Урок № 9 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-игра. Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»

Цель: познакомить с видами и свойствами бумаги. Познакомить с приемами и способами работы с бумагой. Познакомить с правилами работы с ножницами.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о бумаге? | Л1, 2; Р2; П2; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем о некоторых свойствах бумаги и узнаем, почему фигуры, которые у нас получатся, будут называть «волшебными».  Фронтальная беседа   * Откуда берется бумага. * Виды бумаги. * Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается. * Применение бумаги. | Л1, 2;  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. |
| 1. Практическая работа | Индивидуальная работа  Работа с шаблоном.  Учитель поясняет действия учеников при работе с шаблоном: как правильно держать карандаш, шаблон на листе. Экономное и рациональное расходование бумаги. Техника безопасности при работе.  Работа в парах.  Моделирование. Работа с геометрическими фигурами. Составление моделей транспорта, животных, зданий. | Р3, 4; К4.  Работа по шаблону.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Почему вначале урока я назвала фигуры «волшебными»? | К2, 4. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 9 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-игра. Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»

Цель: познакомить с видами и свойствами бумаги. Познакомить с приемами и способами работы с бумагой. Познакомить с правилами работы с ножницами.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о бумаге? | Л1, 2; Р2; П2; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем о некоторых свойствах бумаги и узнаем, почему фигуры, которые у нас получатся, будут называть «волшебными».  Фронтальная беседа   * Откуда берется бумага. * Виды бумаги. * Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается. * Применение бумаги. | Л1, 2;  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. |
| 1. Практическая работа | Индивидуальная работа  Работа с шаблоном.  Учитель поясняет действия учеников при работе с шаблоном: как правильно держать карандаш, шаблон на листе. Экономное и рациональное расходование бумаги. Техника безопасности при работе.  Работа в парах.  Моделирование. Работа с геометрическими фигурами. Составление моделей транспорта, животных, зданий. | Р3, 4; К4.  Работа по шаблону.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Почему вначале урока я назвала фигуры «волшебными»? | К2, 4. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 10 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»

Цель: закрепить знания о видах и свойствах бумаги. Научить правилам склеивания бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о бумаге?  Фронтальная беседа   * Откуда берется бумага. * Виды бумаги. * Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается. * Применение бумаги. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | - Что такое «закладка»?  - Для чего она используется?  - Какие бывают закладки?  - Делали ли вы закладки сами? Из чего? | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Индивидуальная работа  Работа с шаблоном.  Учитель поясняет действия учеников при работе с шаблоном: как правильно держать карандаш, шаблон на листе. Экономное и рациональное расходование бумаги. Техника безопасности при работе.  Работа в парах.  Моделирование. Работа с геометрическими фигурами. Составление узора из геометрических фигур в полосе. | Р3, 4; К4.  Работа по шаблону.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Почему вначале урока я назвала фигуры «волшебными»? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 11 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты» (из различных материалов)

Цель: закрепить знания о видах и свойствах бумаги. Научить правилам склеивания и складывания бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о бумаге?  Фронтальная беседа   * Откуда берется бумага. * Виды бумаги. * Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается. * Применение бумаги. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | - Каких животных мы называем насекомыми?  - Приведите примеры насекомых?  - Что вы знаете о челах?  - Сегодня мы будем делать поделку «Пчелы на сотах» | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Работа в группах  Учитель делит класс на группы. Одна группа делает «соты», другая группа – «пчелок».  Рассматриваются образцы и образец изделия в электронном варианте.  Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.  В конце урока выполняется коллективное панно из полученных изделий. | Р3, 4; К4.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по образцу. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 12 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Дикие животные. **Проект:** «Дикие животные». Изделие «Коллаж»

Цель: закрепить знания о видах и свойствах бумаги. Познакомить с понятием «коллаж». Научить выполнять коллаж.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о бумаге?  - Расскажите о правилах работы с ножницами, о правилах склеивания бумаги. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | - Каких животных мы называем дикими?  - Приведите примеры диких животных?  - Что вы знаете о них?  - Сегодня мы будем делать поделку «Коллаж»  - Слышали вы когда-нибудь такое слово?  - Что оно вам напоминает?  Учитель объясняет, что такое коллаж. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Работа в группах  Учитель делит класс на группы. Каждая группа готовит вырезки из журналов.  **Проект.** Составляется общее изделие.  Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.  В конце урока коллективное панно вывешивается на доску. | Р3, 4; К4.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по образцу. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 13 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Домашние животные. Изделие «Котенок» (из пластилина)

Цель: закрепление приемов работы с пластилином; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о пластилине?  - Расскажите о правилах работы с пластилином. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о пластилине. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | - Каких животных мы называем домашними?  - Приведите примеры домашних животных?  - Что вы знаете о них? | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.  В конце урока составляется выставка работ. | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают иллюстрацию кошки, выделяют основные части.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы и правила работы с пластилином. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 15 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Такие разные дома. *Изделие: Домик» (из гофрированного картона).*

Цель: закрепление приемов работы с бумагой; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о бумаге и картоне?  - Расскажите о правилах работы с бумагой и инструментами. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Вспомните урок окружающего мира, когда мы с вами говорили о том, кто какие домики строит.  Кто где живет? | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель показывает образец. Обратить внимание на расположение гофры на аппликации.  Ученики самостоятельно выполняют работу, учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя.  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 16 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Свет в доме*. Изделие: «Торшер» (разные материалы)*

Цель: закрепление приемов работы с разными материалами; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Расскажите о правилах работы с бумагой и инструментами, с шилом, проволокой.  Обратить внимание на ТБ при работе с шилом и бумагой | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Беседа о значении электричества, о том, как электричество приходит к нам в дома. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель показывает образец.  Ученики самостоятельно выполняют работу, учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя.  Анализировать конструктивные особенности торшера. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 17, 18 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Посуда. Проект: «Чайный сервиз». *Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*

Цель: закрепление приемов работы с пластилином; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Что вы знаете о пластилине?  - Расскажите о правилах работы с пластилином. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты.  Рассказывают, что они знают о пластилине. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Учитель выясняет у детей, что они знают о чайной посуде, о сервизах.  Рассматривание образцов чайных сервизов на слайдах. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Работа в группах  Учитель помогает детям разбиться на группы.  Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.  В конце урока составляется выставка работ. | Р3, 4; К4.  Ученики распределяют обязанности в группе.  Безопасное использование инструментов.  Осваивать приемы и правила работы с пластилином. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 19 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Мебель. Изделие «Стул» (разные материалы)

Цель: закрепление приемов работы с разными материалами; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Расскажите о правилах работы с бумагой и инструментами, с шилом, проволокой.  Обратить внимание на ТБ при работе с шилом и бумагой | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Беседа о назначении мебели;  Какую мебель знают дети. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель показывает образец.  Ученики самостоятельно выполняют работу, учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя.  Анализировать конструктивные особенности стула. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 20 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Одежда, ткань, нитки. *Изделие: «Кукла из ниток»*

Цель: декоративное использование ниток, развитие воображения.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Расскажите о правилах работы с ножницами.  Обратить внимание на ТБ при работе с ножницами. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.  Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение в быту и на производстве. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Фронтальная работа  Учитель показывает образец.  Ученики выполняют работу, опираясь на образец учителя и план работы | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя.  Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 21, 22 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Учимся шить. *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Закладка»*

Цель: познакомить учащихся с правилами работы иглой; научить строчкам прямых стежков, строчке стежков с перевивом змейкой.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Расскажите о правилах работы с ножницами.  Обратить внимание на ТБ при работе с ножницами и иглой. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Знакомство с историей возникновения ниток и иглы.  Знакомство с видами стежков.  Оформление изделий различными видами стежков. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель показывает образец.  Ученики выполняют работу, опираясь на образец учителя и план работы | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя.  Осваивать виды стежков. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 23 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Учимся шить. *Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»*

Цель: познакомить учащихся с правилами работы иглой; научить пришивать пуговицу с двумя отверстиями; подбирать в тон пуговицу, нитки и ткань.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?  - Расскажите о правилах работы с ножницами.  Обратить внимание на ТБ при работе с ножницами и иглой. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Знакомство с историей возникновения пуговиц.  Знакомство с видами пуговиц. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей.  Сравнивать различные виды пуговиц. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель показывает образец («Перочистка»).  Ученики выполняют работу, опираясь на образец учителя и план работы | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя.  Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. |
| 1. Итог урока | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 24 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Передвижение по земле. *Изделие: «Тачка» (из деталей конструктора)*

Цель: познакомить учащихся со средствами передвижения по земле в различных климатических условиях; формировать представление о значении средств передвижения в жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Знакомство с разнообразием конструктора.  Обратить внимание на ТБ при работе с конструктором.  Беседа + презентация:   1. Познакомить учеников со средствами передвижения по земле в различных климатических условиях. 2. Формировать представление о значении средств передвижения в жизни человека. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.  Ученики рассматривают образец учителя, конструируют изделие.  Обговаривают свой вариант изделия.  Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделия на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором – завинчивать и отвинчивать гайки – при сборке и разборке моделей.  Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 25 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Питьевая вода. Изделие: «Колодец» (бумага и природные материалы)

Цель: познакомить с понятием «питьевая вода»; научить изготовлению модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку?  Повторить правила работы с ножницами, клеем. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей.  Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по теме урока. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Знакомство с понятием «питьевая вода». | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель оказывает помощь при изготовление модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). | Р3, 4; К4.  Анализировать образец. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).  Конструировать макет колодца. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 26 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Передвижение по воде. **Проект: «Речной флот».** *Изделие «Кораблик из бумаги»*

Цель: познакомить с видами водного транспорта. Научить изготавливать модели корабликов из бумаги (оригами). Познакомит с правилами сборки плота. Провести исследование различных материалов на плавучесть.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку?  Повторить правила работы с ножницами, клеем. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей.  Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по теме урока. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Знакомство с видами водного транспорта. Работа с презентацией. | Л1, 2; К1, 4.  Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Учитель оказывает индивидуальную помощь группам. | Р3, 4; К4.  Учащиеся делятся на группы. Одна группа изготавливает кораблик, вторая – плот.  Определять используемые материалы и инструменты. Осваивать приемы техники оригами. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 27 (26) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян»*

Цель: познакомить со значением воды в жизни человека и растений; влиянием воды на прорастание семени.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Беседа «Вода в жизни человека и растений» | Л1, 2; К1, 4.  Осознавать значение воды для развития жизни на земле. |
| 1. Практическая работа | Работа в парах  Практическая работа  Учитель организует работу в парах. | Р3, 4; К4.  Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 28 (27) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»*

Цель: познакомить с использованием ветра человеком; познакомить с понятием «флюгер»; научить делать модель флюгера из бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Беседа «Использование ветра человеком» (использование презентации) | Л1, 2; К1, 4.  Осознавать значение ветра при полетах человека. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Практическая работа  Учитель организует работу по выполнению изделия. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.  Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 30 (29) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют» (бумага)

Цель: познакомить с историей воздухоплавания, создать действующую модель парашюта.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Беседа «Полеты человека» (использование презентации) | Л1, 2; К1, 4.  Осознавать значение ветра при полетах человека. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Практическая работа  Учитель организует работу по выполнению изделия. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.  Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении парашюта. Осваивать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 31 (30) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Способы общения. Изделия: *«Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».*

Цель: познакомить со способами общения, с историей возникновения письменности.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  Беседа «История возникновения письменности» (использование презентации) | Л1, 2; К1, 4. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Практическая работа  Учитель организует работу по выполнению изделия. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.  Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении дощечки для письма. Осваивать приемы работы с пластилином. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |

Урок № 32 (31) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»

Цель: познакомить с номерами телефонов экстренной помощи; повторить правила движения.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.  Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная работа  - Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.  Ответы детей. |
| Физминутка | | |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа  «Правила движения» - повторение правил дорожного движения (используется стенд) | Л1, 2; К1, 4. |
| 1. Практическая работа | Самостоятельная работа  Практическая работа  Учитель организует работу по выполнению изделия: записная книжка с важными телефонными номерами. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.  Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении блокнота. Осваивать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока | Выставка изделий.  - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов» |