчики)*,  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет  *(шевелят пальчиками).*  Наши алые цветки  Закрывают лепестки,  Тихо засыпают,  Головой качают  *(вращение кистями рук).* | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления.  Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима  дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное  выполнение упражнения |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Уменьшительно-ласкательные слова. Чтение слов в столбиках (учебник, с. 6) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте слова в столбиках.  – Сравните, что общего в этих словах, чем они различаются. Как большой предмет превратить в маленький? | Читают слова.  Выполняют задание, отвечают на вопросы | Осуществляют сравнение слов, находят уменьшительно-ласкательные слова и объясняют их образование | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Многозначные слова (учебник, с. 6) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте стихотворение «Лисички».  – О каких лисичках идет речь?  – Какое еще имеет значение слово *лисички*?  – Прочитайте предложения «Ручки».  – Перечислите значения слова *ручки* | Читают стихотворение.  – Лисы (животные).  – Лисички (грибы).  Читают предложения.  – Руки девочки, школьная принадлежность, у двери | Определяют значение многозначных слов. Работают в группе; внимательно слушают друг друга | Групповой. Устные ответы, чтение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 43**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласном звуке [ч’], буквах *Ч, ч,* развития речи, памяти логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Устанавливают, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания *ча, чу;* распознают родственные слова; сравнивают, группируют и классифицируютвсе изученные буквы; анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Понимают важность исполнения роли «хорошего ученика» |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся выказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; *логические –* анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:***умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласный звук [ч’], мягкий; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Ч, ч;* правописание *ча, чу;* родственные слова, пословицы |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Звенит звонок веселый,  Раскрой скорей тетрадь.  Пришли с тобой мы  в школу,  Чтоб буквы изучать.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний.** Игра «Кто как голос подает?» | Коллективная. Словесный. Игра | – Кто какой голос подает?  Курица …  Воробей …  Сорока …  Лев …  Кузнечик …  – У кого кто?  У зайца …  У кролика …  У белки …  У галки … | Отвечают:  – кудахчет, квохчет;  – чирикает;  – стрекочет;  – рычит;  – стрекочет;  – зайчонок;  – крольчонок;  – бельчонок;  – галчонок | Слушают вопросы и осознанно строят ответы. Умеют работать коллективно, контролируют работу друг друга, исправляют ошибки | Коллективный. Устные ответы. Правильное произношение слов |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим гостить у звука [ч’] и буквы *Ч* | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Родственные слова. Чтение слов (учебник, с. 7) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *–* Прочитайте слова. Найдите близкие по смыслу слова. Какое слово лишнее? | Читают слова.  – Родственные слова: ученик, ученики, учение. Лишнее слово – чтение | Осуществляют группировку слов по определенному критерию – родственные; исключают лишнее слово | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Работа с текстом рассказа «Мы учимся» | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ.  – Расскажите о своем любимом предмете | Читают, рассказывают | Составляют рассказ на заданную тему, соблюдают логику повествования | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, беседа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа с пословицами. | Парная. Словесный, проблемный. Чтение, обсуждение | – Прочитайте пословицы.  – Обсудите последнюю пословицу | Читают, обсуждают пословицы | Анализируют смысл пословиц, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Парный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Раз присели, два привстали,  Три нагнулись и достали  Левой ручкою носок,  Правой ручкой потолок.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Повертелись, покрутились  И за парту все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слов, составление схемы слова (учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, составление схемы слова | – Прочитайте слова.  – Составьте схему слова, записанного с заглавной буквы | Читают слова.  Составляют схему слова *Танечка* | Составляют схему-модель к слову *Танечка*, осуществляя слого-звуковой анализ слова | Фронтальный. Чтение, составление схемы слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение стихотворения В. Берестова | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – В какую игру играли девочки? | Читают, слушают стихотворение.  – Играли с мячом | Осмысленно читают  и слушают стихотворение, находят в нем ответ на вопрос | Фронтальный. Чтение, беседа |
| 6. Дидактическое упражнение | Парная. Словесный, практический.  Чтение, составление схемы слова | – Прочитайте слова.  – Найдите слова, в которых три слога.  – Составьте схему этих слов | Читают слова.  – Брусника, клубника.  Составляют схемы слов | Определяют количество слогов в словах, составляют к ним схемы-модели | Парный. Чтение, схемы слов |
| 7. Чтение стихотворения Е. Благининой | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворение. Выучите его | Читают и запоминают стихотворение | Выразительно читают стихотворение наизусть | Индивидуальный. Чтение наизусть стихотворения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение рассказа «Приятели-лодыри» (учебник, с. 9) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте рассказ.  – Расскажите, о чем он.  – Прочитайте по ролям.  – Кто такие лодыри? Какой совет вы бы дали приятелям? | Читают рассказ. Отвечают на вопросы | Понимают содержание рассказа и его шутливый характер. Читают по ролям. Объясняют значение слова *лодыри*. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с пословицами (учебник, с. 9) | Групповая. Словесный, проблемный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл этих пословиц? | Читают пословицы, объясняют смысл | Работают в группе; внимательно слушают друг друга, дополняют ответы | Групповой. Устные ответы, чтение |
| 3. Работа с «лентой букв» | Фронтальная. Словесный, практический  Составление характеристики букв | – Посмотрите на «ленту букв».  – Какие звуки обозначают  буквы?  – Охарактеризуйте группы букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», выполняют задание | Соотносят все изученные буквы со звуками  Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 44**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с буквой *ь*, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осознают роль буквы *ь* как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к окружающей природе |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** удерживают цель до получения ее результата.  ***Познавательные***:*общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризуют букву *ь.*  ***Коммуникативные***: выразительно рассказывают |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков |
| **Образовательные ресурсы** | Нитка, шнурок. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Артикуляционная гимнастика | Выполним упражнения: «Чистим зубки», «Часики» | Выполняют упражнения под руководством учителя | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы отправляемся  в гости к необычной букве, *у* которой нет звука. *Показывает на «ленте букв»* | Слушают учителя, рассматривают изображение буквы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 11) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Перед учениками предметные картинки с изображением двух гусей и одного гуся.*  – Рассмотрите схемы слов. Выполните слого-звуковой анализ слов.  – Буква *ь* сама никакого звука не обозначает, а нужна для того, чтобы обозначить мягкость согласного звука | – Согласный звук в слоге *си* мягкий [c’]. Мягкость обозначена буквой *и*.  Слово *гусь* состоит из трех звуков (из слияния и мягкого согласного, гласного, твердого образующих один слог) | Выполняют слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Объясняют, как обозначена мягкость согласного звука [с’].  Соотносят звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливают количество звуков в слове | Фронтальный. Слого-звуковой анализ слов |
| 2. Дидактическое упражнение «Один – много» | Фронтальная. Словесный, практический | – Прочитайте слова.  – Назовите слова, которые обозначают один предмет, много предметов | Читают слова.  – Один предмет: голубь, лебедь | Различают существительные единственного и множественного числа | Фронтальный. Устные ответы, упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Мягкий знак в словах | Дидактическое упражнение | Придумайте свои пары слов.  – Назовите все месяцы года  Названия каких месяцев имеют на конце мягкий знак? | Много предметов: голуби, лебеди.  – Январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | По аналогии составляют свои примеры.  Распознают мягкий знак в словах. Перечисляют названия месяцев года |  |
| 3. Знакомство с буквой *ь* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *–* На что похожа буква *ь*?  Буква *Р* перевернулась –  Мягким знаком обернулась  *В. Степанов*  Мягкий знак – хитрый знак.  Не сказать его никак.  Он не произносится,  Но в слово часто просится.  Почему у дома *угол*  Превратился сразу в *уголь,*  Без пожара, просто так?  Это сделал мягкий знак.  – Выложите букву *ь* из нитки или шнурка | Находят букву *ь* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из нитки выкладывают букву *ь* | Находят букву *ь* на «ленте букв». Моделируют ее из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с текстом  (учебник, с. 11) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – О ком говорится в рассказе?  – Чем питается лось?  – Что насыпали мальчики лосю?  – Как можно назвать рассказ? | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.  Озаглавливают рассказ:  – «Лось», «Что едят лоси?», «Помогли лесным великанам» | Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая интонацию. Находят ответы на вопросы в тексте. Определяют основную мысль рассказа, озаглавливают его | Коллективный.  Чтение, беседа |
| 5. Развитие речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 10) | Коллективная. Словесный. Беседа | – Рассмотрите картинку. Составьте по ней рассказ.  – Придумайте сказочную историю про лося | Рассматривают картинку, придумывают рассказ | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют рассказ на заданную тему | Коллективный. Рассказ |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 10) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл пословиц? | Читают, выполняют задание | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Стали мы учениками,  Соблюдаем режим сами:  Утром мы, когда проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Для здоровья, настроенья,  Делаем мы упражненья:  Руки вверх и руки вниз,  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись.  И опять же улыбнулись.  А потом мы умывались,  Аккуратно одевались.  Завтракали не торопясь,  В школу к знаниям стремясь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Единственное и множественное число (учебник, с. 12) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение | – Сравните слова. Какие из них обозначают один предмет, а какие – много предметов? | Читают слова в столбиках. Называют слова в единственном числе и во множественном числе | Различают существительные единственного и множественного числа | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 2. Развитие связной речи. Чтение рассказа (учебник, с. 12) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ.  – Найдите в тексте слова с *ь* в середине и в конце слова.  – Как вы понимаете выражение «ударили морозы»?  – Придумайте конец рассказа | Читают.  Находят слова с *ь*.  Объясняют выражение.  Придумывают конец рассказа | Понимают смысл прочитанного рассказа, распознают букву *ь* в словах, составляют связное продолжение рассказа | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 45**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков** |
| **Педагогическая цель** |  |
| **Тип урока** |  |
| **Планируемые результаты (предметные)** |  |
| **Личностные результаты** | Осознают себя частью природы и общества |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве *ь*, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Решение частной задачи |
| **Образовательные ресурсы** | Осознают роль буквы *ь* как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают тексты, отвечают на вопросы «кто?», «что?» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Итак, друзья, внимание!  Вот прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее,  Начнем скорей урок  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку  на с. 13. Четко проговаривайте слова и звуки | Читают скороговорку сначала медленно, потом быстро | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим гостить у необычной буквы *ь* | Слушают учителя, рассматривают | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов, обозначающих действия предметов (учебник, с. 13) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Какой вопрос можно к ним поставить?  – Придумайте предложение со словом *думать* | Читают слова.  – Что делать?  Придумывают предложение | Определяют, что прочитанные слова обозначают действия предметов. Придумывают предложение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение «Кто? Что?» (учебник, с.13) | Фронтальная. Словесный. Упражнение | – Прочитайте вопросы и предложения. В каких случаях употребляются вопросы «Кто?» и «Что?».  – Дополните предложения | – Кто? – одушевленные предметы. Что? – неодушевленные предметы.  – Птицы, деревья | Объясняют возможное употребление вопросов «Кто?» и  «Что?». Обобщают предметы | Фронтальный. Дидактическое упражнение |
| 3. Сравнение слов. Роль буквы *ь* (учебник, с.13) | Групповая. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте и сравните слова.  – Что меняет смысл слова? | – Добавляется буква *ь* | Осуществляют сравнение слов, определяют, что смысл меняет *ь* | Групповой. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с текстом  (учебник, с.13) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст и озаглавьте его | Читают текст.  – «Письмо» | Выделяют главную мысль текста, озаглавливают его | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вот маленький улей,  Где пчелы спрятались,  Никто их не увидит.  Вот они показались из улья –  Одна, две, три, четыре, пять!  З-з-з-з-! | Сгибают пальчики  по одному на каждую строчку.  Разгибают пальчики по одному.  Резко поднимают руки вверх с растопыренными пальчика- ми-пчелы улетели | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Развитие связной речи. Работа с текстом и картинкой  (учебник, с. 14) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте текст, рассмотрите картинку.  – Озаглавьте текст.  – Составьте рассказ по картинке | Читают текст рассказа. Озаглавливают текст. Составляют рассказ по картинке | Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая интонацию. Определяют основную мысль рассказа, озаглавливают его | Коллективный.  Чтение, беседа |
| 6. Работа со считалкой В. Берестова (учебник, с. 14) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, заучивание | – Прочитайте считалку и запомните ее.  – Подчеркните слова, в которых на конце буква *ь*. Определите, мягкость каких согласных обозначена буквой *ь*. Назовите их.  – Что значит слово *куролесить*? Можно ли его найти в словаре? | Читают и заучивают считалку.  – Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, спать, куролесить.  Высказывают свое мнение | Распознают букву *ь* в словах. Определяют функцию *ь*. Объясняют, мягкость каких согласных обозначена буквой *ь*. Выразительно читают скороговорку. Принимают проблемное задание для поиска ответа на вопрос в словаре | Коллективный. Рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Дидактическая игра «Спрячь *ь*»  (учебник, с. 14) | Групповая. Словесный, практический. Игра | – Кто больше составит слов с *ь* в середине слова? | – Пеньки, окуньки, деньки | Осуществляют словообразование с буквой *ь* | Групповой. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гриша шел-шел-шел,  Белый гриб нашел.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положи их в кузовок | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 8. Развитие связной речи. Чтение стихотворения. Работа с пословицей (учебник, с. 15) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ.  – Ответьте на вопросы к нему.  – Прочитайте пословицу. Почему так говорят? | Читают рассказ, отвечают на вопросы.  читают пословицу, Объясняют ее смысл | Распознают, из какого произведения стихотворный отрывок, его автора. Раскрывают смысл пословицы | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 15) | Парная. Словесный. Беседа | – Составьте и задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы партнеру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их | Парный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок |  | Оценивают свою работу  на уроке |  |

**Урок46**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквами *Ш, ш*, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше –е*; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Понимают важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  ***Познавательные:****общеучебные* – отличают новое от уже известного; *логические –* характеризуют букву *ш.*  ***Коммуникативные:***учатся выполнять различные роли в коллективе |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы *Ш, ш;*слого-звуковой анализ слов;правописание *ши, ше* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как шипит змея?  – Как шипит гусь? | – Ш-ш-ш.  – Ш-ш-ш | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой звук вы произносили?  – Сформулируйте задачу сегодняшнего урока | – Познакомимся со звуком [ш] и буквой, его обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 17) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *Перед учениками предметные картинки с изображением шкафа и карандаша.*  – Рассмотрите схемы и выполните слого-звуковой анализ слов | Произносят звук.  – Согласный звук [ш] глухой и всегда твердый | Выполняют слого-звуковой анализ слов, характеризуют звук [ш] на основе наблюдений | Фронтальный. Слого-звуковой анализ слов |
| 2. Знакомство с буквой *Ш* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *–* На что похожа буква *(ша)Ш*?  Шагает кошка не спеша,  Коготки, как буква *Ш …*  Шустро мышь под печку –  Шасть!  Как бы в лапы  Не попасть.  *В. Степанов*  – Выложите букву *Ш* из счетных палочек | Находят букву *Ш* на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Ш* | Находят букву *Ш* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 3. Чтение слов (учебник, с.17) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, составление предложения | – Прочитайте слова.  – Составьте предложение  со словом *школа* | Читают слова. Составляют предложение | Читают слова с изученной буквой. Правильно составляют предложение | Фронтальный. Чтение, составление предложения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Закройте глаза и мысленно нарисуйте букву *Ш*. Откройте глаза.  – Ваши глазки устали. Сделаем гимнастику для глаз. Плотно закрыли и открыли глаза. Повторяем 5 раз. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (4 раза). Быстро моргаем | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с текстом. Правописание *ши* (учебник, с. 17) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  – Выполните задания к нему.  – Прочитайте правило и запомните | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.  Читают правило, заучивают | Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая интонацию. Придумывают имена детей.  На основе наблюдений выводят правило | Коллективный.  Чтение, устные ответы, знание правила |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 16) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите картинку.  – Ответьте на вопросы | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию | Коллективный. Устные ответы |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 16) | Фронтальная, парная. Словесный. Беседа | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл пословиц?  – Может ли шутка разрушить дружбу? | Читают, выполняют задание | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. Обсуждают проблему в паре, делают вывод | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с рисунками (учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, рябины, ели?  – На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? | Рассматривают рисунки.  – Шишки, ягоды, шишки.  – Что? | Соотносят рисунки  и слова, определяют названия плодов деревьев. Используют вопрос «Что?» для неодушевленных предметов | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гроза  По небу заходили большие серые тучи. Сверкнула молния! Загремел гром! И пошёл дождь. Дождь усиливается, усиливается. Дождь стал реже, реже, совсем перестал. Выглянуло солнышко, и стало тихо-тихо. Тихо сели | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки» (учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – О ком говорится в тексте?  – Объясните значение слова «распетушились» | Читают.  Отвечают на вопросы | Понимают смысл прочитанного стихотворения. Объясняют значение слова, высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слов. Правописание *ши* (учебник, с. 19) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Прокомментируйте написание слов | Читают, объясняют правописание *ши* | Комментируют правописание слов с использованием правила | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 19) | Коллективная. Словесный, наглядный. Работа с картинкой, чтение, беседа | – Прочитайте текст, рассмотрите картинку.  – Каким был дед?  – Что он не смог сделать?  – Кто еще был в избе?  – Как вел себя внук?  – Перескажите текст | Читают текст, рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Формулируют ответы на вопросы. Пересказывают текст, соблюдая логику | Коллективный. Чтение, пересказ |
| 4. Дидактическая игра «Что для чего?» | Парная. Словесный, практический. Чтение, дидактическая игра | – Соотнесите начало и конец предложения | Читают, отвечают на вопросы | По смыслу продолжают предложения, отвечая на вопрос. Используют вопрос «Что?» | Парный. Игра, устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 47**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ш], буквах *Ш, ш*, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше*– *е*; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ; анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к русской народной культуре |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; *логические –* выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу  ***Коммуникативные:***умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы *Ш, ш*;правописание *ши, ше;* сказка, пословица, загадка |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадём –  Узнаете вы скоро.  В известном мультике найдём | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Помощников весёлых.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку на с. 22. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, потом быстро | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим работать с буквами *Ш, ш,* узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом и иллюстрацией к сказке «Три медведя» (учебник, с. 20) | Коллективная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа | – Рассмотрите картинку. Сюжет какой сказки на ней изображен?  – Прочитайте отрывок из сказки.  – Вспомните сказку. Что произошло дальше?  – Какие русские народные сказки вы знаете? | Рассматривают картинку.  – «Три медведя».  Читают текст.  Рассказывают сказку.  Называют известные русские народные сказки | Составляют связный рассказ по сюжетной картинке, продолжают сказку, соблюдая логику изложения. Привлекают имеющиеся знания, различают и называют русские народные сказки | Коллективный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| 2. Работа с пословицами (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы и объясните, почему так говорят | Читают, объясняют смысл пословиц | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Загадка(учебник,  с. 21) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте загадку.  – О чем идет речь в загадке? | Читают загадку.  – Книга | Анализируют загадку, аргументируют ответ | Групповой. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Многозначные слова (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Прочитайте слова, объясните их значение | Читают слова.  – Лист тетрадный, от дерева | Объясняют значение многозначных слов | Фронтальный. Устные ответы, |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Лошадки  – Стоим на одной ноге, другая, согнутая в колене, касается носком пола, руки перед грудью (напряжение). Смена положения: уронить руки, встать на другую ногу (расслабление) | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Развитие связной речи. Шутки (учебник, с. 22) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте «Шутки».  – Что сделала мышка?  – Кого она пригласила?  – Что случилось? Почему? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст, соблюдая интонацию. Устанавливают причины | Коллективный.  Чтение, беседа |
| 6. Дидактическая игра «Продолжи слово» (учебник, с. 22) | Групповая. Словесный, практический. Игра | – Продолжите цепочку слов, изменяя одну букву | Называют слова | Осуществляют словообразование по аналогии | Групповой. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх  подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Развитие связной речи. «Машины – помощники человека»  (учебник, с. 23) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, работа с рисунком | – Рассмотрите рисунки. Составьте рассказ о том, что делают эти чудо-машины.  – Прочитайте рассказ «Шум, Машина и Тишина» по ролям | Рассматривают рисунки, называют машины, рассказывают о них. Читают рассказ по ролям | Определяют назначение машин, составляют связный рассказ о них. Выразительно читают рассказ по ролям | Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| 8. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 23) | Парная. Словесный. Беседа | – Составьте и задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы партнеру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их | Парный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали  на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок48**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ж], буквами *Ж, ж*, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Распознают в словах и характеризуют звук [ж] как звонкий и всегда твёрдый, обозначают буквой *Ж*; выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же –е*; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* характеризуют звук [ж] и букву *ж.*  ***Коммуникативные:***вступают в беседу на уроке и в жизни |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы *Ж, ж;*слого-звуковой анализ слова;правописание *жи, же* |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как жужжит шмель? | – Ж-ж-ж… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой звук вы произносили?  – Сформулируйте задачу сегодняшнего урока | – Познакомимся со звуком [ж] и буквой, его обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Детские игры. Работа с картинкой. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа по картинке, работа со схемой | – Рассмотрите картинку и определите, в какую игру играют дети.  – Выделите первый звук из слова *жмурки,* выполните слого-звуковой анализ этого слова с использованием схемы к этому слову.  – Охарактеризуйте звук [ж] | Рассматривают предметную картинку. Выделяют звук [ж]. Работают со схемой-моделью слова.  – Согласный звук [ж] звонкий и всегда твердый | Выделяют звук [ж] из слов, наблюдают  за произношением нового звука в словах, выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный, практический.  Дидактическая игра | – Найдите одинаковый звук в словах: *ужи, стрижи, ежи, снежки, снежинка, жук, лыжи.*  – Назовите имя девочки, которое состоит из первых звуков слов, изображенных на предметных картинках. | Слушают слова.  – [ж].  Называют изображенные предметы и буквы, на которые они начинаются.  – Жанна | Распознают в словах новый звук. Определяют первые буквы слов, изображающих предметы, составляют из них слово. Выделяют звук [ж] из слов. | Коллективный. Устные ответы, игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Жук, арбуз, ножницы, носки, астры* |  | Умеют работать коллективно, проявляют доброжелательность и взаимопомощь |  |
| 3. Знакомство с буквой *Ж* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *–* На что похожа буква *(жэ) Ж*?  Посмотри-ка: буква *Ж*  На жука похожа,  Потому что у нее  Шесть жучиных ножек.  – Выложите букву *Ж* из счетных палочек | Находят букву *Ж* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Ж* | Находят букву *Ж* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слогов  и слов (учебник, с.25) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | – Прочитайте слоги.  – Прочитайте слова.  – Сравните звуки [ж] и [ш] | Читают слоги и слова.  – Звук [ж] – звонкий,  а звук [ш] – глухой | Читают слова с изученными буквами. Осуществляют сравнение звуков, делают вывод | Фронтальный. Чтение, составление предложения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гуси серые летели,  На полянку тихо сели.  Походили, поклевали,  Потом быстро побежали | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Кто? Что? Что сделали? Работа с текстом (учебник, с. 25) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, пересказ | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  – Выполните задания к нему | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Пересказывают | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы: кто? что? что сделали? | Фронтальный. Устные ответы, пересказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 24) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите картинку.  – Составьте по ней рассказ.  – Ответьте на вопросы | Рассматривают картинку, составляют рассказ, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют связный рассказ | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| 7. Работа с пословицами (учебник, с. 24) | Фронтальная, парная. Словесный, проблемный. Беседа | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл пословиц?  – Обсудите с другом проблему | Читают, выполняют задания в учебнике | Объясняют смысл пословиц. Высказывают свое мнение. Обсуждают проблему в паре, делают вывод | Фронтальный, парный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Послушайте слова, если вы слышите звук [ж], то хлопаете в ладоши, если звука [ж] нет, топаете ногами: *кошка, ножницы, цапля, лыжи, чемодан, щетка, замок, вешалка, ёжик, лиса, мышь, жук, волк, карандаш, крыша, ужи* | Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [ж], и топают ногами, если его не слышат в словах | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке. Различают звук [ж] в словах | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Чтение рассказа «Первые снежинки», работа с картинкой (учебник, с. 26) | Фронтальная. Словесный. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ.  – Найдите слова со слогами *жи* и *ши*.  – Что вы можете сказать о правописании этих слогов?  – Рассмотрите картинку, составьте рассказ про малышей | Читают рассказ.  – Лужи, закружились, пушистые, снежинки.  – Слышим звук [ы],  а пишем букву *и*.  Составляют рассказ | Понимают смысл прочитанного текста, составляют рассказ по сюжетной картинке. Формулируют правило правописания *жи* и *ши* | Фронтальный. Чтение, рассказ, правило |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Чтение слов. Правописание *ши, жи* (учебник, с. 26) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Прокомментируйте написание слов. Как проверить правописание *жи* и *ши*? | Читают, объясняют правописание *жи* и *ши*. | Комментируют правописание слов с использованием правила | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Развитие связной речи. Составление рассказа с опорными словами (учебник, с. 26) | Парная. Словесный, практический. Рассказ | – Прочитайте слова, составьте рассказ.  – Сколько предложений получилось? | Составляют рассказ со словами, считают предложения | Составляют рассказ с опорными словами, соблюдая логику. Распознают предложения в рассказе | Парный. Рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей |
|  | Словесный. Беседа | понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок |  | на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | деятельности |

**Урок 49**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ж], буквах *Ж, ж*, сочетаниях *жи* и *ши*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же –е*; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют предложения и рассказы |
| **Личностные результаты** | Имеют познавательные интересы и учебные мотивы |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *постановка и решение проблем –* самостоятельно создают способы решения проблем.  ***Коммуникативные:***умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы *Ж, ж*;правописание *жи, ши;* сказка, скороговорка, загадка |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо, под рукой!  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорки на с. 27, 28. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, потом быстро | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим работать с буквами *Ж, ж,* узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с рассказом Л. Толстого «Чиж» (учебник, с. 27) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ.  – Как вы думаете, это сказка или история, которая произошла на самом деле?  – Подчеркните слова, в которых есть буква *ж.*  *–* Прочитайте рассказ по ролям | Читают рассказ.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Подчеркивают слова с буквой *ж*. Читают по ролям | Выразительно читают рассказ по ролям, соблюдая интонацию. Распознают букву *ж* в словах. Аргументируют свое мнение | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение «Подбери слово» (учебник,  с. 27) | Фронтальная. Словесный, практический. Упражнение | – Прочитайте пары слов и составьте по аналогии недостающие слова.  – Составьте предложения | Читают, придумывают слова, составляют предложения | Подбирают слова по аналогии. Правильно составляют предложения | Фронтальный. Упражнение |
| 3. Дидактическое упражнение «Кто где живет?» (учебник, с. 27) | Групповая. Практический, словесный. Упражнение | – Подумайте, кто где живет. Составьте предложения | Рассматривают рисунки, читают слова  в столбиках, составляют предложения | Соотносят рисунки, названия животных и места их обитания, составляют предложения | Групповой. Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись,  Три, четыре – руки вниз | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и сказкой «Мужик и медведь» (учебник, с. 28) | Коллективная, парная. Словесный. Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте сказку. Рассмотрите картинку.  – Выполните задания в учебнике.  – Продолжите сказку | Читают сказку, рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Рассказывают сказку | Осмысленно читают текст, соблюдая интонацию. Формулируют ответы на вопросы, высказывают свое мнение | Коллективный, парный.  Чтение, устные ответы, рассказ |
| 5. Развитие связной речи. Работа с картинкой. «Расскажи сказку» (учебник, с. 29) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Рассказ, работа с картинкой | – Прочитайте начало сказки. Рассмотрите картинку.  – Продолжите сказку | Читают, рассматривают картинку, рассказывают сказку | Выразительно рассказывают сказку, соблюдая логику, продумывая ее начало и окончание | Групповой. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Сели, встали, сели, встали.  Снова сели, посидели  И вокруг все посмотрели | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Дидактическое упражнение. «Звонкий – глухой» (учебник, с. 29) | Фронтальная. Словесный. Упражнение | – Рассмотрите слоговую таблицу.  – Прочитайте сначала слоги с глухим согласным, потом – со звонким | Рассматривают таблицу, выбирают слоги с глухими и звонкими согласными | Различают парные  по глухости-звонкости согласные звуки [ш] – [ж] в словах. Выбирают нужные слоги | Фронтальный. Упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 29) | Парная. Словесный. Беседа | – Составьте и задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы партнеру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их | Парный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 50**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Ё, ё*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние – два звука [j’о]), развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют особенность буквы *ё*(обозначает целый слог-слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают текст; составляют рассказ по картинке |
| **Личностные результаты** | Обладают чувством ответственности за сохранение природы |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** регулируют собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание природы.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебных задач; *логические –* характеризуют звук [j’о] и букву *ё.*  ***Коммуникативные:***выразительно читают художественные тексты |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *ё –* показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии;  особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние – два звука); слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Беритесь, ребята,  Скорей за работу. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Пропойте гласные звуки  по «ленте букв» | Поют гласные звуки | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяснение учителя | – Какие гласные звуки служат для обозначения твердости, а какие – для обозначения мягкости согласных в слиянии?  Буквы *е* и *я* особенные. Они могут обозначать не только мягкость согласных в слиянии, но и слияние, сразу два звука [j’э], [j’а], когда эти буквы находятся в начале слова или после других гласных.  – Выполните слого-звуковой анализ слов *ели*, *маяк* по схемам | – Твердость согласных обозначают: *а, о, у, ы.*  – Мягкость согласных обозначают: *и, е, я.*  Слушают объяснение учителя.  Работают со схемами-моделями слов, анализируют слова | Вспоминают все изученные гласные буквы и их функции. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяснение учителя | – Сегодня на уроке мы узнаем еще одну особенную гласную букву *Ё* | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности** | Фронтальная. Словесный, практический. | – Кто изображен на рисунке? Назовите его ласково.  *–* Выполнитеслого-звуко-вой анализ слова *ёжик*. | – Ёжик. | Производят слого-звуковой анализ слова *ёжик*. | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 31) | Беседа, анализ слова, объяснение учителя, чтение правила | – Произнесите слово *ёжик* по слогам.  Сколько слогов в слове? Какой первый? Какой второй? Какие это слоги?  – Два звука, образовавших слияние [j’о], принято обозначать не двумя буквами, а одной – буквой *ё.*  Если буква *ё* находится в начале слова и после гласной, то при чтении надо просто назвать букву. Когда мы будем называть её, то сразу произнесем два звука [j’о] | Выполняют слого-звуковой анализ слова *ёжик.*  – Первый слог – это слияние, во втором слоге – слияние с примыкающим к нему согласным звуком. Первый слог состоит из двух звуков.  Читают правило | Обозначают слияние [j’о] буквой *ё*. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние – два звука). Формулируют способ чтения буквы*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется | анализ слова |
| 2. Знакомство с буквой *Ё* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – На что похожа буква *Ё?*  *Е* и *Ё* – родные сестры,  Различать сестер не просто.  Но у буквы *Ё* две точки,  Словно в лесенке гвоздочки.  *В. Степанов*  – Выложите букву *Ё* из счетных палочек | Находят букву *Ё* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Ё* | Находят букву *Ё* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение слогов и слов (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | – Прочитайте слоги.  – Прочитайте слова.  – Сколько звуков произносите вы, читая букву *ё* в слогах  и словах? | Читают слоги и слова.  – В слогах – [о], в словах – [j’о] | Читают слова с буквой *ё*в начале слова и после гласных. Различают звуки, обозначенные буквой *ё* | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Будем в классики играть:  На одной ноге скакать,  А теперь еще немножко  На другой поскачем ножке. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с текстом  (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ, рассмотрите картинку.  – Озаглавьте рассказ | Читают текст рассказа, рассматривают картинку, озаглавливают рассказ | Осмысленно читают текст рассказа, определяют главную мысль | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 30) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите картинку.  – Составьте по ней рассказ | Рассматривают картинку, составляют рассказ | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют связный рассказ | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| 6. Дидактическая игра «Малыши заблудились» (учебник, с. 30) | Парная. Словесный, практический. Беседа, игра | – Прочитайте слова (названия животных и их детенышей).  – Найдите каждому детенышу родителя | Читают, выполняют задание | Умеют работать в паре, контролируют работу друг друга. Объясняют образование слов, обозначающих детенышей | Парный. Устные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Посмотрите на картинку (с. 30) и покажите, как передвигаются изображенные животные, как они делают зарядку | Выполняют задание | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа со стихотворением Б. Заходера (учебник, с. 30) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворение по ролям.  – Выучите стихотворение и выразительно расскажите его | Читают стихотворение по ролям, рассказывают наизусть | Понимают смысл прочитанного стихотворения. Выразительно читают его наизусть | Фронтальный. Чтение стихотворения наизусть |
| **VII. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 51**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Ё, ё*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления ознакомления учащихся с особенностью буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние – два звука [j’о]), развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют особенность буквы *ё*(обозначает целый слог-слияние – два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ по картинке |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и незнания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в рисунках; *постановка и решение проблем –* самостоятельно создают способы решения проблем.  ***Коммуникативные:***умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *ё –* показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии;  особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние – два звука); рассказ, загадка, скороговорка. |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Звенит звонок, зовёт звонок,  Пора нам начинать урок.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку  на с. 32. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, потом быстро | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим работать с буквами *Ё, ё,* узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа со стихотворением Е. Благининой (учебник, с. 32) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Рассмотрите картинку. Составьте рассказ с опорой на стихотворение и рисунок | Читают стихотворение, рассматривают картинку, рассказывают | Выразительно читают стихотворение, составляют рассказ по картинке, опираясь на стихотворение | Коллективный. Чтение, рассказ |
| 2. Развитие связной речи. Работа со стихотворением О. Григорьва (учебник, с. 32) | Фронтальная, групповая. Словесный, наглядный. Чтение, рассказ | – Прочитайте стихотворение  О. Григорьева, рассмотрите рисунок.  – Что случилось с мальчиком и велосипедом? | Читают стихотворение, рассматривают рисунок. Отвечают на вопрос, рассказывают | Выразительно читают стихотворение, рассуждают, обсуждают вопрос в группе, составляют рассказ | Фронтальный, групповой. Чтение, рассказ |
| 3. Дидактическое упражнение «Твердый – мягкий» (учебник, с. 32) | Групповая. Практический, словесный. Упражнение | – Рассмотрите слоговую таб-лицу.  – Прочитайте слоги, в которых гласный звук обозначает мягкость предшествующего согласного, затем твердость | Рассматривают слоговую таблицу, выполняют задание | Различают гласные, обозначающие мягкость и твердость предшествующих согласных звуков. Умеют работать в группе, контролировать работу товарищей | Групповой. Упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вот поезд наш едет,  Колёса стучат,  А в поезде нашем  Ребята сидят.  Чу-чу-чу-чу-чу-чу –  Бежит паровоз,  Далёко, далёко  Ребят он повёз. | Выполняют движения по тексту. Бегут «паровозиком» по классу | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с текстом «Шутка» (учебник,  с. 33) | Коллективная, парная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте «Шутку».  – Составьте вопросы к тексту, задайте их товарищам, ответьте на вопросы товарищей | Читают текст. Задают  и отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст, соблюдая интонацию. Формулируют по тексту вопросы и выстраивают ответы | Коллективный, парный.  Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с загадками (учебник, с. 33) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте загадки, отгадайте их.  – В каких отгадках есть буква *ё*? | Читают, отгадывают загадки. Называют слова, отгадки с буквой *ё* | Выразительно читают загадки, вдумываются в смысл. Распознают букву *ё* в словах | Групповой. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Лучшие качели – гибкие  лианы,  Это с колыбели знают  обезьяны.  Кто весь век качается?  Да-да-да.  Тот не огорчается никогда! | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 33) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните группировку букв на «ленте букв» | Рассказывают по «ленте букв» | Осуществляют классификацию букв, объясняя критерии | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 52**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звук [j’], буквы *Й, й*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы *й*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют особенность буквы *й*(обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует; в русских словах буква *й* бывает только строчная); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на заданную тему |
| **Личностные результаты** | Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* характеризуют звук [j’], буквы *Й, й.*  ***Коммуникативные:*** совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *й;* согласный звук [j’]; особенность буквы *й;* слого-звуковой анализ слова; пословица, виды транспорта, дорожные знаки, вежливые слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать,  трудиться,  Ведь заданья нелегки. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Нам, друзья,  нельзя лениться,  Так как мы ученики.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как вскрикивают от испуга? | – Ой! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Какой новый звук вы сейчас произнесли? Сегодня мы будем учиться распознавать звук [j’] в словах вне слияния – в конце слогов и слов, научимся обозначать звук [j’] буквой *й* | Повторяют звук. Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова. Чтение слов с буквой *й* (учебник, с. 35) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-моделью слова, объяснение учителя, чтение | – Назовите транспорт, который перевозит пассажиров.  – Рассмотрите изображение трамвая и схему к этому слову.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *трамвай.*  *–* Выделите звук [j’].  – Этот звук мы уже встречали в некоторых словах: в начале слов и после гласных | – Такси, самолет, автобус, поезд, электричка, трамвай.  Рассматривают рисунок и схему.  Выполняют слого-звуковой анализ слова *трамвай.*  Выделяют звук [j’].  Слушают объяснение учителя. Читают слова. Делают вывод: | Осуществляют классификацию транспорта. Выделяют звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. Распознают новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определяют место звука [j’] в словах. | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | он обозначается вместе с  последующими гласными  одной буквой:  *е – ли –* [j’э], *маяк –* [j’а], *ё – жик* – [j’о].  – Прочитайте слова на с. 35. Охарактеризуйте звук [j’] и букву *й* | буква *й* обозначает согласный звук [j’],  не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует | Делают вывод под руководством учителя |  |
| 2. Знакомство с буквой *й* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | На что похожа буква *й?*  Букву *Й* зовут «*И кратким*».  *Й* как *И*в твоей тетрадке.  Чтобы *Й* не путать с *И*,  Сверху галочку пиши.  *В. Степанов*  – Выложите букву*й*из счетных палочек | Находят букву *й*на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *й* | Находят букву *й*на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Птичья зарядка  Птица хочет пробудиться,  Запевает песню птица,  Потому что птице с песней  Пробуждаться интересней.  *В. Берестов* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа с текстом. Составление рассказа (учебник, с. 35) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ, рассмотрите картинку.  – Кем был дедушка на войне?  – Что есть у дедушки?  – Что говорит мама о дедушке? | Читают текст рассказа, рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Составляют связный рассказ с опорными словами. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы понимаете эту фразу?  – Составьте текст со словами *герой, май.*  *–* Что означает слово *отвага*? |  | Высказывают свое мнение. Объясняют значение слова, работая со словарем |  |
| 4. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Обсуждение проблемы (учебник,  с. 34) | Парная. Словесный, наглядный, проблемный. Беседа, работа с иллюстрацией, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Составьте по ней рассказ.  – Обсудите с другом, что значит служить Родине | Рассматривают картинку, составляют рассказ, обсуждают проблему | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют связный рассказ. Прислушиваются к мнению партнера | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 34) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл пословиц? | Читают, объясняют смысл пословиц | Умеют работать в группе, контролируют работу товарищей. Высказывают свою версию | Групповой. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы кружимся потом.  Мы топаем ногами:  Топ-топ-топ.  Мы руки опускаем:  Хлоп-хлоп-хлоп.  Мы руки разведем  И побежим кругом. | Выполняют действия по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактические упражнения «Транспорт», «Дорожные знаки» (учебник, с. 36–37) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа | – Какие виды транспорта вы знаете? Все ли из перечисленных слов обозначают вид транспорта?  – Рассмотрите рисунки, что  обозначают эти дорожные знаки?  – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Что случилось с мячом? почему так произошло?  – Прочитайте обращение авторов учебника к вам.  – Зачем нужно знать правила дорожного движения? | Рассматривают картинку, перечисляют виды транспорта, называют лишнее. Называют дорожные знаки.  Читают стихотворение. Продолжают рассказ. Отвечают на вопросы | Осуществляют классификацию предметов  (транспортных средств), выбирают лишнее. Объясняют  дорожные знаки с опорой на рисунки. Понимают смысл прочитанного стихотворения, выразительно читают его. Продолжают сюжет, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Работа с текстом  (учебник, с. 37) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – Какие вежливые слова вы знаете? | Читают, называют вежливые слова | Читают текст, соблюдая интонацию, привлекают имеющиеся знания | Коллективный. Устные ответы, чтение |
| 3. Чтение стихотворенияВ. Берестова (учебник, с. 37) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте стихотворение.  – Подчеркните буквы *й* в стихотворении | Читают и заучивают стихотворение наизусть. Подчеркивают буквы *й* | Распознают изучаемую букву в словах. Выразительно читают стихотворение наизусть | Групповой, индивидуальный. Чтение стихотворения |
| 4. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 37) | Парная. Словесный. Беседа | – Задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают друг другу вопросы и отвечают | Осуществляют взаимоконтроль по знанию букв | Парный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали  на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 53**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными глухими звуками [х], [х’], буквой *Х, х*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звуки [х] и [х’] из слов; выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают текст, анализируют пословицы |
| **Личностные результаты** | Проявляют уважение к хлебу, к людям, которые его производят |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют цель выполнения заданий на уроке.  ***Познавательные:****общеучебные* – отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; *логические –* осуществляют анализ пословиц*.*  ***Коммуникативные:***участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Х, х;* согласные звуки [х], [х’];слого-звуковой анализ слова; пословица, сельскохозяйственные машины |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда,  везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как мы смеемся? | – Ха-ха-ха! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой новый звук вы сейчас произнесли?  – Какую задачу нам предстоит сегодня решить? | – [х].  – Познакомиться со звуком [х] и буквой, его обозначающей | Формулируют учебную задачу вместе  с учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности** | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. | – Кто изображен на рисунке?  – Выполните слого-звуковой анализ слова *пастух*.  *–* Измените слово, поставив | Выполняют слого-звуковой анализ слов *пастух, пастухи.*  Выделяют звуки [х], [х’]. | Выделяют звуки [х], [х’] в процессе слого-звукового анализа слов, характеризуют их, | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 39) | Беседа, анализ слова, работа со схемой слова, рисунком | его во множественном числе. Выполните слого-звуковой анализ слова *пастухи*.  – Выделите новые звуки, охарактеризуйте их | – В слове *пастух –* звук [x] – согласный, глухой, твердый.  В слове *пастухи* – звук [x’] – согласный, глухой, мягкий | сравнивают, обозначают буквой.  Делают вывод под руководством учителя |  |
| 2. Дидактическая игра «Где звук?» | Коллективная. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Определите место звука [x] в словах: *ахать, колхозник, хлеб, пахать, входить, запах* | Слушают, называют, где в слове расположен звук [x] | Распознают звук [x]  в словах, контролируют ответы товарищей, исправляют ошибки | Коллективный. Устные ответы |
| 3. Знакомство с буквой *Х* | Фронтальная. Словесный, практический. | – На что похожа буква *Х?*  *Х* – забавная игрушка,  Деревянная вертушка. | Находят букву *Х* на «ленте букв». Высказывают свои | Находят букву *Х* на «ленте букв». Моделируют ее из | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа, моделирование буквы | Деревянная вертушка –  Ветру вольному подружка.  *В. Степанов*  – Выложите букву *Х* из счетных палочек | предположения. Слушают стихотворение.  Из счетных палочек выкладывают букву *Х* | счетных палочек |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Хомка-хомка, хомячок,  Полосатенький бочок  Хомка раненько встает,  Щечки моет,  Шейку трет.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка хочет сильным стать. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с. 39) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги. В каких слогах слышите звук [х], [х’];а в каких – звук [х’]?  – Прочитайте слова | Читают слоги и слова.  – Ха, ху, хо – [х].  Хи, хе – [х’]*.* | Распознают в слогах и словах звуки [х], [х’]*.* Читают целыми словами | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с текстом  (учебник, с. 39) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Какое время года наступит после осени?  – Что дрожит от холода?  – Какими становятся дни?  – Где появился ледок?  – Что надо убрать с полей до холодов?  – Озаглавьте текст | Читают текст рассказа, рассматривают картинку, отвечают на вопросы. Озаглавливают рассказ | Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая знаки препинания, интонацию. Находят ответы на вопросы в тексте. Определяют главную мысль, озаглавливают рассказ | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко.  Мы походим на носочках,  А потом на пяточках,  Пойдем мягко, как лисята.  И как мишка косолапый,  И как заинька трусишка.  Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ёжика коснулся,  Ёжик сладко потянулся.  Ёжик сладко потянулся  Наконец-таки, проснулся.  Захотелось поиграть,  Всех ребят пересчитать. | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Составление рассказа «Хлеб на нашем столе» (учебник, с. 38) | Групповая. Словесный, наглядный. Беседа, работа с иллюстрацией, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Составьте по ней рассказ на тему «Хлеб на нашем столе» | Рассматривают картинку, составляют рассказ в группе | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют связный рассказ на заданную тему | Групповой. Рассказ по картинке |
| 2. Работа с пословицами (учебник, с. 38) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл пословиц? | Читают, объясняют смысл пословиц | Умеют работать в группе, контролируют работу товарищей. Высказывают свою версию | Групповой. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 54**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных глухих звуках [х], [х’], навыков чтения с буквами *Х, х*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на определенную тему |
| **Личностные результаты** | Проявляют уважение к людям труда, интерес к сельской жизни |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в рисунках; *постановка и решение проблем –* самостоятельно создают способы решения проблем.  ***Коммуникативные:***умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Х, х;* согласные звуки [х], [х’]*;* скороговорка |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность  к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение скороговорки | – Прочитайте скороговорку на с. 42. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, потом быстро | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы продолжим работать с буквами *Х, х,* узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий**  1. Работа с рассказом «Страх и смелость» (учебник, с. 40) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ по ролям.  – Как вы понимаете смысл рассказа?  – Что такое скирда? Найдите это слово в словаре | Читают рассказ, отвечают на вопрос. Работают со словарем | Читают рассказ по ролям, соблюдая интонацию и знаки препинания. Объясняют смысл рассказа. Учатся работать со словарем | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение «Загадки-шутки» (учебник,  с. 40) | Групповая. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте «Загадку-шутку».  – Почему так говорят? | Читают текст. Отвечают на вопрос | Обсуждают вопрос в группе. Устанавливают причинно-следственные связи | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом и картинкой (учебник, с. 41) | Фронтальная. Словесный. Чтение, работа с картинкой, беседа | – Прочитайте текст, рассмотрите картинку.  – Откуда ехали мужики?  – Что с ними случилось?  – Почему ни один из них не хотел уступать?  – Кто их рассудил?  – Какой совет получили ссорившиеся мужики?  – Прочитайте текст в лицах | Читают рассказ, рассматривают картинку, отвечают на вопросы. Читают по ролям | Отвечают на вопросы по содержанию текста, опираясь на картинку. Соблюдают интонацию и знаки препинания при чтении. Умеют читать текст в лицах | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Лесорубы  Лесорубы рубят топором сучья (напряжение), положили топор (расслабление). Катят бревна, поднимают их на машину (напряжение), устали (потряхивание расслабленными руками) | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с текстом «Заботливая внучка» (учебник, с. 41) | Парная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – О чем спросила внучка бабушку?  – Что ей ответила бабушка?  – Почему огорчилась внучка? | Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают по ролям | Осмысленно читают текст, соблюдая интонацию. Отвечают на вопросы по тексту. Читают текст в лицах | Парный.  Чтение, устные ответы |
| 5. Чтение стихотворения «Хлеб» (учебник, с. 42) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте стихотворение.  – Кому и чему возносится слава? | Читают, отвечают на вопрос | Выразительно читают стихотворение. Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Составление рассказа | Групповая. Словесный, творческий. Рассказ | – Составьте рассказ, который заканчивался бы словами: «Делано наспех – сделано на смех» | Составляют рассказ | Умеют работать в группе. Составляют рассказ на определенную тему, концовка которого дана | Групповой. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы танцуем «Хлопай – топай»  Утром, днем и вечером! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Лучший танец –  «Хлопай – топай»,  Когда делать нечего…  Кем бы ни был ты –  отличник  Иль совсем наоборот,  Разучите танец этот  И танцуйте целый год! |  | Ориентируются на здоровый образ жизни |  |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 42) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – Как вы понимаете высказывание: «Хлеб – всему голова»? | Читают, отвечают  на вопрос | Высказывают свое мнение, опираясь на текст рассказа | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Чтение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» (учебник, с. 43) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Что случилось с кошкой?  – Зачем нужны воздушные шары?  – Почему народ столпился  на дороге? | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы, используя текст стихотворения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 9. Дидактическое упражнение. Слова с противоположным значением. Составление предложений (учебник, с. 43) | Парная. Словесный, практический. Чтение, дидактическое упражнение | – Прочитайте пары противоположных слов. Придумайте свои пары слов с противоположным значением. Составьте с ними предложения | Читают слова. Выполняют задание | Подбирают слова с противоположным значением. Правильно строят предложения. Контролируют работу партнера в паре | Парный. Дидактическое упражнение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали  на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 55**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных буквах *Х, х*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают целыми словами предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют предложения и рассказ на определенную тему; подбирают слова с противоположным значением |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий на уроке.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляют синтез как составление целого слова из букв.  ***Коммуникативные:***умеют формулировать свое мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Х, х;* согласные звуки [х], [х’];слова противоположного значения, словообразование |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  У нас на парте всё в порядке:  Альбомы, книги и тетрадки.  Готовы мы начать урок,  Звени скорей для нас, звонок!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Посмотрите на «ленту букв». «Пропойте» гласные буквы | «Поют» гласные буквы | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы будем выразительно читать стихотворения и играть в слова | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» (учебник, с. 43) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Что случилось с кошкой?  – Зачем нужны воздушные шары?  – Почему народ столпился на дороге? | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы, используя текст стихотворения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение. Слова  с противоположным значением. Составление предложений (учебник, с. 43) | Парная. Словесный, практический. Чтение, дидактическое упражнение | – Прочитайте пары противоположных слов. Придумайте свои пары слов с противоположным значением. Составьте с ними предложения | Читают слова. Выполняют задание | Подбирают слова с противоположным значением. Правильно строят предложения. Контролируют работу партнера в паре | Парный. Дидактическое упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежали,  До лужайки добежали. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | На лужайке, на лужайке,  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнём.  Дальше мы пешком пойдём |  |  |  |
| 3. Работа со стихотворением Я. Акима «Первый снег» (учебник, с. 44) | Фронтальная, парная. Словесный, творческий. Чтение, рассказ | – Прочитайте стихотворение.  – Придумайте с другом рассказ о зимних играх | Читают стихотворение. Придумывают рассказ | Выразительно читают стихотворение. Придумывают рассказ на заданную тему в паре | Фронтальный, парный.  Чтение, рассказ |
| 4. Чтение стихотворения А. Стройло «Игра в слова» (учебник, с. 45) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Расскажите, как из слова *гастроном* образовали новые слова? | Читают, отвечают  на вопрос | Выразительно читают стихотворение. Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть всё дано:  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | Выполняют движения глазами по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления зрения. Ориентируются на здоровый образ жизни | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Игра в слова (учебник, с. 45) | Групповая. Практический. Игра | – Заполните пустые клетки буквами, чтобы получились новые слова | Вписывают буквы в клетки, читают слова | Осуществляют словообразование на основе данных слов | Групповой. Игра |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 45) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните распределение букв на «ленте букв» | Выполняют задание | Классифицируют буквы, определяя критерий | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 56**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласные буквы *Ю, ю*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами *Ю, ю*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Обозначают слияние [j’у] буквой *ю; о*бъясняют разницу между количеством букв и звуков в словах; называют особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние – два звука); приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность; сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись; формулируют способ чтения буквы*ю*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ по иллюстрации; рассказывают сказку |
| **Личностные результаты** | Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* характеризуют звуки [j’у], [’у] и гласные буквы *Ю, ю.*  ***Коммуникативные:***совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласные буквы Ю, ю*;* звуки [j’у], [’у]*;* слого-звуковой анализ слова; колыбельная песня |
| **Образовательные ресурсы** | Нитка, шнурок. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Куда улетают птицы осенью? | – На юг | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *На магнитной доске выставлены гласные буквы.*  – Прочитайте сначала гласные, которыми обозначается твердость согласных, а затем мягкость согласных.  *Отдельно стоят буквы е, я, ё.*  – Почему эти буквы называются особенными? | Читают гласные.  – В начале слова и после гласных ими обозначаются слияния, то есть два звука – согласный и гласный: [j’э], [j’а], [j’о]). | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Сегодня на уроке мы узнаем еще одну, четвертую особенную букву |  |  |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 47) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-моделью слова, объяснение учителя, чтение | – Отгадайте загадку:  Закружится на острой ножке,  Жужжит, как будто бы жучок.  Захочет – вскачь пройдет  немножко,  Захочет – ляжет на бочок.  *На доске – предметная картинка с изображением юлы.*  – Выполните слого-звуковой анализ слова *юла* | – Юла.  Рассматривают рисунок и схему. Выполняют слого-звуковой анализ слова *юла.*  Определяют, что первый слог этого слова – слияние. При медленном произношении распознаются два звука, согласный и гласный: [j’у] | Выделяют звук [j’у] в процессе слого-зву-кового анализа слова *юла.* Называют особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние – два звука) | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | – Назовите одинаковые звуки в словах: *юнга, юг, юбка, юннат, юркий, юрта.*  – Хлопните в ладоши, если услышите звуки [j’у] в словах: *яблоко, ёлка, Эдик, Юра, Елена, юмор, яма, юла, улица, юбка* | – [j’у].  Хлопают в ладоши, когда слышат в словах звуки [j’у] | Распознают звуки [j’у]  в словах. Умеют работать коллективно, исправлять ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руки в стороны – в полет  Отправляем самолет.  Правое крыло вперед,  Левое крыло вперед.  Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолет. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное вы-  полнение движений |
| 3. Чтение слогов и слов(учебник, с. 47) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги и слова.  – Какие особенности буквы *ю* вы заметили?  – Прочитайте правило.  – Какие еще буквы имеют такую же особенность?  – Придумайте слова с буквой *ю* | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопрос.  Читают правило.  – Е, ё, я | Называют особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние – два звука). Приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Распознают букву *ю* в словах | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Знакомство с буквой *Ю* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – На что похожа буква *Ю?*  На арене укротитель –  Грозных тигров повелитель.  Он, как буква *Ю*, с кольцом  К тиграм смело встал лицом.  *В. Степанов*  – Выложите букву *Ю* из нитки или шнурка | Находят букву *Ю* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают букву *Ю* | Находят букву *Ю* на «ленте букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 5. Работа с картинкой, чтение стихотворения (учебник, с. 47) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку.  – Сколько звуков обозначает буква *ю* в словах стихотворения? | Читают стихотворение, находят слова с буквой *ю*, называют звуки | Распознают букву *ю* в словах. Называют слова со звуками [j’у], [’у] | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Отгадайте загадку и изобразите отгадку.  Закружится на острой ножке,  Жужжит, как будто бы жучок.  Захочет – вскачь пройдет  немножко,  Захочет – ляжет на бочок. | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на  здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией к «Сказке о глупом мышонке» С. Я. Маршака (учебник, с. 46) | Групповая. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстрацией, рассказ | – К какой сказке эта иллюстрация?  – Кто автор сказки?  – Составьте по иллюстрации рассказ | Рассматривают картинку.  – «Сказка о глупом мышонке», С. Я. Маршак.  Составляют рассказ по картинке. Вспоминают сказку | Называют сказку, эпизод которой изображен на иллюстрации. Извлекают из нее необходимую информацию. Составляют связный рассказ. Помогают друг другу в случае необходимости | Групповой. Устные ответы, рассказ |
| 2. Колыбельные песни (учебник, с. 46) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, пение | – Прочитайте колыбельную песню.  – Найдите слова с буквой *ю*.  – Какие колыбельные вы знаете? Спойте | Читают.  Находят слова с буквой *ю*.  Поют колыбельные песни | Распознают изучаемую букву в словах. Выразительно читают слова колыбельной песни. Исполняют знакомые колыбельные | Групповой, индивидуальный. Чтение, пение |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная | – Что нового вы узнали на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи | Индивидуальный, фронтальный |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Словесный. Беседа | – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок |  | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Устные ответы |

**Урок 57**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки [j’у], [’у]. Гласные буквы *Ю, ю*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о гласных буквах *Ю, ю*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ |
| **Личностные результаты** | Понимают важность исполнения роли «хорошего ученика» |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***учатся работать по предложенному плану.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические –* определяют основную мысль рассказа, анализируют слоговую таблицу*.*  ***Коммуникативные:***умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласные буквы Ю, ю*;* звуки [j’у], [’у]*;* слого-звуковой анализ слова; колыбельная песня |
| **Образовательные ресурсы** | Нитка, шнурок. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Дети, вам тепло? *(Да!)*  – В классе светло? *(Да!)*  – Прозвенел уже звонок?  *(Да!)*  – Уже закончился урок?  *(Нет!)* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Только начался урок? *(Да!)*  – Хотите учиться? *(Да!)*  – Значит можно садиться!  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – «Пропойте» гласные буквы  по «ленте букв» | Смотрят на «ленту букв» и поют гласные буквы | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – С какой особенной буквой мы познакомились на прошлом уроке? Какие звуки она обозначает?  – Сегодня мы продолжим работать с буквой *ю* и звуками, которые она обозначает | – Ю.  – [j’у], [’у]*.*  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом  (учебник, с. 48) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – У кого была юла?  – Кто попросил юлу?  – Что ответил Юра?  – Как запела юла?  – Озаглавьте текст.  – Обсудите с товарищем, в какие еще игры можно играть вместе | Читают текст, отвечают на вопросы, озаглавливают текст | Читают текст целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания. Определяют основную мысль, озаглавливают текст.  Умеют обсуждать вопрос в паре | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение «Загадки-шутки» (учебник,  с. 48) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте «Загадку-шутку».  – О ком в ней идет речь? | Читают, отвечают  на вопрос | Анализируют смысл загадки | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы с Валеркою шоферы,  Завели свои моторы.  А потом нажмем на тормоза.  Закрываем фары.  Раз, два, три, четыре, пять.  В путь-дорогу опять! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Составление рассказа (учебник, с. 48) | Групповая. Словесный, творческий. Рассказ | – Прочитайте слова.  – Составьте слова с этими словами | Читают слова.  Составляют рассказ | Составляют связный рассказ с опорными словами. Умеют работать в группе | Групповой. Чтение, рассказ |
| 4. Развитие связной речи. Составление рассказа (учебник,  с. 48) | Групповая. Словесный, творческий. Чтение, рассказ | – Прочитайте текст.  – Проводили ли вы с друзьями конкурс на лучшую загадку? Расскажите, как это было | Читают текст. Отвечают на вопрос. Составляют рассказ | Используя свой опыт, составляют рассказ, соблюдая логику изложения | Групповой. Чтение, рассказ |
| 5. Чтение слогов-слияний в таблице (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния, назовите, в каких согласные звуки произносятся твердо,  а в каких мягко | – Ру, лу, ду, су, ту, ну – произносятся твердо.  – Рю, лю, дю, сю, тю, ню – произносятся мягко | Сопоставляютслоги  с гласными *у* и *ю.* Наблюдают над произнесением согласных  в слогах-слияниях | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали, ручками  хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с картинкой, чтение стихотворения В. Берестова (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку.  – Какие сказочные герои изображены на картинке?  – Кто с кем танцует? | Читают стихотворение, находят слова с буквой *ю*, отвечают на вопросы | Распознают сказочных героев на картинке. Распознают букву *ю* в словах. Называют слова со звуками [j’у], [’у] | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 7. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 49) | Групповая. Словесный. Беседа | – Задайте вопросы по «ленте букв» друг другу.  – Определите место буквы *ю*на «ленте букв» | Выполняют задание | Формулируют вопросы. Осуществляют классификацию букв | Групповой. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |

**Урок 58**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ц],буквами *Ц, ц*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звук [ц] из слов, характеризуют его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквами *Ц*, *ц*; распознают в словах новый звук, читают слоги и слова с изученной буквой; называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*); читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам |
| **Личностные результаты** | Проявляют уважение к людям труда, интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***формулируют учебную задачу под руководством учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические –* характеризуют звук [ц], букву *Ц.*  ***Коммуникативные:***соблюдают простейшие нормы речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Ц, ц;* звук [ц ]; буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*); слого-звуковой анализ слова; стихотворный текст |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования;* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  «Здравствуйте», – ты скажешь человеку.  «Здравствуй», – улыбнется | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *эмоциональный настрой на урок* |  | он в ответ.  И, наверно, не пойдет  в аптеку,  И здоровым будет целый век.  – Проверим готовность к уроку | принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как подзывают цыплят? | – Цып-цып... | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой новый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока | – [ц].  – Познакомиться со звуком [ц] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 51) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-моделью слова, объяснение учителя, чтение | – Кто изображен на картинке?  *Кузнец* – мастер по ковке металла.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *кузнец*.  – Где работает кузнец?  – Выделите из слова *кузнец* звук [ц].  – Сопоставьте слова *кузнец* и *вкузнице*. Что вы можете | – Кузнец.  Рассматривают предметную картинку и схему. Выполняют слого-звуковой анализ слова *кузнец.*  – В кузнице.  Выделяют согласный звук [ц].  – Звук [ц]: согласный, глухой, всегда твердый. | Выделяют звук [ц] в процессе слого-звукового анализа слова *кузнец.* Сопоставляются слова *кузнец* и *вкузнице*. Делают вывод, что в обоих случаях согласный звук [ц] глухой и твердый.  Ориентируются на «ленте букв», находят и называют | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | сказать о звуке [ц]?  – Найдите на «ленте букв» буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки | – *ж, ш, ц* | буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки |  |
| 2. Игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | – Найдите одинаковый звук  в словах: *полотенце, заяц, огурец, цыпленок, цель.*  – Составьте слово, используя первые звуки слов: *цыпленок, аист, парус, ласточка, яхта* | – [ц].  – Цапля | Распознают звук [ц]  в словах. Определяют первые звуки в словах. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |
| 3. Игра «Доскажи словечко» | Коллективная. Словесный. Игра | Длинным клювом тонким  Схватит лягушонка.  Капнет с клюва капля.  Кто же это? | Слушают загадку.  – Цапля | Определяют, о ком идет речь в загадке. Правильно произносят слово-отгадку | Коллективный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться. | Стихотворение декламируют 2 раза; первый раз стоят на одной ноге, второй раз – на другой | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Знакомство с буквой *Ц* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – На что похожа буква *(цэ)Ц?*  Стул чинил сегодня мастер.  Клеил он его и красил.  Мастер стул перевернул –  Стал на *Ц* похожим стул.  *В. Степанов*  – Выложите букву *Ц* из счетных палочек | Находят букву *Ц* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Ц* | Находят букву *Ц* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение слогов  и слов(учебник, с. 51) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги и слова.  – Каким является звук [ц] в словах? | Читают слоги и слова.  – Согласный, глухой, всегда твердый | Распознают букву *ц* в словах. Характеризуют звук [ц] | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа со стихотворением С. Маршака (учебник, с. 51) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку.  – Составьте по картинке рассказ.  – Найдите в стихотворении слова с буквой *ц* | Читают стихотворение, рассматривают картинку, составляют рассказ. Находят слова с буквой *ц* | Распознают букву *ц* в словах. Составляют рассказ по картинке  с опорой на стихотворение. Умеют работать в группе | Групповой. Устные ответы, чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | У медведя дом большой,  А у зайца маленький.  Наш медведь пошел домой,  А за ним и заинька.  Мы зверяток провожаем  И урок наш продолжаем | Выполняют действия  по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня | Коллективный. Правильное выполнение упражнения |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицей (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицу.  – Как вы понимаете смысл пословицы? | Читают.  Объясняют смысл пословицы | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 50) | Групповая. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстрацией, чтение, рассказ | – Где происходит действие?  – Кто выступает на арене цирка?  – Кто катается на велосипеде?  – Кто играет на гармошке?  – Кто стоит на лошади? | Рассматривают картинку.  Отвечают на вопросы. | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Формулируют четкие ответы на вопросы. Читают текст с буквой *ц* целыми словами. Составляют связный рассказ | Групповой. Устные ответы, чтение, рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Прочитайте текст.  – Составьте свой рассказ о цирке | Читают текст.  Составляют рассказ | Помогают друг другу в случае необходимости |  |
| 3. Работа со стихотворением С. Маршака (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Как бы вы озаглавили это стихотворение? | Читают стихотворение, озаглавливают | Выразительно читают стихотворение, определяют основную мысль, предлагают заголовки | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Заяц» по ролям (учебник, с. 52) | Парный. Словесный, практический. Чтение по ролям | – Прочитайте стихотворение по ролям | Читают стихотворение по ролям | Распределяют роли между собой, выразительно читают, соблюдая интонацию | Парный. Чтение по ролям |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 59**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ц],буквах *Ц, ц*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Распознают в словах звук [ц], читают слова с буквами *Ц*, *ц*; читают стихотворные тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; выполняют задания к текстам; отрабатывают технику чтения |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественных текстах и иллюстрациях; *логические –* осуществляют анализ произведений.  ***Коммуникативные:***умеют контролировать действия партнера |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Ц, ц;* звук [ц]; стихотворный текст; техника чтения |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги нашей, лень! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Не мешай учиться!  Не мешай трудиться!  – Проверим готовность к уроку | наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Цынцы-брынцы, балалайка,  Цынцы-брынцы, заиграй-ка,  Цынцы-брынцы, не хочу,  Цынцы-брынцы, спать хочу! | Четко проговаривают звуки, слова | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим учиться находить звук [ц]  в словах, читать с буквами *Ц, ц*; узнаем много нового и интересного | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»  (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение. Из какого произведения эти строки?  – Кто главный герой произведения?  – Что случилось с Грязнулей?  – Чем все закончилось?  *Учитель может прочесть весь текст «Мойдодыра»* | Читают стихотворение.  – К. Чуковский «Мойдодыр».  Отвечают на вопросы.  Слушают произведение в исполнении учителем | По отрывку определяют название и автора произведения. Формулируют ответы на вопросы по тексту. Понимают смысл читаемого произведения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение скороговорки (учебник, с. 53) | Коллективная. Словесный. Чтение | – Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро | Читают. Правильно произносят слова | Распознают звук [ц]  в словах, читают слова с буквой *ц* | Коллективный. Чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Цветки  Наши алые цветки распускают  лепестки,  Ветерок чуть дышит, лепестки  колышет.  Наши алые цветки закрывают  лепестки,  Головой качают, тихо  засыпают | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа со стихотворением Л. Дьяконова «Буква Ц» (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Прочитайте слова, в которых буква *ы* стоит в конце слова.  – В каком числе употребляются слова?  *– Цы*и*ци*читаются одинаково *(борцы, цирк)*, а что надо писать в том или ином слове: *цы*или*ци*, вы узнаете на уроках русского языка, когда будете старше | Читают стихотворение.  – Птенцы, борцы, кузнецы.  – Множественное число.  Слушают объяснение учителя | Выразительно, осознан-но читают стихотворение. Находят слова с буквой *ы* в конце слова, распознают существительные во множественном числе. Произносят *цы* и *ци*, делают вывод, что они читаются одинаково | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Чтение в таблице слогов-слияний  (учебник, с. 55) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния. Какой вывод вы можете сделать?  – Звук [ч’] всегда только мягкий; звук [ц] всегда только твердый | Читают.  – Не бывает слияний *ц* с *ё, ю, я*. Нет слияний *ч* с *ы, ю, я.* | На основе работы с таблицей слогов-слияний под руководством учителя делают вывод о звуках [ч’] и [ц] | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы за партами сидели,  На учителя глядели,  А теперь мы тихо встанем  И зарядку делать станем.  Раз, два, три, четыре, пять –  Надо косточки размять.  Мы попрыгаем немножко  И покрутимся волчком.  Глянем весело в окошко,  На другой урок пойдем | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Чтение стихотворения «Тонкая работа» (учебник, с. 55) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Кого лепил сын?  – Что у него получилось по мнению отца?  – Выучите стихотворение | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение наизусть | Выразительно читают стихотворение, соблюдая интонацию и знаки препинания. Формулируют ответы на вопросы, используя текст | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 55) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Расскажите о расположении букв на «ленте букв».  – Определите место буквы *Ц* на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв». Рассказывают о расположении букв. Определяют место буквы *Ц* | Осуществляют классификацию букв, обосновывают месторасположение буквы *Ц* на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок |  | Оценивают свою работу на уроке |  |

**Урок 60**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [э], буквы *Э, э*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [э],буквами *Э, э,* развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных; читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют план выполнения заданий под руководством учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения задач; *логические –* характеризуют звук [э], букву *Э.*  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Э, э;* звук [э]; слого-звуковой анализ слова; космическая ракета |
| **Образовательные ресурсы** | Нитки, шнурок. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  И на доску поглядели,  И открыли поскорей  Очень много букварей.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Что говорят, когда рыба срывается с крючка? | – Эх…! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока | – [э].  – Познакомиться  со звуком [э] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 57) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-моделью слова, объяснение учителя, чтение | – Что изображено на картинке?  – Что можно услышать в лесу?  – Выполните слого-звуковой анализ слова *эхо*.  – Выделите первый звук.  – Этот гласный звук вы уже слышали раньше, когда выделяли его в слогах-слияниях  и обозначали буквой *е*. Охарактеризуйте звук [э] | Рассматривают предметную картинку  с изображением леса, в котором грибники перекликаются.  Выполняют слого-зву-ковой анализ слова *эхо.*  – Звук [э] в начале слова и после гласных обозначается буквой *э* | Определяют сюжет предметной картинки. Выделяют звук [э] в процессе слого-звукового анализа слова *эхо.* Устанавливают, что звук [э] – знакомый, так как раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е* | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный.  Игра | – Найдите одинаковый звук в словах: *этажерка, эскалатор, экран, эскимо.*  – Назовите имя девочки, используя первые звуки слов: *эскалатор, медведь, мячик, автобус* | – [э].  – Эмма | Распознают звук [э]  в словах. Определяют первые звуки в  словах. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы,  игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Хлопните в ладоши, если услышите звук [э] в словах и топайте ногами, если такого звука нет: *елка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, если, щетка, этот, элеватор, экскурсия, дети, электричество, эхо* | Выполняют действия  по тексту под руководством учителя. Определяют наличие звука [э] в словах | Осуществляют профилактику утомления. Распознают звук [э]  в словах | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Знакомство с буквой *Э* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – На что похожа буква *Э(Э оборотное)?*  Буква *Э* на *С* дивится,  Словно в зеркало глядится,  Сходство есть наверняка,  Только нету языка!  *А. Шибаев*  – Выложите букву *Э* из нитки или шнурка | Находят букву *Э* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают букву *Э* | Находят букву *Э* на «ленте букв». Моделируют ее из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слов(учебник, с. 57) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слова.  – Какой звук обозначен бук- вой *э*? Что обозначает буква *э*? | Читают слова.  – [э].  – Твердость предшествующего согласного звука | Распознают букву *э* в словах. Произносят звук [э]. Характеризуют букву *э* | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа со стихотворением Я. Акима (учебник, с. 57) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку.  – Что вы знаете о космических ракетах? Расскажите | Читают стихотворение, рассматривают картинку, составляют рассказ | Составляют рассказ  по картинке с опорой  на стихотворение. Умеют работать в группе | Групповой. Чтение, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Чух-чух, чух-чух –  Мчится поезд во весь дух.  Пых-пых-пых!  Тороплюсь! – гудит: у-у-у…  Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь-у-у-усь! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и стихотворением (учебник,  с. 56) | Фронтальная, парная. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстрацией, чтение, рассказ | – Рассмотрите рисунки, прочитайте стихотворение. Выполните задания к картинке в учебнике.  – Подготовьте с товарищем сообщение.  – Прочитайте выразительно стихотворение.  – О чем говорится в стихотворении?  – Что такое метеорит? | Рассматривают картинку, читают стихотворение.  Отвечают на вопросы. Получают домашнее задание | Извлекают из иллюстрации и стихотворения необходимую информацию. Формулируют четкие ответы на вопросы. Читают выразительно стихотворение. Готовят дома сообщение в паре, работая с дополнительной информацией | Фронтальный, парный. Устные ответы, чтение, рассказ |
| 2. Работа с рассказом Л. Толстого  (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ.  – Что знала Таня?  – Что Таня сказала кукле?  – Чему она ее учила? | Читают рассказ, отвечают на вопросы | Осознанно читают рассказ, соблюдая интонацию и знаки препинания. Формулируют ответы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение стихотворения В. Берестова (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы в учебнике | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Читают, соблюдая интонацию. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 61**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук [э], буквы *Э, э*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления у учащихся знаний о гласном звуке [э], навыков чтения с буквами *Э, э,* развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой*э* данный звук в начале слов и после гласных; читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют основную мысль рассказа |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к учению |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте художественных произведений; *логические –* учатся выделять существенную информацию из текстов разных видов*.*  ***Коммуникативные:***понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Э, э;* звук [э]; игра в эхо, рассказ, стихотворение |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  С добрым утром!  Начат день.  Первым делом гоним лень!  Утром надо не зевать,  А проснулся и вставать!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный | Прочитайте любимое стихотворение с грустью, весело, удивленно, с досадой, жалобно, голосами животных | Четко проговаривают звуки, слова | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Сегодня мы продолжим учиться находить звук [э] в словах, читать с буквами *Э, э*; узнаем много нового и интересного | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом «Поиграем в слова», игра в эхо (учебник,  с. 59) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, игра | – Прочитайте рассказ.  – Где мы слышали эхо?  – Что вам отвечало эхо?  – Поиграйте в эхо | Читают рассказ. Играют: один ученик произносит слово, все хором отвечают как эхо | Понимают смысл читаемого рассказа. Умеют играть коллективно. Оценивают правильность выполнения | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение стихотворения (учебник, с. 59) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворение.  – Выучите стихотворение, расскажите | Читают. Заучивают стихотворение, рассказывают наизусть | Выразительно читают стихотворение наизусть | Индивидуальный. Чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Будем мы пилу точить,  Будем мы бревно пилить.  Раз-два, раз-два,  Будут на зиму дрова.  К загороди чурки сложим  И в поленницы уложим. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Подолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа со стихотворением «Где обедал воробей?» (учебник, с. 60) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Каким вопросом начинается стихотворение?  – Кому обычно задают вопросы?  – А кому здесь задан вопрос?  – Расскажите, что вы знаете  о воробьях, какие это птицы, как они добывают себе пищу.  – Что ответил воробей на вопрос?  – Кто поделился с ним едой?  – Какой едой?  – Когда его посещение зоопарка чуть было не кончилось печально? | Читают стихотворение, рассматривают картинку.  – Людям, взрослым и детям.  – Воробью.  – Воробей – птица подвижная, шустрая, все время в движении, везде подбирает крошки, зернышки, червячков.  Перечисляют зверей.  – Морковка, пшено, отруби.  – У зубастого крокодила | Выразительно, осознанно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содер-  жанию текста. Распознают на картинках животных, о которых идет речь в стихотворении | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. «Назови сказку». Рассказ сказки (учебник, с. 60) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, рассказ | – Прочитайте слова.  – Подумайте, из какой сказки эти слова?  – Расскажите сказку | Читают.  – «Лиса, кот и петух».  Рассказывают сказку | По эпизоду определяют название сказки, вспоминают сказку и рассказывают, соблюдая логику | Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Я рыжая лисица,  Я бегать мастерица.  Я по лесу бежала,  Зайку догоняла.  И в ямку – бух! | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Жучка» (учебник, с. 61) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, пересказ | – Прочитайте рассказ.  – Что несла Жучка?  – Что увидела Жучка?  – Что подумала Жучка?  – Что она сделала?  – Чем все закончилось?  – Перескажите рассказ | Читают рассказ, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Пересказывают рассказ | Правильно читают целыми словами. Грамотно формулируют ответы на вопросы. Пересказывают содержание текста, опираясь на сюжетную картинку. Учатся слушать друг друга | Фронтальный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 61) | Парная. Словесный. Беседа | – Задайте друг другу вопросы о буквах, расположенных  на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв». Задают и отвечают на вопросы | Анализируют расположение букв на «ленте букв» | Парный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу  на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 62**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с мягким глухим согласным звуком [щ’],буквами *Щ, щ,* развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звук [щ’] из слов, характеризуют его ([щ’] согласный, всегда мягкий, глухой), обозначают звук [щ’] буквами *Щ, щ;* устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения |
| **Личностные результаты** | Задумываются над вопросом: какое значение и какой смысл имеет для них учение? |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся формулировать учебную задачу.  ***Познавательные:****общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; *логические –* характеризуют звук [щ’], выполняют слого-звуковой анализ слов.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Щ, щ;* звук [щ’]; слого-звуковой анализ слова; правописание *ча, ща, чу, щу;* загадки, сказки, скороговорки |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования;* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *эмоциональный настрой на урок* |  | Вижу, сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли.  – Проверим готовность к уроку | индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как паровоз выпускает пар? | – Щ-щ-щ..! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока | – [щ’].  – Познакомиться со звуком [щ’] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе  с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 63) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова | – Выполните слого-звуковой анализ слов *щука, лещ*.  – Выделите первый звук, охарактеризуйте его | Выполняют слого-звуковой анализ слов *щука* и *лещ.*  – Звук [щ’]: согласный, глухой, мягкий | Выделяют звук [щ’]  в процессе слого-зву-кового анализа слов*.* Характеризуют звук [щ’] | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | – Найдите одинаковый звук  в словах: *клещи, щетка, ящик, ящерица, щука.*  – С какого звука начинаются слова: *щи, щавель, щегол, щека, щенок?* | – [щ’].  – Со звука [щ’] | Распознают звук [щ’]  в словах. Правильно произносят звук [щ’]. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Хлопните в ладоши, если услышите звук [щ’] в словах и топайте ногами, если такого звука нет: *шелк, шептать, щекотать, щелкунчик, цапля, честный, шоколад, щипать, щепка, шапка, щипцы* | Выполняют действия  по тексту под руководством учителя. Определяют наличие звука [щ’] в словах | Осуществляют профилактику утомления. Распознают звук [щ’]  в словах | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Знакомство с буквой *Щ* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – На что похожа буква *(ща) Щ?*  Буква *щ* поможет нам  Чистить зубы по утрам.  *В. Степанов*  – Выложите букву *Щ* из счетных палочек | Находят букву *Щ* на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Щ* | Находят букву *Щ* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слогов и слов(учебник, с. 63) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слоги и слова.  – Какой звук обозначен буквой *щ*? Охарактеризуйте его | Читают слоги и слова.  – [щ’]. Согласный, всегда мягкий, глухой | Распознают букву *щ* в словах. Произносят и характеризуют звук [щ’]. Правильно называют букву *щ* | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа со стихотворением Г. Виеру (учебник, с. 63) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку.  – Назовите слова с буквой *щ* | Читают стихотворение, находят слова с буквой *щ* | Выразительно читают стихотворение. Умеют работать в группе | Групповой. Чтение |
| 6. Правописание *ча, ща, чу, щу*(учебник,  с. 63) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте правило правописания *ча, ща, чу, щу.*  *–* В слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не | Читают правило, находят слова. Запоминают правописание *ча, ща, чу, щу.* Рассказывают правило | Устанавливают на основе наблюдения, чтения правила и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* | Фронтальный. Правило правописания *ча, ща, чу, щу* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | надо показывать особыми буквами.  – Найдите слова с сочетанием данных букв |  | всегда пишется *у,* поскольку звук [щ’] всегда мягкий |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре! – руки шире.  Пять! – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией к сказке «По щучьему велению» (учебник, с. 62) | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстрацией, рассказ | – К какой сказке эта иллюстрация?  – Кто на ней изображен?  – Кто выполнял желания Емели?  – Какие были желания?  – Расскажите сказку | Рассматривают картинку.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают сказку | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию для ответов на вопросы. Рассказывают сказку, соблюдая логику | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Работа со скороговорками (учебник,  с. 62) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро.  – Какой звук мешает произносить скороговорку? | Читают скороговорки | Четко произносят звуки, проговаривают слова | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Загадки про овощи (учебник, с. 64) | Фронтальная, парная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте загадки, отгадайте их. Выполните задания в учебнике | Читают и отгадывают загадки, рассматривают рисунки | Осуществляют синтез понятия «овощи», анализируют текст загадок | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Чтение стихотворения С. Михалкова  (учебник, с. 65) | Групповая, индивидуальная.  Словесный. Чтение, беседа | – Что делают щенки?  – Как они это делают?  – Что есть у щетки?  – Чем недовольны щенки?  – В каком настроении они ушли? | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Осмысленно и выразительно читают стихотворение, соблюдая интонацию и знаки препинания. Находят ответы на вопросы в тексте | Групповой, индивидуальный.  Чтение, устные ответы |
| 5. Дидактические упражнения (учебник, с. 65) | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Дидактические упражнения | – Придумайте слова с *ча, ща.* Что интересного вы заметили?  – Рассмотрите рисунки. Назовите вещи и объясните, для чего они нужны.  – Прочитайте стихотворение И. Токмаковой. В каких словах есть слог *щу*? | Придумывают слова  с *ча, ща*. Называют изображенные предметы: ящик, щетка, клещи, плащ; объясняют, для чего они нужны. Находят слова со слогом *щу* | Распознают *ча, ща, щу* в словах. Контролируют свои действия в процессе выполнения упражнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки | Фронтальный, индивидуальный. Дидактические упражнения |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 63**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся о мягком глухом согласном звуке [щ’],буквах *Щ, щ,* развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звук [щ’] из слов, характеризуют его ([щ’] согласный, всегда мягкий, глухой), обозначают звук [щ’] буквами *Щ, щ;* устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения |
| **Личностные результаты** | Ориентируются на выполнение моральных норм |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* классифицируют предметы (овощи).  ***Коммуникативные:***составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Щ, щ;* звук [щ’]; слого-звуковой анализ слова; правописание *ча, ща, чу, щу;* стихотворение, рассказ; овощи |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв». Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования;* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ужасно интересно,  Все то, что неизвестно.  А то, что неизвестно,  Нам хочется узнать | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *эмоциональный настрой на урок* |  | Но чтоб добыть нам знания,  Проявим мы старание,  Тогда с тобою многое  Удастся нам понять.  – Проверим готовность к уроку | принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Чистоговорка | Ща-ща-ща-ща – мы домой несем леща.  Ащ-ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ. | Проговаривают чистоговорку | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой звук и какие буквы мы изучали на прошлом уроке?  – Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока | – [щ’], *Щ, щ.*  – Продолжим знакомство со звуком [щ’] и буквой, его обозначающей, будем учиться хорошо читать | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Игра «Доскажи словечко» | Фронтальная. Словесный. Игра | 1. Капризные сандалии  Однажды мне сказали:  – Боимся мы щекотки  Сапожной строгой … .  2. У меня пропал носок,  Утащил его … .  3. Медведица рыщет,  Медвежат под елкой … . | 1. Щетки  2. Щенок  3. Ищет | Внимательно слушают стихотворения, по смыслу вставляют пропущенные слова, правильно произносят звуки | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (учебник, с. 66–67) | Коллективная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Откуда пришла хозяйка?  – Что она принесла?  – О чем спорили овощи на столе? | Читают рассказ, рассматривают рисунки, отвечают на вопросы | Умеют работать коллективно. Осуществляют классификацию предметов. Привлекают знания из | Коллективный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что тем временем сделала хозяйка?  – Что в итоге получилось?  – Можно ли назвать это произведение сказкой? |  | жизненного опыта, называют овощи. Обсуждают проблему, высказывают свое мнение |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз! Подняться, потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре! – руки шире.  Пять! – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть. | Выполняют действия по тексту под руководством учителя. | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища» (учебник, с. 68) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа, пересказ | – Где шли товарищи?  – Кто выскочил им навстречу?  – Что сделали товарищи?  – К кому подошел медведь? Что сделал?  – О чем спросил один из товарищей другого?  – Что он ему ответил?  – Можно ли мальчиков назвать товарищами?  – Перескажите рассказ | Читают рассказ, отвечают на вопросы по тексту. Обсуждают проблемный вопрос. Пересказывают рассказ | Осмысленно читают рассказ, соблюдая интонацию и знаки препинания. Высказывают свое мнение в ходе обсуждения проблемного вопроса | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, беседа |
| 4. Чтение стихотворения Е. Благининой (учебник, с. 68) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – О ком это стихотворение?  – Что вы узнали о щенке? | Читают стихотворение, отвечают на вопрос | Выразительно читают стихотворение, правильно интонируют восклицательные предложения | Групповой. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Шел щенок из больницы  И нашел вдруг рукавицы.  Думал, думал, куда деть?  Эх! Лучше на ноги надеть! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Чтение стихотворения Б. Заходера (учебник, с. 69) | Коллективная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворение в лицах | Читают стихотворение по ролям | Правильно читают вопросительные предложения | Коллективный. Чтение по ролям |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 69) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните расположение букв на «ленте букв».  – Определите место буквы *щ* на «ленте букв» | Объясняют расположение букв на «ленте букв» | Классифицируют буквы, определяют и обосновывают место буквы *щ* на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [ф],[ф’],буквами *Ф, ф,* развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, читают слоги и слова с изученной буквой. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в’] – [ф’] в словах. Читают стихотворные тексты, выполняют задания к стихотворным текстам; озаглавливают тексты |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач в художественных текстах; *логические –* умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***выразительно читают стихотворения, проявляют эмоции |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *Ф, ф;* звук [ф] и [ф’]; слого-звуковой анализ слова; парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в’] – [ф’]; слоги-слияния; стихотворение, рассказ |
| **Образовательные ресурсы** | Нитки, шнурки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел звонок для нас! | Приветствуют учителя. Организуют свое | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Слово учителя | Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём и работать все начнем.  – Проверим готовность к уроку | рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как фыркает кот? | – Ф-ф-ф… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем для себя учебную задачу | – [ф].  – Познакомиться со звуком [ф] и буквой его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 71) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова | – Что изображено на картинке?  – Как можно сказать о шарфе, если он маленький? Выполните слого-звуковой анализ слов *шарф* и *шарфик,* используя схемы.  – Выделите звук [ф]. Охарактеризуйте его | – Шарф.  – Шарфик.  Рассматривают схемы, выполняют слого-звуковой анализ слов *шарф* и *шарфик*.  – Твердый согласный [ф] в слове *шарф*, мягкий согласный [ф’] – *шарфик* | Выполняют слого-звуковой анализ слов с опорой на схемы-модели слов. Выделяют звуки [ф] и [ф’]в процессе слого-звукового анализа слов и характеризуют их | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | – Найдите одинаковый звук в словах: *фартук, фотоаппарат, фонарик, флаг, телефон, ферма, асфальт, флот, фотография?* | Слушают слова, распознают одинаковый звук [ф], [ф’] | Распознают звуки [ф]  и [ф’] в словах. Правильно произносят звуки. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |
| 3. Игра «Твердый – мягкий» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | – Какой звук – твердый или мягкий в словах: *Федя, шофер, фабрика, фуфайка, фикус, светофор, финиш, флаг, ферма, телефон?* | Слушают слова, показывают синюю карточку, если звук [ф] твердый, зеленую – звук [ф’] мягкий | Различают твердый звук [ф] и мягкий звук [ф’] в словах. Умеют обозначать мягкость  и твердость символически | Коллективный. Игра, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Филин в чаще ух да ух!  У зайчишки замер дух.  Бедный заинька не спал,  Под кустом всю ночь дрожал | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Знакомство с буквой *Ф* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – На что похожа буква *(эф) Ф?*  Всем известно без подсказки:  Буква *Ф* – как ключ из сказки.  Никогда его у нас  Не отнимет Карабас.  Филин – два огромныхглаза –  Букву *Ф* напомнит сразу.  Лупоглазый целит взгляд,  Словно фотоаппарат.  *В. Степанов* | Находят букву *Ф* на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают букву *Ф* | Находят букву *Ф* на «ленте букв». Моделируют ее из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Выложите букву *Ф* из нитки или шнурка |  |  |  |
| 5. Чтение слогов и слов(учебник, с. 71) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слоги и слова.  – Какие звуки обозначены буквой *ф*? Охарактеризуйте их | Читают слоги и слова.  – Согласные, глухие, бывают твердый и мягкий | Выделяют звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризуют их, сравнивают, читают слоги и слова с изученной буквой | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Чтение стихотворения А. С. Пушкина (учебник, с. 71) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение выразительно.  – Как вы понимаете фразу: «Все флаги в гости будут к нам»? | Читают стихотворение. Обсуждают вопрос | Выразительно читают стихотворение, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению товарищей | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 7. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 70) | Фронтальная, парная. Словесный, наглядный, практический. Беседа по иллюстрации | – Рассмотрите рисунки, назовите средства передвижения  по воде.  – Для каких целей они служат?  – Подготовьте сообщение об истории флота | – Пассажирский лайнер (пароход, теплоход), линкор (военный корабль), подводная лодка; ледокол – прокладывает дорогу кораблям во льдах; парусник, лодка | Извлекают необходимую информацию из рисунков. Для ответов привлекают имеющиеся знания, в связи с их ограниченностью, планируют работу с дополнительной информацией и подготовку сообщения | Фронтальный, парный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Работа со стихотворением А. С. Пушкина (учебник, с. 70) | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение, заучивание | – Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть | Читают стихотворение, заучивают наизусть (хором) | Выразительно читают стихотворение. Развивают память, заучивая наизусть стихотворение | Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа со стихотворением В. Берестова (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст стихотворения и озаглавьте его.  – Сколько цветов у светофора?  – Что каждый из них означает?  – Выполняете ли вы сигналы светофора? | Читают стихотворение, озаглавливают, отвечают на вопросы | Осмысленно читают стихотворение, озаглавливают текст. Воспроизводят известную информацию, проявляют готовность выполнять Правила дорожного движения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слогов – слияний (учебник,  с. 72) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте слоги-слияния.  – Сопоставьте попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Что вы заметили? | – Звуки [ф] и [ф’]являются глухими, парными по глухости и звонкости со звуками [в], [в’] | Устанавливают сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в’] – [ф’] | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение антонимов (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте пары слов. Сравните их | Читают.  – Противоположные слова | Объясняют значение противоположных по смыслу слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 4. Чтение стихотворения В. Берестова (учебник, с. 72) | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение, заучивание | – Во что одет фокусник?  – Объясните значение слова *фрак.*  *–* Что фокусник превратил в букет?  – Кто выскочит из букета?  – Что это: фокус или чудо?  – Выучите стихотворение | Читают стихотворение, отвечают на вопросы, заучивают наизусть (хором) | Осмысленно и выразительно читают стихотворение, соблюдая интонацию и знаки препинания. Грамотно оформляют ответы на вопросы. Развивают память, заучивая наизусть стихотворение | Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть, устные ответы |
| 5. Работа с рассказом Б. Житкова «Светофор» (учебник, с. 73) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, пересказ | – Что удивило мальчика и его маму?  – Что ответил им шофер?  – Как мальчик догадался, что обозначает каждый сигнал светофора?  – Прочитайте рассказ в лицах.  – Перескажите текст | Читают рассказ, отвечают на вопросы. Повторно читают рассказ по ролям. Пересказывают текст | Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая интонацию. Выразительно читают в лицах. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст, соблюдая логику | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 73) | Фронтальная, парная. Словесный. Беседа | – Определите место буквы *ф*на «ленте букв».  – Расскажите друг другу о расположении букв | – Согласная, глухая,  в паре с *в,* обозначающей звонкий звук | Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв» | Фронтальный, парный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 65**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мягкий и твёрдый разделительные знаки** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с мягким и твердым разделительными знаками, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают слова с разделительным мягким знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*; устанавливают различия между разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости; производят фонетический анализ слова с опорой на схему; определяют роль новой буквы – разделительного твердого знака (*ъ*); читают стихотворные тексты; выполняют задания к стихотворным текстам; отвечают на вопросы по содержанию текста; пересказывают текст |
| **Личностные результаты** | Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи*.*  ***Коммуникативные:***описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквы *ь*, *ъ* не обозначают никакого звука; разделительные мягкий и твердый знаки; слого-звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы |
| **Образовательные ресурсы** | Нитки, шнурок. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  *(Да.)* Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчи-вость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Фронтальная.  Словесный. Звуковая игра, беседа | – Как гудит сильный ветер?  – Как шумят деревья?  – Как фыркает ежик?  – Как рычит собака?  – Что мы сейчас произносили? | Произносят звуки**.**  Отвечают на вопросы.  – Звуки | Воспроизводят по памяти звуки, наблюдаемые в природе. Различают гласные и согласные звуки | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Мы знакомы с *ь*, обозначающим мягкость согласных. Сегодня познакомимся с буквой *ь* как разделительным знаком | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. | – Что изображено на картинке?  – Выполните слого-звуковой анализ слова *листья.* | Рассматривают предметную картинку с изображением листьев и схему – модель | Производят фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 75) | Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-моделью слова, объяснение учителя | – В последнем слоге слова *лис-тья*согласный звук [т’] примыкает к слиянию [j’а]. Но буква *й* после согласных  не пишется. Чтобы произнести слияние как [j’а], между согласной буквой и буквой *я* ставится особый знак – разделительный. Это та же самая буква, которую мы называем мягкий знак | слова. Выполняют слого-звуковой анализ слова *листья* | Устанавливают, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’] слышится слияние [j’а].  Обсуждают проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’а] – [т’j’а]? |  |
| 2. Чтение слов с разделительными буквами *ь* и *ъ* (учебник,  с. 75) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, объяснение учителя | – Прочитайте слова.  – Определите, в каких случаях пишется разделительный мягкий знак?  – В качестве разделительного знака используется еще одна буква *ъ,* она называется разделительный твердый знак . На месте гласных букв после буквы *ъ* также при чтении должны отчетливо слышаться слияния | Читают слова.  – Разделительный мягкий знак пишется после согласных букв перед гласными буквами *Е, Ё, Ю, Я, И.*  – Разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед гласными буквами *Е, Ё, Ю, Я* | Читают слова с разделительным мягким знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  Читают слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливают различия | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Знакомство с буквами *ь* и *ъ.* Чтение стихотворений(учебник, с. 75) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворения про буквы *ь* и *ъ*. На что похожи эти буквы?  – Выложите буквыиз нитки или шнурка | Находят буквы *ь* и *ъ* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают буквы | Находят буквы *ь* и *ъ* на «ленте букв». Моделируют их из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с иллюстрацией и стихотворением(учебник, с. 74) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Рассмотрите иллюстрацию  и ответьте на вопросы к ней | Рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы. Читают | Для ответов на вопросы привлекают известную информацию, составляют рассказ по картинке | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 74) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы. Почему так говорят? | Читают. Отвечают  на вопрос | Высказывают свое мнение. Умеют работать в группе | Групповой. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Дождик капает: кап, кап, кап.  Зайка прыгает: прыг, прыг, прыг.  Молоток стучит: тук, тук, тук | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**  1. Дидактическое упражнение (учебник, с. 76) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Докажите, что в некоторых словах разделительный мягкий знак необходим | Читают. Выполняют задание | Применяют знания о разделительном мягком знаке для выполнения задания | Фронтальный. Устные ответы, упражнение |
| 2. Многозначные слова. Чтение стихотворений Ю. Коринца (учебник, с. 76) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворения.  – Перечислите значения слов *ключи, хвосты* | Читают стихотворения. Находят в тексте значения слов *ключи, хвосты* | Осознанно читают стихотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Формулируют ответы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение стихотворения В. Орлова  (учебник, с. 77) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение по ролям.  – Подумайте, научился ли мальчик писать? | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Читают, соблюдая интонацию. Высказывают свое мнение | Групповой. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Строители  Поднимают ведро с краской  (напряжение) и опускают его (расслабление) | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с рассказом Л. Толстого «Правда всего дороже» (учебник, с. 77) | Парная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ.  – Обсудите с другом название рассказа | Читают. Обсуждают название рассказа | Читают рассказ, соблюдая интонацию. Высказывают свое мнение | Парный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с рассказом Л. Толстого «Три калача и одна баранка» (учебник, с. 78) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, поиск буквы *ъ* | – Прочитайте рассказ.  – Правильно ли решил мужик, что надо было сначала съесть одну баранку?  – Перескажите текст. Найдите слова с *ъ* | Читают рассказ. Отвечают на вопрос. Пересказывают текст. Подчеркивают в тексте слова с *ъ* | Осознанно читают целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания. Умеют пересказывать текст. Распознают *ъ* | Фронтальный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 66**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Русский алфавит** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения |
| **Личностные результаты** | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* классифицируют буквы на «ленте букв»*.*  ***Коммуникативные:***оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Русский алфавит, алфавитный порядок слов, «лента букв» |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв». Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем и запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Все вы готовы к уроку.  Настроение у всех хорошее.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Посмотрите на «ленту букв» и алфавит. Вы теперь знаете все буквы русского языка. Сегодня мы их вспомним | Слушают учителя, рассматривают «ленту букв» | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **III. Закрепление знаний и способов действий**  1. Работа со стихотворением К. Льдова «Господин учитель Жук» (учебник,  с. 78–79) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – О чем это стихотворение?  – Когда оно было написано: в наше время или очень давно? Как это определить? По каким словам?  – Поможет ли вам это стихотворение выучить алфавит? | Читают стихотворение.  – Стихотворение написано давно, так как сейчас в школах нерадивых учеников не наказывают розгами | Понимают смысл стихотворения. Находят ответы на вопросы в тексте. Высказывают свое мнение. Умеют работать коллективно. Оценивают правильность выполнения задания | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение стихотворения Ю. Коваля  (учебник, с. 80) | Фронтальная, индивидуальный. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Что странного в стихотворении?  – Когда бывают метели? | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания. Формулируют ответы на вопросы | Индивидуальный, фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайки  Скакали на полянке.  Прыгали, скакали,  В школу прибежали.  За парты тихо скок  И продолжим наш урок. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа со стихотворением И. Сурикова «Зима» (учебник,  с. 81) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Выучите наизусть отрывок  из него | Читают стихотворение. Заучивают наизусть отрывок | Выразительно, осознанно читают стихотворение, рассказывают наизусть | Фронтальный, индивидуальный. Чтение стихотворения |
| 4. Повторение всех изученных букв (учебник, с. 81) | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с «лентой букв» и алфавитом | – Сколько знаете согласных букв? Назовите их.  – Назовите их по глухости и звонкости.  – Какие из них только твердые? Какие только мягкие?  – Сколько знаете гласных букв? Назовите их.  – Какие из них обозначают мягкость согласного?  – Какие буквы не имеют звуков?  – Сколько букв в алфавите? | Рассматривают «ленту букв». Отвечают на вопросы. Называют группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объясняют особенности букв каждой группы. Читают алфавит | Анализируют «ленту букв»: правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливают, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Называют количество букв русского алфавита | Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Я рыжая лисица,  Я бегать мастерица.  Я по лесу бежала,  Зайку догоняла.  И в ямку – бух! | Выполняют действия по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Чтение стихотворения С. Маршака  (учебник, с. 82) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Почему автор называет буквы ключами? | Читают стихотворение. Отвечают на вопрос | Правильно читают целыми словами. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка» | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – Ответьте на вопросы в учебнике | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение. Объясняют название | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

**Урок 67**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Е. Чарушин.*Как мальчик Женя научился говорить букву «р»** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией Е. Чарушина, его произведением; содействовать совершенствованию навыков чтения, развития устной речи учащихся |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | На основе названия текста определяют его содержание; читают текст самостоятельно; называют героев произведения; находят и называют понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух; разыгрывают фрагмент текста по ролям |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения.  ***Познавательные:****общеучебные* – используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя.  ***Коммуникативные:***выразительно читают текст и разыгрывают по ролям фрагмент |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям |
| **Образовательные ресурсы** | Зеркальце. Картинка с изображением вороны. Портрет Е. И. Чарушина. Картинки с веселыми и грустными человечками |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса  и оборудования;* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ужасно интересно  Все то, что неизвестно.  А то, что неизвестно,  Нам хочется узнать | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *эмоциональный настрой на урок* |  | Но чтоб добыть нам знания,  Проявим мы старание,  Тогда с тобою многое  Удастся нам понять.  – Проверим готовность к уроку | принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Фронтальная.  Словесный. Артикуляционная зарядка | *На доске слово УЛЫБКА.*  – Прочитайте слово.  – Возьмите зеркальце и улыбнитесь себе и своему товарищу.  – Произнесите звуки [а], [о],  [у]. Что происходит с губами? | Читают слово.  – Улыбка.  Улыбаются себе и товарищу.  Произносят звуки | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Фронтальный. Правильное выполнение заданий |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Кто изображен на картинке?  – Кто такая ворона? Что вы знаете о ней?  – А я знаю, что эта птица научила одного мальчика говорить букву *р.* Хотите узнать, как это получилось?  – Есть такой очень интересный рассказ, который написал Е. И. Чарушин | Рассматривают картинку. Называют птицу, рассказывают о ней.  Отвечают на вопросы учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Биография  Е. И. Чарушина | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, показ портрета | *Рассказ биографии Е. И. Чарушина с опорой на портрет* | Слушают рассказ учителя, задают вопросы | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и задают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. | Воронята в гнезде  – Покажите, как вороненок высовывает из гнезда голову, затем правое и левое «крылышко» *(голова и руки напряжены)*. Мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр!» Вороненок присмирел и спокойно сел в гнездо *(расслабление)* | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 2. Первичное знакомство с рассказом (учебник,  с. 84–85) | Фронтальная. Словесный. Чтение рассказа учителем, беседа | *Чтение рассказа.*  – Подумайте над вопросом:  Могла ли эта история произойти на самом деле? | Слушают рассказ, рассматривают предметную картинку, отвечают на вопрос | На основе названия текста определяют его содержание. Размышляют над вопросом, высказывают мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Первичное восприятие рассказа учащимися | Фронтальная. Словесный. Беседа | – С кем произошла история?  – Как звали мальчика?  – Что он не умел делать? | Отвечают на вопросы | Демонстрируют усвоение содержания услышанного рассказа. Правильно строят ответы  на вопросы | Фронтальный. Устные ответы |
| 4. Выборочное чтение рассказа учащимися. Беседа по тексту  (учебник, с. 84–85) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте трудные слова, которые нам встретятся в тексте.  *–* Сначала называем автора  и название произведения.  – Почему мальчик Женя обиделся на ребят? Перечитайте строки | Читают на доске трудные слова из текста:  не-вы-со-кой,  рас-ка-ты-ва-ет-ся,  об-ра-до-вал-ся,  вы-го-ва-ри-ва-ет-ся.  Читают рассказ и отвечают на вопросы | Учатся правильно читать произведение: называть автора, название произведения. В ходе выборочного чтения анализируют произведение, отвечают на вопросы, | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Какие слова предлагали ребята ему сказать?  – Как поступили ребята? Правильно или нет? Почему?  – Нужно ли смеяться? Как надо поступить?  – Какие чувства испытывал Женя?  – Кто же научил мальчика говорить букву *р*?  – Как кричит ворона?  – Давайте прочитаем.  – Что произошло дальше? Какой был результат? |  | находят ответы в тексте рассказа. Называют героев рассказа.  Высказывают свое мнение. Пересказывают рассказ |  |
| Физкультминутка | Коллективный. Практический | – А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели вновь за дело | Выполняют движения  по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный.  Правильное выполнение упражнений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Самостоятельная работа с текстом рассказа  (учебник, с. 84–85) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Найдите в тексте и прочитайте предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву*р*.  – Определите качества характера Жени.  – Найдите и назовите понравившиеся слова из текста | Ищут в тексте предложение, слова. Отвечают на вопросы | Учатся находить в тексте необходимую информацию. Характеризуют мальчика – героя рассказа. Контролируют работу товарищей в группе, осуществляют взаимопроверку | Групповой, индивидуальный. Чтение предложения, слов; устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Инсценировка фрагмента текста | Групповая. Словесный, творческий.  Чтение, инсценировка | – Выберите возможный для чтения по ролям отрывок  текста.  – Разыграйте фрагмент текста по ролям | Выбирают фрагмент текста, распределяют  роли, инсценируют | Определяют фрагмент текста, подходящий для инсценировки, распределяют роли, инсценируют, проявляют эмоции | Групповой. Инсценировка |
| 3. Буква или звук? | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Чему научился Женя: говорить букву *р* или произносить звук, который этой буквой обозначается?  – Как поступили ребята? Правильно или нет? Почему?  – Нужно ли смеяться? Как надо поступить?  – Какие чувства испытывал Женя?  – Кто же научил мальчика говорить букву *р*?  – Как кричит ворона?  – Давайте прочитаем.  – Что произошло дальше? Какой был результат? | – Научился произносить звук [р], звуки мы произносим и слышим | Различают букву *р* и звук [р], аргументируют свой ответ.  Высказывают свое мнение. Пересказывают рассказ | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективный. Практический | – А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели вновь за дело | Выполняют движения  по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный.  Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**  1. Самостоятельная работа с текстом рассказа  (учебник, с. 84–85) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практи-  ческий. Чтение, беседа | – Найдите в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву *р*.  – Определите качества характера Жени.  – Найдите и назовите понравившиеся слова из текста | Ищут в тексте предложение, слова. Отвечают на вопросы | Учатся находить в тексте необходимую информацию. Характеризуют мальчика – героя рассказа. Контролируют работу товарищей в группе, осуществляют взаимопроверку | Групповой, индивидуальный.  Чтение предложения, слов; устные ответы |
| 2. Инсценировка фрагмента текста | Групповая. Словесный, творческий. Чтение, инсценировка | – Выберите возможный для чтения по ролям отрывок текста.  – Разыграйте фрагмент текста по ролям | Выбирают фрагмент текста, распределяют роли, инсценируют | Определяют фрагмент текста, подходящий для инсценировки, распределяют роли, инсценируют, проявляют эмоции | Групповой. Инсценировка |
| 3. Буква или звук? | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Чему научился Женя: говорить букву *р* или произносить звук, который этой буквой обозначается? | – Научился произносить звук [р], звуки мы произносим и слышим | Различают букву *р* и звук [р], аргументируют свой ответ | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  Беседа | – С каким писателем мы познакомились?  – Как называется рассказ?  – У вас на столах лежат картинки с веселыми и грустными человечками. Если вы считаете, что работали хорошо, вам понравилось на уроке, то поднимите веселого человечка; если вы не довольны – то грустного человечка.  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя. Выбирают картинку с веселым или грустным человечком | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |

**Урок68**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Одна у человека мать; одна и родина. *К. Ушинский.* Наше Отечество** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией К. Ушинского, его произведением; содействовать совершенствованию навыков чтения, развитию устной речи учащихся |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают содержание текста; определяют главную мысль произведения; активизируют и расширяют словарный запас; наблюдают над значением слов; знакомятся с пословицами и поговорками о Родине |
| **Личностные результаты** | Осознают сопричастность к своей Родине, своему народу |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах, пословицах и поговорках; *логические –* осуществляют анализ содержания текста.  ***Коммуникативные:***понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | К. Ушинский «Наше Отечество». Россия. Отечество. Родина. Государства |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет К. Ушинского. Государственная символика России. Иллюстрация с изображением Георгия Победоносца.  http://festival.1september.ru/articles/516394/ |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Хорошо запоминать.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная.  Словесный, наглядный. Беседа, рассказ учителя, демонстрация государственных символов, чтение слов и предложений | *На доске написаны слова: государство, страна, город.*  – Прочитайте слова, можно ли сказать, что эти слова однокоренные?  – Чем интересны слова *государство, страна*?  – Подберите к ним еще слова, которые будут близки по смыслу.  – Как называется наша страна, наше государство, наша Родина.  – У каждой страны есть своя символика.  – Какая символика есть у каждого государства?  – Прочитайте предложение  на доске.  – Почему на 1-м месте из городов России стоит Москва? | Читают слова.  – Нет.  – Эти слова близки  по смыслу.  – Родина, Отчизна, Отечество.  – Российская Федерация (Россия).  Рассматривают флаг, герб, прослушивают гимн России.  – Флаг, герб, гимн.  – В России много городов: Москва, Волгоград, Саратов, Новгород, Омск.  – Москва – столица нашей страны | Различают однокоренные и близкие по смыслу слова. Подбирают близкие по смыслу слова к слову «Отечество». Называют свое государство, свою Родину. Среди городов находят столицу России. Распознают государственные символы Российской Федерации, объясняют, что гимн слушают стоя. Устанавливают причинно-следственные связи. Формулируют ответы на вопросы | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы будем читать рассказ, из которого узнаем для себя много нового | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный. | *Рассказ биографии К. Д. Ушинского с опорой на портрет* | Слушают рассказ учителя, задают вопросы | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Биография  К. Д. Ушинского | Рассказ учителя, показ портрета |  |  | интерес и задают вопросы |  |
| 2. Работа с текстом до чтения рассказа (учебник, с. 86–87) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *–* Прочитайте ключевые слова *(на доске).*  – Прочитайте, кто автор текста, как называется текст.  – Сделайте предположение, о чем будете читать? | – Отечество, отцы, Родина, матушка-Россия.  Читают.  – О нашей общей Родине, стране, в которой мы живем | По названию рассказа высказывают предположение о его содержании | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество» (учебник, с. 86–87) | Коллективная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Почему мы называем Отечеством Россию?  – Почему Россию называем Родиной?  – Почему мы ее называем матерью?  – Какие вы еще знаете государства? | Читают рассказ и по ходу чтения отвечают  на вопросы | Выразительно читают рассказ, высказывают свое мнение, находят  в тексте ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка\* | Коллективная. Практический. | *Учитель подбирает физкультминутку самостоятельно* | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 4. Повторное чтение текста («цепочкой») (учеб-ник, с. 86–87) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитаем рассказ «цепочкой» | Читают | Осознанно читают целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания | Фронтальный. Чтение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Георгий Победоносец. Работа  с иллюстрацией, рассказ учителя | Фронтальная. Словесный, наглядный.  Рассказ учителя | – На иллюстрации изображен Георгий Победоносец.  *Учитель рассказывает о сражении и победе молодого воина, получении почетного прозвища.*  – Сегодня мы видим изображение Георгия Победоносца на гербе РФ | Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию и герб РФ | Усваивают устный рассказ учителя, извлекают из иллюстрации  необходимую информацию, распознают изображение Георгия Победоносца на гербе РФ | Фронтальный. Работа с иллюстрацией |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Родина и Отечество. Беседа | Парная. Словесный, проблемный. Беседа | – Обсудите с другом: есть ли разница между словами Родина и Отечество | Обсуждают проблемный вопрос | Высказывают свое мнение | Парный. Устные ответы |
| 2. Работа с пословицами и поговорками о Родине | Групповая. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте, назовите известные вам пословицы и поговорки о Родине. Объясните их смысл | Называют пословицы  и поговорки, объясняют смысл | Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее. Анализируют смысл пословиц | Групповой. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

\* На последующих уроках учитель сам планирует проведение двух физкультминуток.

**Урок 69**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **История славянской азбуки. *В. Крупин***. **Первоучители словенские** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией В. Крупина, его произведением; содействовать развитию навыков выразительного чтения и умения работать с энциклопедией |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняютсмысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем) |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к культуре своего народа |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; *логические –* осуществляют анализ содержания текста.  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | В. Крупин. Первоучители словенские. Кирилл и Мефодий |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет В. Крупина. Иллюстрация с изображением Кирилла и Мефодия |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. Вижу, сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная.  Словесный. Беседа | – Как называется государство,  в котором мы живем?  – Какой город является столицей нашей Родины?  – Назовите государственные символы России | Отвечают на вопросы учителя | Слушают ответы товарищей и при необходимости исправляют ошибки | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня на уроке мы узнаем для себя много нового из рассказа и иллюстрации, будем учиться работать с энциклопедией | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Работа с иллюстрацией «Кирилл и Мефодий» | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, показ иллюстрации | *Рассказ о славянских просветителях с опорой на иллюстрацию* | Слушают рассказ учителя | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Чтение рассказа В. Крупина «Первоучители словенские» учителем (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Кого называют первоучителями словенскими?  – Как вы понимаете слово «равноапостольные»?  – За что Кирилла и Мефодия называют апостолами?  – Какой праздник отмечается 24 мая? | Слушают рассказ, отвечают на вопросы | Воспринимают содержание рассказа на слух. Высказывают свое мнение. Объясняют смысл слов | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение текста учениками («цепочкой») (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте рассказ «цепочкой» | Читают рассказ | Осознанно читают целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания | Фронтальный. Чтение |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Самостоятельная работа с энциклопедией | Парная. Практический. Рассказ | – Составьте с другом рассказ  о Кирилле и Мефодии по материалу энциклопедии | Ищут в энциклопедии информацию о Кирилле и Мефодии, читают, составляют рассказ | Отрабатывают навыки работы с энциклопедией, извлекают из нее необходимую информацию для составления рассказа на определенную тему | Парный. Работа с энциклопедией, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок70**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***В. Крупин.* Первый букварь** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осознанно и выразительно читают познавательный текст; осуществляют поиск информации в тексте и на основе иллюстрации; знакомятся со старинной азбукой; создают свою азбуку |
| **Личностные результаты** | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше знать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; *логические –* осуществляют сравнение названий русских букв и старинных.  ***Коммуникативные:***учатся формулировать собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | В. Крупин «Первый букварь». Иван Федоров «Алфавит» |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет В. Крупина. Иллюстрации с изображением Ивана Федорова, первого букваря.  http://festival.1september.ru:8081/articles/519691/ |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Мы будем на уроке думать? *(Да.)*  – А может, будем спать? *(Нет.)*  – Мы будем рассуждать? *(Да.)*  – А в облаках летать? *(Нет.)* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Друг другу будем помогать?  *(Да.)*  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  1. Игра «Угадай слово» | Фронтальная.  Словесный. Игра | *На доске написаны буквы:*  *о, у, е, б, ч, н, и, е*  *а, о, е, г, р, м, т на страницах книги.*  – Соедините последовательно гласные и согласные и отгадайте название урока | Составляют слова из букв, читают | Осуществляют словообразование путем последовательного соединения гласных и согласных букв | Фронтальный. Игра, устные ответы |
| 2. Азбука и алфавит. Беседа | Фронтальная.  Словесный. Беседа, рассказ учителя | – Как называется ваша первая учебная книга?  – Попробуйте объяснить, почему её так назвали – «азбука»?  – Прочитайте, как назывались буквы *А* и *Б.*  – Из этих названий и получилось слово «азбука».  – А, вот слово «алфавит» пришло из греческого языка. Первые буквы назывались «альфа» и «вита». Из этих двух названий получилось слово «алфавит». Так и живут у нас слова-  близнецы: русское слово «азбука» и греческое слово «алфавит», а обозначают они одно и | – Азбука.  – Слово «азбука» появилось тысячу лет назад из названий двух первых русских букв.  – Аз, Буки. | Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее, правильно формулируют ответы. Воспринимают на слух новую информацию | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | то же; все буквы расположены в установленном порядке. Каждая буква имеет свое постоянное место и название |  |  |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня мы узнаем, каким был первый букварь и кто его написал и напечатал | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Чтение рассказа В. Крупина «Первый букварь» учителем. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 90–91) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение учителем, беседа, работа с иллюстрацией | – Кто написал и напечатал первый букварь?  – Как называют Ивана Федорова?  – Чем заканчивался первый букварь?  – О чем говорит первая заповедь из букваря? | Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации с изображением Ивана Федорова. Отвечают на вопросы | Слушают текст в чтении учителя. На слух определяют известную и неизвестную информацию.  Извлекают из иллюстрации новую информацию | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Чтение текста учениками («цепочкой») (учебник, с. 90–91) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте рассказ «цепочкой» | Читают | Осознанно читают целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания | Фронтальный. Чтение |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Буквы современного и древнерусского алфавита (учебник, с. 90–91) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа | – Рассмотрите страницу старинной Азбуки. Сравните буквы современного и древнерусского алфавита | Читают старинную азбуку | Соотносят название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивают название русских букв и старинных, делают выводы | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Что читали ваши предки и прабабушки в своих букварях | Групповая. Словесный, проблемный. Беседа | – Прочитайте запись на доске. *«Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай, внимай, слушай и твори».*  – Как вы понимаете эти слова?  – Попробуйте это пожелание перевести на современный русский язык | Читают запись на доске.  – «Не ленитесь, усердно читайте, слушайте внимательно учителя, сами делайте «открытия», творчески подходите к заданиям» | Осуществляют чтение фразы с доски. Переводят пожелание из первого букваря на современный язык. Высказывают свое мнение и отношение к пожеланию | Групповой. Чтение, устные ответы |
| 3. Творческая работа. Создание собственной Азбуки | Индивидуальная. Практический. Творческое задание | – Создайте свою азбуку. Придумайте слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  – Придумайте рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) | Выполняют задание под контролем учителя | Учатся работать самостоятельно. Проектируют творческое задание. Представляют выполненную работу одноклассникам, оценивают работы товарищей, обсуждают, что понравилось, над чем следует поработать | Индивидуальный. Творческая работа «Азбука» |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось  и понравилось?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 71**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***А. С. Пушкин.*Сказки** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. С. Пушкина, его сказками, развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выбирают из представленных на выставке книг знакомые; соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; определяют название сказки на основе иллюстрации; читают самостоятельно отрывок из сказки; определяют, из какой книги прочитанный отрывок |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к чтению художественных книг |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действий.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические –* выстраивают логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | А. С. Пушкин. Сказки. Стихотворения |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет А. С. Пушкина. Выставка книг А. С. Пушкина. Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки для игры |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Актуализация опорных знаний**  Игра «Угадай сказку». Работа с иллюстрациями к сказкам | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, игра | – «Какие книги вы любите читать больше всего?»  – Конечно, сказки мы любим  все. Впервые мы их слышим, когда нам их рассказывают или читают взрослые, а потом с удовольствием читаем их сами. Послушайте отрывки из сказок. Назовите сказку и ее автора.  1. Живет Балда в поповом доме,  Спит себе на соломе,  Ест за четверых,  Работает за семерых.  2. Ветер весело шумит,  Судно весело бежит  Мимо острова Буяна,  В царство славного Салтана…  3. Как взмолится золотая рыбка!  Голосом молвит человечьим:  «Отпусти ты, старче, меня в море!  Дорогой за себя дам откуп:  Откуплюсь чем только пожелаешь».  4. День за днем идет, мелькая,  А царевна молодая | – Сказки.  Слушают стихотворные строки, называют сказку, находят на доске иллюстрацию к ней. Называют автора сказок.  1. «Сказка о попе и его работнике Балде».  2. «Сказка о царе Салтане».  3. «Сказка о рыбаке  и рыбке».  4. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | Воспринимают текст отрывка на слух. Определяют название сказ-  ки по отрывку из нее. Соотносят отрывок сказки и иллюстрацию к сказке | Фронтальный. Игра, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Все в лесу, не скучно ей  У семи богатырей.  5. Вот мудрец перед Дадоном  Стал и вынул из мешка  Золотого петушка | 5. «Сказка о золотом петушке» |  |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Кто написал сказки, отрывки из которых вы слушали?  – Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | – А. С. Пушкин.  – Знакомиться с биографией А. С. Пушкина  и его произведениями | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Жизнь и творчество А. С. Пушкина (учебник, с. 92) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве А. С. Пушкина с опорой  на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг А. С. Пушкина | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес. Выбирают из представленных на выставке книг знакомые | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Работа с отрывком из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». Чтение учениками («цепочкой»). Выразительное чтение отрывка (учебник, с. 93) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Послушайте фрагмент сказки.  – Назовите сказку.  – Что в этой сказке случилось с царевной?  – Как она была освобождена?  – Какие знаки препинания встретились в отрывке?  – С какой интонацией надо читать? | Слушают фрагмент сказки. Отвечают на вопросы.  Читают текст «цепочкой». Выразительно читают отрывок | Воспринимают отрывок сказки на слух. Правильно формулируют ответы на вопросы. Привлекают имеющиеся знания сказки. Распознают в тексте знаки препинания, правильно называют их. Умеют читать «цепочкой». | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Прочитайте отрывок «цепочкой».  – Назовите действующих лиц в стихотворении.  – Прочитайте отрывок выразительно |  | Выразительно читают текст, соблюдая интонацию и знаки препинания |  |
| 3. Работа с иллюстрацией к «Сказке о рыбаке и рыбке» (учебник,  с. 93) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ по картинке, беседа | – Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? К какой сказке Пушкина она относится?  – Где жили старик со старухой?  – Чем занимался старик? Что делала старуха?  – Кого однажды поймал старик? Какую?  – Какие просьбы старухи рыбка выполнила?  – Какой приказ старухи рыбка оставила без ответа? Почему?  – Охарактеризуйте старика и старуху. Какие они? | Рассматривают картинку, описывают сюжет. Отвечают на вопросы | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Грамотно строят ответы на вопросы по содержанию сказки | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Любимые сказки А. С. Пушкина | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, пересказ | – Какие еще произведения  А. С. Пушкина вы знаете?  – Перескажите своими словами самую любимую из сказок Пушкина | Называют знакомые произведения А. С. Пушкина. Пересказывают любимые сказки | Соотносят названия произведений и автора. Пересказывают сказки, соблюдая логику изложения | Фронтальный. Пересказ, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Игра «Доскажи словечко» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | 1. Жил старик со своею …  У самого синего … .  Они жили в ветхой землянке  Ровно тридцать лет и три …  2. Белка песенки …  Да орешки все … ,  А орешки не простые,  Все скорлупки … .  3. Пошел старик к синему …;  Стал он кликать золотую … .  Приплыла к нему …, спросила:  «Чего тебе надобно, старче?»  4. У лукоморья… зеленый;  Златая… на дубе том;  И днем, и ночью… ученый  Все ходит по цепи кругом.  5. Ветер на море…  И кораблик подгоняет;  Он бежит себе в…  На раздутых…  6. Я сегодня поймал было …  Золотую рыбку, не простую;  По-нашему говорила…  Домой в… синее просилась. | Слушают отрывки из сказок, вставляют пропущенные слова | Распознают сказку.  По смыслу и тексту договаривают пропущенные слова | Коллективный. Устные ответы, игра |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Игра «Узнай сказку» | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Игра | – Рассмотрите картинки (*яблоко, зеркальце, петушок, рыбка, лебедь, белочка, корыто, шмель).* В каких сказках встречаются эти предметы? | Рассматривают предметные картинки, называют сказку | Соотносят предмет  и сказку. Оказывают взаимопомощь друг другу | Групповой. Игра |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось  и понравилось?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 72**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Л. Н. Толстой*. Рассказы для детей** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого, его произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают самостоятельно рассказы Л. Толстого; определяют смысл поступка героев; придумывают свои рассказы на определенные жизненные ситуации |
| **Личностные результаты** | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические –* соотносят поступки героев со своими собственными.  ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет Л. Н. Толстого. Выставка книг Л. Н. Толстого |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной деятельности | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний** | Фронтальная.  Словесный. Игра | – Вспомните птиц, в названиях которых по две буквы *о*, а в одном – даже три *о*. | – Сокол, сорока, ворона, соловей, воробей, жаворонок | Осуществляют словообразование путем подбора недостаю | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Игра «Назовите птиц» |  | \_ о \_ о \_  \_ о \_ о \_ \_  \_ о \_ о \_ \_  \_ о \_ о \_ \_ \_  \_ о \_ о \_ \_ \_  \_ \_ \_ о \_ о \_ о \_ | Вписывают в пропуски буквы | щих букв. Применяют имеющиеся знания для выполнения задания |  |
| 2. Игра «Слово  в слове» (Шесть ОС) | Фронтальная.  Словесный. Беседа, рассказ учителя | 1. ос \_ \_ а  2. ос \_ \_ а  3. \_ ос \_ \_ \_ а \_ \_  4. \_ ос \_ \_ \_ \_ а  5. \_ ос \_ а  6. \_ о \_ с \_ \_ \_ \_ а  1) На этой осе в октябре позолота.  2) А эта растет на лугу у болота.  3) Эта оса на Луну улетает.  4) Эта на солнце худеет и тает.  5) С этою спит в колыбели малыш.  6) Эта по классу крадется, как мышь | 1. Осина  2. Осока  3. Космонавт  4. Сосулька  5. Соска  6. Подсказка | Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее, правильно образуют слова и вписывают буквы | Фронтальный. Устные ответы, игра |
| 3. Работа с выставкой книг | Фронтальная.  Словесный, наглядный. Беседа | – Что общего у книг на нашей выставке?  – А чем они отличаются?  – Ребята, а что ещё вы заметили? | – У них один автор.  – В них разные рассказы. | Различают книги, написанные для детей и взрослых, сравнивают их и находят разли- | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Давайте найдём на выставке книги в тонкой обложке? А теперь в толстой? Авторы, которые хотят заинтересовать своего читателя, выносят на обложку самые яркие иллюстрации. Обычно книги с красочными картинками предназначены для детей.  – Посмотрите, ребята, есть ли  у нас такие книги на выставке?  – А вот книги для взрослых картинок, как правило, не имеют. Найдите эти книги на нашей выставке.  – Какие рассказы вы читали и о чём они? | Рассматривают книги, слушают объяснение учителя | чия. По внешнему виду распознают детскую книгу. Определяют отличительные признаки детских книг |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – На выставке представлены книги Л. Н. Толстого. Сегодня мы познакомимся с этим великим писателем и его рассказами для детей | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве Л. Н. Толстого с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ, рассматривают портрет  и книги | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и задают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с рассказом (учебник, с. 94) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ про коня.  – У кого был конь?  – Что произошло между Петей  и Митей?  – Кто решил их спор? | Читают. Отвечают на вопросы | Осмысленно читают, соблюдая интонацию  и знаки препинания. Правильно строят ответы на вопросы | Фронтальный. Чтение, беседа |
| 3. Работа с басней «Два товарища». Чтение учителем | Коллективная. Словесный, проблемный. Чтение учителем, беседа | – О чём эта басня?  – Как вы думаете, действительно ли мальчики товарищи? Объясните, почему?  – Где были мальчики?  – Что с ними случилось?  – Что сделал первый мальчик? Что сделал второй мальчик?  – Как повёл себя медведь?  – Что сказал мальчик, который слез с дерева?  – Что ответил второй мальчик?  – Чему учит нас эта басня? | Слушают басню, отвечают на вопросы  – Эта басня о двух мальчиках, о двух товарищах.  – Нельзя бросать друга  в беде | Обсуждают проблему: действительно ли мальчики товарищи? Высказывают свое мнение, аргументируют его.Определяют нравственный смысл поступка героев | Коллективный. Устные ответы |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Творческая работа. Сочинение рассказа | Парная. Словесный, практический. Рассказ | – Придумайте свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Соотнесите поступки героев со своими поступками | Придумывают рассказы | Умеют работать в паре. Придумывают свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Соотносят поступки героев со своими поступками | Парный. Рассказ |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Обобщающая беседа «Чему учат нас произведения Толстого?» | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Как вы думаете, какими хотел видеть детей Л. Н. Толстой?  – Чему же учат нас произведения Толстого? | Отвечают на вопросы | Высказывают свое мнение, аргументируют его примерами из прочитанных произведений | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – А теперь давайте вернёмся  к тому, что мы хотели узнать  на уроке. Обо всём узнали?  – Какой вид работы понравился больше? О чём хотели бы узнать подробнее? Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют работу на уроке: соотносят задачу, план и совершенные операции. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 73**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***К. Д. Ушинский.*Рассказы для детей** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с рассказами К. Д. Ушинского, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи, умения пересказывать |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают самостоятельно рассказы; соотносят главную мысль рассказов с их названием; придумывают свои рассказы на основе жизненных ситуаций |
| **Личностные результаты** | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; *логические –* соотносят главную мысль рассказов с их названиями.  ***Коммуникативные:*** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет К. Д. Ушинского. Выставка книг К. Д. Ушинского |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной деятельности | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний** | Фронтальная.  Практический. Игра | Р \_ \_  Р \_ \_ \_  Р \_ \_ \_ \_ | Вариант ответа: рог  (рок), рысь (рыба), рыбак, родина, радость | Осуществляют словообразование путем подбора | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Игра «Лесенка» |  | Р \_ \_ \_ \_ \_  Р \_ \_ \_ \_ \_ \_ |  | недостающих букв |  |
| 2. Игра «Слоговое лото» | Фронтальная.  Словесный, практический. Беседа, игра | 1) Составьте как можно больше слов со слогами *ра*и *ро.*  2) Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [т], [т′] | 1) Радуга, рама, гора, бараны, нора, барабан;  рота, дорога, ворота, перо, розы, ведро.  2) Стол, стул, цветок, картина, парта | Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее, правильно составляют слова, распознают звуки в словах | Фронтальный. Устные ответы, игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня вы прочитаете небольшие рассказы К. Д. Ушинского.  С творчеством К. Д. Ушинского вы уже познакомились, когда читали текст «Наше отечество» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Работа с рассказом «Худо тому, кто добра не дал никому»  (учебник, с. 95) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Обратите внимание на заголовок текста. Как понимаете его смысл?  – Прочитайте текст по ролям.  – Прочитайте рассказ про себя.  – Что попросили у Гриши?  – Что он ответил?  – О какой помощи попросили Гришу?  – Что он ответил? | Читают заголовок текста, объясняют его смысл, раскрывают значение слова «худо»  (плохо).  Читают по ролям. Читают самостоятельно про себя. Отвечают на вопросы | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносят главную мысль рассказа с его названием. Объясняют значение слов. Распределяют роли и читают текст в лицах. Читают текст про себя | Коллективный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с рассказом «Вместе тесно, а врозь скучно» (учебник, с. 95) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, пересказ | – Прочитайте заголовок рассказа. Как вы понимаете его смысл?  – Прочитайте выразительно рассказ.  – Перескажите рассказ в паре | Читают заголовок текста, объясняют его смысл. Читают и пересказывают рассказ | Выразительно и осмысленно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Пересказывают рассказ близко к тексту | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Творческая работа. Сочинение рассказа | Парная. Словесный, практический. Рассказ | – Придумайте свои рассказы на основе жизненных ситуаций | Придумывают рассказы | Умеют работать в паре. Придумывают свои рассказы на основе жизненных ситуаций. Соотносят поступки героев со своими поступками | Парный. Рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Чем мы сегодня занимались  на уроке?  – Какие открытия для себя сделали?  – Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают свою работу  на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 74**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***К. И. Чуковский*. Телефон** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, его произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; воспроизводят диалог героев произведения |
| **Личностные результаты** | Проявляют познавательный интерес при изучении нового произведения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:****общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; *логические –*  подбирают слова-антонимы, анализируют произведение.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | К. И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет К. И. Чуковского. Выставка книг К. И. Чуковского |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной деятельности | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний** | Фронтальная.  Практический. Игра | – Подберите к словам пропущенные антонимы. Первые буквы подобранных слов, если |  | Подбирают противоположные по смыслу | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Игра «Наоборот» |  | их прочитать по вертикали, составят новое слово, относящееся к тебе. Попробуй отгадать, кто ты.  *Широкий – …*  *Твердый – …*  *Старый – …*  *Скучный – …*  *Бесполезный – …*  *Неряшливый – …* | – Умница  – узкий  – мягкий  – новый  – интересный  – ценный  – аккуратный | слова. Отгадывают слово в результате словообразования |  |
| 2. Игра «Слово убежало» | Фронтальная.  Словесный, практический. Игра | Мы начинаем поиск слов.  Из этих слов сбежало слово.  Вы беглеца должны найти,  В слова обратно привести.  *Р…ьё, л…а, кр…ка, стр…ка, ст…а, пр…ина, кр…ево, м…чина* | – Из всех этих слов сбежало маленькое словечко *уж* | Осуществляют словообразование. Распознают слово, которое должно получиться, определяют, какое слово нужно вставить | Фронтальный. Устные ответы, игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня познакомимся с детским писателем К. И. Чуковским и его произведением «Телефон» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Жизнь и творчество К. И. Чуковского | Фронтальный. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве К. И. Чуковского с опорой  на портрет и выставку книг* | Слушают учителя, рассматривают портрет и выставку книг | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и задают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Чтение текста (учебник, с. 96) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – Какие произведения написал К. И. Чуковский?  – Какие из них вы читали? | Читают текст, отвечают на вопросы | Читают осознанно текст, находят в нем названия знакомых произведений | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с произведением К. И. Чуковского «Телефон» (учебник, с. 96) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение учителем и учениками, беседа, заучивание отрывка | – Послушайте сказку в стихах «Телефон» *(читает текст).*  – Кто звонил по телефону?  – О чем просил слон? крокодил?  – О чем просили зайчатки и цапли?  – О чем попросила свинья?  – Что интересовало газелей?  – Кто провалился в болото?  – Кто об этом сообщил?  – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Прочитайте стихотворение  по ролям.  – Найдите, в какой из книг есть сказка «Телефон». Почему вы так решили?  – Выучите отрывок наизусть | Слушают сказку.  – Слон, крокодил, зайчатки, медведь, цапли, свинья, газели, кенгуру.  Отвечают на вопросы.  Читают сказку выразительно.  Читают текст по ролям.  Находят книгу с прочитанным произведением.  Заучивают отрывок | Воспринимают текст сказки на слух. Определяют самостоятельно,  в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Доказывают, почему в этой книге содержится эта сказка. Читают наизусть известные отрывки сказки. Рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Заучивают  и читают наизусть отрывок сказки | Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, чтение по ролям, устные ответы, чтение наизусть |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с иллюстра- | – Рассмотрите иллюстрации. Из каких произведений они взяты? | Рассматривают иллюстрации, называют произведения | Определяют названия произведений, иллюстрации которых рассматривают | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа с иллюстрациями (учебник, с. 96–97) | циями, беседа |  |  |  |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Чем мы сегодня занимались  на уроке?  – Какие открытия для себя сделали?  – Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 75**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***К. И. Чуковский*. Путаница** (небылица) |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, его произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; воспроизводят диалог героев произведения |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к своей культуре |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи.  ***Познавательные:****общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –*  анализируют произведение.  ***Коммуникативные:***умеют задавать вопросы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | К. И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения-небылицы |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет К. И. Чуковского. Выставка книг К. И. Чуковского |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной деятельности | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний** | Фронтальная.  Практический. Игра | – Подберите к словам пропущенные антонимы. Первые буквы найденных слов, если их | Подбирают антонимы.  Составляют слово: честност + ь | Подбирают противоположные по смыслу слова. Отгадывают | Фронтальный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Игра «Наоборот» |  | прочитать по вертикали и добавить в конце мягкий знак,  составят слово, обозначающее очень хорошее качество, так необходимое всем.  *Грязный – …*  *Искусственный – …*  *Трусливый – …*  *Мягкий – …*  *Грубый – …*  *Замкнутый – …*  *Слабый – …*  *Светлый – …* | – чистый  – естественный  – смелый  – мягкий  – нежный  – открытый  – сильный  – темный | слово в результате словообразования |  |
| 2. Чтение наизусть отрывка сказки в стихах «Телефон» | Индивидуальная.  Словесный. Чтение наизусть | – С каким произведением мы знакомились на прошлом уроке? Кто его автор?  – Прочитайте наизусть отрывок | – «Телефон». К. И. Чуковский.  Читают отрывок наизусть | Выразительно читают наизусть отрывок произведения, внимательно слушают своих товарищей | Индивидуальный. Чтение наизусть |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством К. И. Чуковского, вы услышите его произведение «Путаница».  – Как вы понимаете это слово? | Слушают учителя.  Отвечают на вопрос | Принимают учебную задачу. Высказывают свои предположения | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. Чтение учителем, беседа | **–** Послушайте стихотворение.  – Кто герои произведения?  – Что хотели делать котята, утята, свинки, курочки? | Слушают произведение в чтении учителя, отвечают на вопросы | Воспринимают произведение на слух, отвечают на вопросы по содержанию | Фронтальный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Чтение стихотворения «Путаница» учителем |  | – Кто замычал коровой?  – Кто кукарекал?  – Кто лаял?  – Кто хотел всех вразумить?  Получилось ли у него? Почему?  – Что подожгли лисички?  – Чем тушили море синее?  – Кто затушил море? |  |  |  |
| 2. Работа с отрывком «Путаница» (учебник, с. 97) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте выразительно отрывок стихотворения.  – Выучите из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  – Прочитайте, как надо разговаривать героям | Читают стихотворение выразительно. Выполняют задания учителя | Правильно читают восклицательные предложения. Читают самостоятельно текст стихотворения. Читают стихотворение наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев | Индивидуальный. Выразительное чтение |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**  Игра «Назовите произведение» | Коллективная. Словесный. Игра | Учитель объясняет задание.  *(См. Приложение)* | Каждая команда получает карточки-задания, выразительно читает отрывок и сообщает, из какого он произведения | Умеют работать коллективно, совместно обдумывать задания. Высказывают свое мнение. Осуществляют взаимоконтроль | Коллективный. Устные ответы, игра |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Чем мы сегодня занимались  на уроке?  – Какие открытия для себя сделали?  – Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

*Приложение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Дорогие гости, помогите!  Паука-злодея зарубите!  И кормила я вас,  И поила я вас.  Не покиньте меня  В мой последний час!  *(«Муха-цокотуха».)*  2. Вот и стал Таракан победителем,  И лесов и полей повелителем.  Покорилися звери усатому  (Чтоб ему провалиться,  проклятому!)  А он между ними похаживает,  Золоченое брюхо поглаживает:  «Принесите-ка мне, звери, ваших  детушек,  Я сегодня их за ужином скушаю!»  *(«Тараканище».)*  3. Как пустился я по улице бежать,  Прибежал я к умывальнику опять,  Мылом, мылом,  Мылом, мылом  Умывался без конца. | Смыл и ваксу,  И чернила  С неумытого лица.  *(«Мойдодыр».)*  4. И прибежала зайчиха  И закричала: «Ай, ай!  Мой зайчик попал под трамвай!  Мой зайчик, мой мальчик  Попал под трамвай!  *(«Айболит».)*  5. Но в животе у Крокодила  Темно, и тесно, и уныло,  И в животе у Крокодила  Рыдает, плачет Бармалей:  «О, я буду добрей,  Полюблю я детей!  Не губите меня!  Пощадите меня!  О, я буду, я буду, я буду  добрей!»  *(«Бармалей».)* | 6. И они побежали лесочком,  Поскакали по пням и по кочкам.  А бедная баба одна,  И плачет, и плачет она,  Села бы баба за стол,  Да стол за ворота ушел.  Сварила бы баба щи,  Да кастрюлю поди поищи!  И чашки ушли, и стаканы,  Остались одни тараканы.  Ой, горе Федоре,  Горе!  *(«Федорино горе».)*  7. А вчера поутру  Кенгуру:  – Не это ли квартира  Мойдодыра?  Я рассердился, да как заору:  – Нет! Это чужая квартира!!!  – А где Мойдодыр?  – Не могу вам сказать…  Позвоните по номеру  Сто двадцать пять.  *(«Телефон».)* |

8. А лисички Море пламенем горит,

Взяли спички, Выбежал из моря кит:

К морю синему пошли, «Эй, пожарные, бегите!

Море синее зажгли. Помогите, помогите!»

*(«Путаница».)*

**Урок76**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***В. В. Бианки.*Первая охота** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчествомВ. В. Бианки, его произведением, развития устной речи, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают сообщение об авторе; находят в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг; находят на выставке нужную книгу; рассказывают о книге (название, тема, герои); читают самостоятельно текст; отвечают на вопросы учителя по содержанию текста; пересказывают текст на основе опорных слов; придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к родной природе |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:****общеучебные* – отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***слушают и понимают речь других |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | В. В. Бианки «Первая охота». Рассказ. Сообщение об авторе. Заголовок. Родная природа. «Лесная газета» |
| **Образовательные ресурсы** | ПортретВ. В. Бианки. Выставка книг В. В. Бианки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной деятельности | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний.**  1. Игра «Дополните слово» | Коллективная.  Практический. Игра | Четыре дракона  *\_ \_ дра*  Этот *дра* по реке плывет.  *Ко\_ \_н\_*  Этот *кон* только внизу растет.  *Д\_р\_ \_а*  Этот *дра* от села к селу.  *Ко\_ \_ \_н*  В этот *кон* положи стрелу.  *\_ \_ д\_ра*  Этот *дра* обижает всех.  *К\_о\_н*  Этот *кон* вызывает смех.  *Др\_ \_а*  Этот *дра* – штабельком в бору.  *Кон\_ \_*  Этот *кон* завершил игру! | – Выдра  – Корень  – Дорога  – Колчан  – Задира  – Клоун  – Дрова  – Конец | Внимательно слушают вопросы, улавливают смысл, подбирают буквы и вставляют в пропуски, осуществляют словообразование. Умеют работать коллективно. Оказывают взаимопомощь в совместной работе | Коллективный. Игра |
| 2. Игра «Занимательные модели» | Групповая.  Практический. Игра | – Придумайте по пять слов  по следующим моделям:  *В \_ \_*  *\_ \_ в* | – Вал, вол, воз, вар, вор  – Зов, лев, лов, ров, сев | Осуществляют словообразование путем вписывания букв | Групповой. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Сегодня познакомимся с писателем В. В. Бианки и его коротким рассказом «Первая охота» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний  и способов действий**  1. Жизнь и творчество В. В. Бианки | Фронтальный. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве В. В. Бианки с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают учителя, рассматривают портрет  и выставку книг | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и задают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Чтение текста-сообщения  (учебник, с. 98) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте сообщение об авторе.  – Найдите в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  – Дополните информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг | Читают текст, рассматривают выставку книг, выполняют задание: дополняют прочитанный текст | Читают сообщение об авторе; находят в тексте известную и неизвестную информацию. Дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг и услышанного из рассказа учителя | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с рассказом «Первая охота» (учебник, с. 98) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа, пересказ | – Прочитайте «цепочкой» рассказ.  – Кто сидел на камне? Что она делала?  – Кто к ней подкрался? Что он сделал?  – Что произошло? | Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Пересказывают | Осмысленно читают рассказ, соблюдая интонацию и знаки препинания. Размышляют над проблемным вопросом. Определяют основную | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Можете ли вы объяснить это явление?  – Прочитайте рассказ еще раз.  – Почему автор назвал свой рассказ «Первая охота»? Придумайте свое название.  – Перескажите рассказ |  | мысль, подбирают свой заголовок, предлагают варианты |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**  Работа с иллюстрациями (учебник, с. 98) | Групповая. Словесный, наглядный. Работа с рисунком, беседа | – Рассмотрите рисунок. Найдите знакомых зверей и птиц | Рассматривают рисунок, называют зверей и птиц | Распознают зверей  и птиц на рисунке, правильно их называют. Оказывают взаи-  мопомощь при затруднении | Групповой. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что особенно запомнилось  и понравилось?  – Какие книги Бианки вы хотели бы прочитать?  – Как оцените свою работу  на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают свою работу  на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 77**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***С. Я. Маршак.*Угомон. Дважды два** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают стихотворения С. Маршака; определяют героев стихотворений; читают по ролям; декламируют стихотворение хором; самостоятельно читают наизусть |
| **Личностные результаты** | Понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* характеризуют героя стихотворения.  ***Коммуникативные:***умеют формулировать свое мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Выставка книг, стихотворение, «угомон» |
| **Образовательные ресурсы** | Выставка книг С. Я. Маршака, портрет С. Я. Маршака |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да.)* Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | –Прочитайте фамилию на с. 100.  – Кто такой С. Я. Маршак?  – Сегодня познакомимся с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, с его произведениями | – Маршак.  – Писатель и поэт.  Слушают учителя, обращают внимание на выставку книг | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний  и способов действий.**  1. Жизнь и творчество С. Я. Маршака | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве С. Я. Маршака с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг С. Я. Маршака | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Чтение текста (учебник, с. 100) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Какие стихи написал С. Я. Маршак? | Читают текст, перечисляют названия стихов | Воспроизводят по памяти название произведений С. Я. Маршака | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа со стихотворением «Угомон» (учебник, с. 100) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Что случилось в школе?  – Кто расшумелся?  – Из-за чего произошел такой шум?  – Кто такой Угомон? Придумайте, как он может выглядеть.  – Давайте найдём и прочитаем слова, которые произнёс Угомон в стихотворении | Читают, отвечают на вопросы.  – Это персонаж, который дал детям хороший совет.  Читают строки. | Правильно читают вопросительные и восклицательные предложения. Грамотно формулируют ответы на вопросы. Самостоятельно находят  в тексте произведения нужные слова | Фронтальный. Чтение, беседа, работа с текстом |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Я думаю, вы согласны с Угомоном. Только в том случае, когда каждый ученик будет себя контролировать – будет порядок.  А будут порядок и дисциплина, будут хорошие знания  – Прочитайте стихотворение  по ролям | Читают стихотворение по ролям | Объясняют смысл слова «угомон», придумывают, как может выглядеть «угомон». Распределяют роли, вырази-тельно читают стихотворение в лицах |  |
| 4. Выразительное чтение стихотворения «Дважды два»  (учебник, с. 101) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте стихотворение хором.  – Выучите стихотворение | Читают стихотворение, заучивают его | Декламируют стихотворение хором.  Самостоятельно читают наизусть | Коллективный, индивидуальный.  Чтение наизусть |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Произведения  С. Я. Маршака | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какие стихи для детей написал С. Я. Маршак?  – Какие из них вы читали?  – Назовите героев произведений.  – Какое стихотворение или отрывок из него можете прочитать наизусть? | Называют произведения С. Я. Маршака и их героев. Читают наизусть стихотворение или отрывок из него | Определяют произведения, созданные С. Я. Маршаком, и их героев. Выразительно наизусть читают стихи | Фронтальный. Устные ответы, чтение наизусть |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось  и понравилось?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 78**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***М. М. Пришвин*. Предмайское утро. Глоток молока** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Слушают текст в чтении учителя; воспроизводят на слух слова, которые помогают представить картину природы; читают текст самостоятельно; рисуют словесные картины; называют героев рассказа; отвечают на вопросы по содержанию; рассказывают о герое рассказа с помощью опорных слов |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к изучению природы |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:****общеучебные* – применяют метод познания окружающего мира – наблюдение; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Природа нашей Родины. Жизнь животных и растений. Отношение человека к родной природе. Текст-описание |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет М. М. Пришвина. Иллюстрации к рассказам |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Прочитайте фамилию писателя на с. 102. | Читают фамилию и отвечают на вопросы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Вы знаете этого писателя, какие рассказы он написал? А узнать хотите? Тогда за дело! |  |  |  |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Жизнь и творчество М. М. Пришвина | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве М. М. Пришвина с опорой  на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг М. М. Пришвина | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Чтение вводного текста (учебник, с. 102) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – О чем писал М. М. Пришвин? Почему? | Читают текст, отвечают на вопросы | Определяют основную тематику произведений | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с рассказом «Предмайское утро». Первичное чтение учителем. Повторное чтение (учебник,  с. 102) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – О чем рассказ?  – Что происходит в природе?  – Какие почки на березах?  – Чем пахнет в лесу?  – Перескажите рассказ.  – Если понаблюдать за природой в один из весенних дней, то что можно увидеть? Опишите | Слушают текст в чтении учителя, отвечают на вопросы. Читают, пересказывают рассказ | Воспринимают на слух содержание рассказа.  Читают текст самостоятельно. Отвечают на вопросы по содержанию. Представляют картину природы.  Рисуют словесные картины | Фронтальный. Чтение, беседа, работа с текстом |
| 4. Выразительное чтение рассказа «Глоток молока» (учебник, с. 103) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Кто заболел?  – Почему она ничего не ела?  – От чего жизнь заиграла в глазах Лады?  – О чем подумал автор? Какой сделал вывод?  – Прочитайте диалог героев. | Читают рассказ, отвечают на вопросы, читают диалог | Осмысленно читают, соблюдая интонацию  и знаки препинания. Называют героев произведения, описывают их. Воспроизводят диалог героев | Коллективный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с иллюстрацией  (учебник, с. 103) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Кого видите на картинке? Как вы думаете, почему животные так свободно чувствуют себя рядом с человеком?  – Кем может быть этот человек? | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке,  привлекают информацию, полученную при чтении рассказа | Фронтальный. Устные ответы, работа с картинкой |
| 2. Составление рассказа по картинке (учебник, с. 102) | Парная. Словесный, практический. Рассказ по картинке | – Рассмотрите картинку. Можно ли сказать, что она имеет отношение к произведениям Пришвина? Почему?  – Составьте рассказ по картинке | Рассматривают картинку.  – На картинке изображена природа, Пришвин писал о природе.  Составляют рассказ | Составляют рассказ, красочно описывая природу. Соблюдают логику изложения | Парный. Рассказ по картинке |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось  и понравилось?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 79**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. Барто, ее произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают выразительно и наизусть стихи; определяют героев произведения; отвечают на вопросы по тексту |
| **Личностные результаты** | Знают основные моральные нормы |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** оценивают результаты деятельности своей, чужой.  ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают из художественных текстов необходимую информацию; *логические –* анализируют произведение.  ***Коммуникативные:***выбирают вид рассказа |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто «Помощница», «Игра в слова» |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет А. Барто. Выставка книг |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний** | Фронтальная. Словесный, практический. | 1. С буквой *Н* я по ночам  В небесах гуляю.  С буквой *П* частенько вам |  | Учатся разгадывать шарады, видоизменяют слова | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Шарады | Разгадывание шарад | Видеть помогаю.  2. С *Ы* мы мчим вас что есть мочи,  С *У* мы ноги вам промочим. | 1. Луна – лупа.  2. Лыжи – лужи |  |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | –Прочитайте фамилию поэта на с. 104.  – Кому знакома эта фамилия?  – Какие стихи А. Л. Барто знаете?  – Давайте сформулируем учебную задачу сегодняшнего урока | Читают фамилию и отвечают на вопросы.  – Познакомиться с жизнью и творчеством  А. Л. Барто и ее стихами | Определяют границы своего знания и «незнания». Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий**  1. Жизнь и творчество А. Л. Барто | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве А. Л. Барто с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг А. Л. Барто | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Чтение текста-сообщения. Дополнение информации  (учебник, с. 104) | Фронтальная. Словесный. Чтение, рассказ | – Прочитайте текст.  – Дополните текст информацией, полученной из услышанного рассказа | Читают текст, рассказывают | Дополняют текст-сообщение информацией, полученной из рассказа учителя и выставки книг | Фронтальный. Чтение, рассказ |
| 3. Работа со стихотворением «Помощница».  Чтение учителем, чтение учениками | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Какие же дела были у Тани?  – От чего она так устала?  – Что она обещала сделать завтра?  – Почему стихотворение называется «Помощница»? | Слушают стихотворение в чтении учителя. Отвечают на вопросы.Читают «цепочкой» | Воспринимают на слух стихотворение.  Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный. Чтение, беседа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «цепочкой»  (учебник, с. 104) |  | – Прочитайте стихотворение «цепочкой |  |  |  |
| 4. Чтение и заучивание стихотворения «Зайка»  (учебник, с. 104) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно стихотворение «Зайка».  – Выучите стихотворение наизусть | Выразительно читают. Заучивают наизусть | Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Декламируют стихотворение хором | Коллективный, индивидуальный. Чтение стихотворения наизусть |
| 5. Работа со стихотворением «Игра в слова»  (учебник, с. 105) | Фронтальная, парная. Словесный, практический. Чтение, творческое задание | – Выразительно прочитайте стихотворение.  – Почему так названо стихотворение?  – Какие слова произносятся? Прочтите.  – Что видим, когда произносим слово «листопад»?  – О каком ключе говорится  в стихотворении?  – Попробуйте с другом придумать продолжение стихотворения | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Выполняют творческое задание | Формулируют ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Умеют работать в паре, строят понятные для партнера высказывания. Выполняют творческое задание: продолжают стихотворение | Фронтальный, парный. Чтение, творческое задание |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Любимые стихотворения  А. Л. Барто | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение наизусть | – С какими стихотворениями  А. Л. Барто познакомились сегодня на уроке?  – Какие еще стихотворения  А. Л. Барто знаете? Расскажите любимое | Отвечают на вопросы. Читают наизусть стихотворения | Определяют произведения поэта А. Л. Барто, выразительно читают наизусть стихотворение. Называют заголовок и автора перед чтением произведения | Фронтальный. Устные ответы, чтение наизусть |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Кто доволен своей работой?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 80**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. А. Осеева** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В. А. Осеевой, ее произведением, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Читают самостоятельно; сравнивают рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются); определяют нравственный смысл рассказа В. Осеевой; определяют героев произведения; разыгрывают диалог |
| **Личностные результаты** | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные***:*общеучебные* – извлекают из художественных текстов необходимую информацию; *логические –* осуществляют сравнение произведений.  ***Коммуникативные***: соблюдают простейшие нормы речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто, В. Осеева «Печенье». Сравнение стихотворений и рассказов |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет В. Осеевой. Выставка книг |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Закрепление опорных знаний.**  1. Игра «Головоломка» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | *Текст записывается на доске заранее.*  Крокодил – музыкант  Крок..дил живет в пещере,  Запирает на ..очь двери,  Зажигает во..емь свечек  И стрекоче.., как кузн..чик | Читают текст, вставляют пропущенные буквы, читают получившуюся фразу:  – Он стесняется | Учатся разгадывать головоломку. Работают коллективно, оказывают взаимопомощь друг другу. Приходят  к общему решению в ходе обсуждения | Коллективный. Игра |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Почему же днем тогда  Не ..трекочет ..икогда?  Друзь…, из бук, которых н…т,  Легко сос…авит… ответ! |  |  |  |
| 2.Игра «Дополните слово» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | Музыкальные слова.  Добавьте к нотам буквы, чтобы получились новые слова.  *\_ \_ до*  *\_ \_ ре*  *\_ \_ ми \_ \_*  *\_ \_ фа*  *\_ \_ соль*  *\_ \_ ля*  *\_ \_ си \_ \_* | *Возможные варианты:* чудо, море, домино, арфа, фасоль, воля, лисица | Умеют работать коллективно. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Контролируют работу друг друга. Осуществляют словообразование | Коллективный. Игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | –Сегодня познакомимся с русской писательницей В. А. Осеевой. Будем читать ее рассказ не  в учебнике, а в книге | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Жизнь и творчество В. А. Осеевой | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве В. А. Осеевой с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг В. А. Осеевой | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Работа с рассказом В. А. Осе-евой «Печенье» | Фронтальная, групповая. Словесный. | – Что мама высыпала в тарелку?  – Кто придвинул тарелку к себе? | Слушают рассказ в чтении учителя. Отвечают на вопросы. Читают  по ролям (текст книги) | Воспринимают на слух рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию | Фронтальный, групповой. Устные ответы, чтение по ролям |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа по ролям.  Пересказ рассказа | Чтение учителя, беседа, чтение по ролям | – Что предложил Миша?  – Как поделили печенье?  – Что произошло за столом?  – Как вели себя мальчики? Оцените их поступок.  – Прочитайте рассказ по ролям |  | Определяют нравственный смысл рассказа В. А. Осеевой.  Называют героев произведения.  Распределяют роли  и разыгрывают диалог |  |
| 3. Инсценировка рассказа  В. А. Осеевой «Печенье» | Групповая. Словесный, практический. Инсценировка | – Распределите роли, разыграйте диалог | Сами выбирают роли, инсценируют | Во время инсценировки передают слова и поступки героев, эмоционально проживают | Групповой. Инсценировка |
| **IV. Закрепление знаний  и способов действий.**  Стихотворение и рассказ. Общее и различие | Фронтальная. Словесный, проблемный. Устные ответы, проблемное задание | – С какими стихотворениями знакомились на прошлом уроке?  – Сравните стихотворение  А. Л. Барто и рассказ В. А. Осе-евой. Найдите сходство и различие | Отвечают на вопрос. Выполняют проблемное задание | Сравнивают рассказ  и стихотворение, определяют общее и различие | Фронтальный. Устные ответы (проблемное задание) |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось  и понравилось?  – Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, ценными для вас?  – Кто доволен своей работой?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок81**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **С. В. Михалков. Котята** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С. В. Михалкова, его произведением, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читают выразительно, наизусть; называют знакомые произведения С. В. Михалкова; составляют рассказ о домашних животных |
| **Личностные результаты** | Проявляют положительное отношение и интерес к братьям нашим меньшим |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:****общеучебные* – обобщают результаты наблюдений за живой природой; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. С. В. Михалков. Домашние питомцы |
| **Образовательные ресурсы** | Портрет С. В. Михалкова. Выставка книг. Рисунки к кроссворду |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Закрепление опорных знаний.**  1. Кроссворд «Лестница» | Коллективная. Словесный, практический. Кроссворд | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | М | Я |  |  |  |  |  |  | | М | Е |  |  |  |  |  |  | | М | А |  |  |  |  |  |  | | М | А |  |  |  |  |  |  | | М | Е |  |  |  |  |  |  |   – Впишите в пустые клетки пропущенные буквы так, чтобы получились названия предметов, которые изображены на рисунках | – Мяч  – Метр  – Майка  – Машина  – Медведь | Учатся разгадывать кроссворд. Работают коллективно, оказывают взаимопомощь друг другу. Приходят к общему решению в ходе обсуждения | Коллективный. Кроссворд |
| 2.Игра «Прочтите фамилию» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | – Перед вами фамилия известного детского писателя:  КОВХАЛМИ | – Михалков | Путем перестановки букв получают фамилию. Умеют работать коллективно | Коллективный. Игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | –Сегодня познакомимся с русским поэтом и писателем, чью фамилию вы прочитали | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Жизнь и творчество С. В. Михалкова | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве  С. В. Михалкова с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг С. В. Михалкова | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Работа со стихотворением | Фронтальная, индивидуальная | – Прочитайте стихотворение.  – О чем автор хочет рассказать ребятам? | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают и чи- | Выразительно и осмысленно, наизусть читают стихотворе- | Фронтальный, индивидуальный. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| С. В. Михалкова «Котята»  (учебник, с. 106) | Словесный. Чтение, беседа | – Сколько родилось котят?  – Как их назвали?  – Какими они были? Опишите каждого.  – Выучите стихотворение наизусть.  – Какие еще произведения С. В. Михалкова вы знаете? | тают стихотворение наизусть | ние. Правильно формулируют ответы на вопросы по содержанию стихотворения | Устные ответы, чтение наизусть |
| **II. Закрепление опорных знаний.**  1. Кроссворд «Лестница» | Коллективная. Словесный, практический. Кроссворд | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | М | Я |  |  |  |  |  |  | | М | Е |  |  |  |  |  |  | | М | А |  |  |  |  |  |  | | М | А |  |  |  |  |  |  | | М | Е |  |  |  |  |  |  |   – Впишите в пустые клетки пропущенные буквы так, чтобы получились названия предметов, которые изображены на рисунках | – Мяч,  – метр,  – майка,  – машина,  – медведь | Учатся разгадывать кроссворд. Работают коллективно, оказывают взаимопомощь друг другу. Приходят к общему решению в ходе обсуждения | Коллективный. Кроссворд |
| 2**.** Игра «Прочтите фамилию» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | – Перед вами фамилия известного детского писателя:  КОВХАЛМИ | – Михалков | Путем перестановки букв получают фамилию. Умеют работать коллективно | Коллективный. Игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | –Сегодня познакомимся с русским поэтом и писателем, чью фамилию вы прочитали | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве  С. В. Михалкова с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг С. В. Михалкова | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Жизнь и творчество С. В. Михалкова |  |  |  |  |  |
| 2. Работа со стихотворением С. В. Михалкова «Котята»  (учебник, с. 106) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте стихотворение.  – О чем автор хочет рассказать ребятам?  – Сколько родилось котят?  – Как их назвали?  – Какими они были? Опишите каждого.  – Выучите стихотворение наизусть.  – Какие еще произведения | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают и читают стихотворение наизусть | Выразительно и осмысленно, наизусть читают стихотворение. Правильно формулируют ответы на вопросы по содержанию стихотворения | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение наизусть |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий**  Рассказ о домашних питомцах | Парная. Словесный, практический. Рассказ | – Расскажите о своих домашних питомцах. Как вы заботитесь о них? | Составляют рассказ | Составляют рассказ о домашних питомцах, соблюдая логику изложения. Умеют работать в паре, контролируют действия партнера | Парный. Рассказ |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, ценными для вас?  – Кто доволен своей работой?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 82**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова. Песенка-азбука** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Б. Заходера и В. Берестова, их произведениями, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Читают выразительно и наизусть стихотворения; определяют настроение стихотворения; находят слова, которые помогают передать настроение; определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение |
| **Личностные результаты** | Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* выделяют существенную информацию из стихотворений.  ***Коммуникативные:***умеют использовать речь для регуляции своего действия |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Весёлые стихи. Б. Заходер. «Два и три», «Песенка-азбука». В. Берестов. «Песья песня», «Прощание с другом» |
| **Образовательные ресурсы** | Портреты Б. Заходера и В. Берестова. Выставка книг |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Закрепление опорных знаний**  1. Игра «Превращение слов» | Коллективная. Словесный, практический.  Игра | -*очк-*  В конце предложения ставится ….  С буквой *Д* растет у мамы …  *Б* в начале слова …  С *К* я – на болоте …  *О* на *А* заменим – …  Слева *Т* – и слово …  Вместо *А* кто *У* возьмет,  В небе … поплывет.  Маленькую тучку я возьму за … | Слушают текст и досказывают слово:  – точка  – дочка  – бочка  – кочка  – качка  – тачка  – тучка  – ручку | Осуществляют словообразование. Работают коллективно, оказывают взаимопомощь друг другу. Приходят к общему решению в ходе обсуждения | Коллективный. Игра |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | –Сегодня познакомимся с веселыми стихами замечательных авторов Б. В. Заходера и В. Д. Берестова | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний  и способов действий.**  1. Жизнь и творчество Б. В. Заходера | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве  Б. В. Заходера с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг Б. В. Заходера | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2. Работа со стихотворением Б. В. Заходера «Два и три» (учебник, с. 107) | Фронтальная, парная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно стихотворение.  – О ком говорится в стихотворении?  – Какой спор произошел между героями?  – Кто выиграл? | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию. Контролируют действия партнера | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Обсудите с другом, что хотел автор рассказать читателям |  |  |  |
| 3. Инсценировка стихотворением Б. В. Заходера «Два и три» (учебник, с. 107) | Групповая. Словесный, практический. Инсценировка | – Распределите роли, разыграйте диалог | Сами выбирают роли, инсценируют | Во время инсценировки передают слова и поступки героев, эмоционально проживают | Групповой. Инсценировка |
| 4. Работа со стихотворением Б. В. Заходера «Песенка – азбука». Чтение учителем | Фронтальная. Словесный. Чтение учителя, беседа | – О чем стихотворение?  – Как автор называет буквы?  – Какие буквы прикатили на еже?  – Какие влезли в окно?  – Какие оседлали петуха?  – Кому плохо жить на свете? Почему? | Слушают стихотворение в чтении учителя. Отвечают на вопросы | Воспринимают стихотворение на слух. Формулируют ответы на вопросы. Высказывают свое мнение. Устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Жизнь и творчество В. Д. Берестова | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | *Рассказ о жизни и творчестве  В. Д. Берестова с опорой на портрет и выставку книг* | Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг В. Д. Берестова | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 6. Работа со стихотворением «Песья песня» (учебник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Почему стихотворение имеет такое название?  – Когда лают собаки?  – Что похитили грабители?  – Что хотят сделать собаки с грабителями? | Читают стихотворение выразительно. Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой» | Выразительно читают стихотворение, соблюдая интонацию и знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа со стихотворением «Прощание  с другом» (учебник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – О каком друге говорится в стихотворении?  – Каким был ёжик? Опишите.  – Куда отправился ёжик? | Читают стихотворение выразительно. Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой» | Читают стихотворение выразительно и по «цепочке». Формулируют ответы на вопросы по содержанию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  «Стихотворение, которое мне понравилось» | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение наизусть | – С какими стихотворениями знакомились сегодня на уроке?  – Выучите понравившееся стихотворение | Называют стихотворения. Заучивают понравившееся стихотворение | Соотносят автора и название стихотворения. Заучивают стихотворение и читают его выразительно наизусть перед товарищами | Фронтальный, индивидуальная. Чтение наизусть |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, ценными для вас?  – Кто доволен своей работой?  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический | – Прочитайте страницы 110–111  в Азбуке и примите участие в творческом проекте «Живая азбука» | Читают стихотворение про алфавит И. Резника, распределяют задания между собой | Ведут подготовку к участию в групповом проекте вместе с родителями |  |

**Уроки 83–84**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Творческий проект «Живая азбука». Презентация** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для участия учеников в проектной деятельности, их творческого развития, закрепления, расширения и углубления полученных на уроках знаний, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| **Тип урока** | 1) Урок-мастерская. 2) Презентация |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читают наизусть с выражением; составляют рассказ |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к учебному материалу; понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ ее решения, осуществляя пробы.  ***Познавательные:****общеучебные* – структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –* умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (букве); *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в общении и взаимодействии |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква, характер буквы, рассказ |
| **Образовательные ресурсы** | Костюмы букв. http://festival.1september.ru/articles/501897/ |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Вы закончили изучать свой первый учебник – Азбуку. Теперь каждому необходимо подумать и ответить на вопрос: «Что я знаю и что умею?».  – Чему были посвящены уроки обучения чтению?  – Сегодня познакомимся со стихотворением И. Резника «Алфавит».  И вам предстоит принять участие в творческом проекте «Живая азбука» | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  – Знакомству со звуками и буквами | Осознанно отвечают на поставленные вопросы.  Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Работа со стихотворением  И. Резника «Алфавит» (учебник, с. 110–111) | Фронтальная. Словесный. Чтение | – Прочитайте стихотворение.  – Почему стихотворение называется «Алфавит»?  – Какие буквы выстроились в ряд?  – Какие буквы русского алфавита отсутствуют в стихотворении? | Читают. Отвечают  на вопросы учителя | Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Определение темы проекта (учебник, с. 110) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте предлагаемую авторами учебника тему проекта | Образуют группы: буквы, обозначающие гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, не обозначающие звука | Принимают тему проекта «Живая азбука». Классифицируют буквы, определяют критерии деления на группы | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Рассмотрение вариантов проблем (учебник,  с. 110) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст. Определите проблему, над которой будете работать | Определяют проблему: Как представить буквы алфавита в нестандартной форме? | Работают над созданием проблемы, получают контуры проектной деятельности. Понимают необходимость выбрать букву и ее представить | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Распределение задач по группам | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Беседа | – В каждой группе определите задачи, обсудите возможные варианты их решения, источники информации, творческие решения | Выполняют задания учителя в группах | Умеют сотрудничать друг с другом в группе, совместно планируют свои действия | Групповой. Устные ответы, план работы |
| 5. Самостоятельная работа участников проекта | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Составление рассказа, творческая работа | – Распределите роли: кто и о какой букве будет рассказывать.  – Расскажите о своей букве. Составьте рассказ о букве.  – Вместе с родителями подумайте о костюме для своей буквы | Распределяют роли. Заучивают свою роль.  Составляют рассказ  о своей букве. Готовят костюм для буквы вместе с родителями | Самостоятельно выполняют практические задания творческого характера, овладевают навыками совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Ведут поиск и систематизируют нужную информацию | Групповой, индивидуальный. Творческая работа |
| 6. Промежуточное обсуждение полученных результатов в группе | Групповая. Словесный. Рассказ, беседа | – Обсудите результаты самостоятельной работы, подготовку к презентации творческого проекта | Рассказывают друг другу о проделанной работе, намечают дальнейшие планы | Работают в группе, осуществляют взаимоконтроль, оказывают помощь друг другу | Групповой. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  Защита проектов, презентация | Групповая, индивидуальная.  Словесный, наглядный. Рассказ, демонстрация творческих работ | – Расскажите каждый о своей букве, представьте вместе «Живую азбуку» | Рассказывают о букве, демонстрируют ее костюм | Определяют характер буквы (мягкий, веселый, настойчивый, упорный), показывают, как он может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит) | Групповой, индивидуальный. Рассказ, демонстрация творческих работ |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Что нового узнали при подготовке творческого проекта?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  – Считаете ли вы сведения, полученные в ходе самостоятельной работы, ценными для вас?  – Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оценивают свою работу при подготовке творческого проекта, его презентации | Фронтальный. Устные ответы |

**Урок 85**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Наши достижения. Планируемые результаты изучения** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для оценки учащимися своих достижений в обучении грамоте (чтению) |
| **Тип урока** | Контроль знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют звуки и буквы; перечисляют гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, пары согласных звуков по глухости-звонкости; распознают предложение; составляют его схему; продолжают рассказ |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:****общеучебные* – структурируют знания; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:***воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звуки, буквы, гласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, предложение, схема предложения |
| **Образовательные ресурсы** | Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. – М. : Просвещение, 2011. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную деятельность | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – На первых уроках обучения грамоте (чтению) вы определяли уровень своих знаний и умений и наметили пути их совершенствования, определили,  чему хотели бы научиться, что узнать на уроках. Сегодня вам | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | предстоит оценить свои достижения в обучении грамоте (чтению) в ходе выполнения диагностических заданий |  |  |  |
| **III. Контроль и самопроверка знаний.**  Оценка своих достижений учениками (учебник, с. 109) | Индивидуальная. Практический. Выполнение диагностических заданий | – Прочитайте и выполните задания в учебнике на странице 109 | Читают задания, выполняют их | Определяют уровень своих достижений  на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректируют свою работу на основе выполненной диагностики. Определяют звуки и буквы; характеризуют звуки; распознают глухие и звонкие звуки в словах; перечисляют всегда мягкие и твердые звуки; называют пары звуков по глухости-звонкости; распознают предложение в тексте; дополняют рассказ; составляют схему рассказа | Индивидуальный. Диагностические задания |
| **IV. Рефлексив но-оценочный** | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали вам сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |

Резерв – 7 ч.

**Литература**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Зиганов, М.* Учимся читать и считать: Готовим ребенка к школе / М. Зиганов. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011. – (Серия «Школа Россия»).

4. *Комплексная* диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.

6. *Москаленко, О.* Физкультминутки в начальной школе / О. Москаленко. – М. : Граф-пресс, 2004.

7. *Обучение* грамоте. 1 класс : поурочные планы по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской «Русская азбука» / авт.-сост. С. А. Левина, М. М. Тургаева. – Волгоград : Учитель, 2011.

8. *Проектные* задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

9. *Физкультминутки* / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. – Вып. 1. – Волгоград : Учитель, 2012.

10. *Физкультминутки* / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. – Вып. 2. – Волгоград : Учитель, 2009.

11. *Физкультминутки*: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2007.

**Интернет-ресурсы**

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

http://festival.1september.ru/articles/501897/

http://festival.1september.ru/articles/516394/

http://festival.1september.ru:8081/articles/519691/