Урок № 9 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-игра. Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»

Цель: познакомить с видами и свойствами бумаги. Познакомить с приемами и способами работы с бумагой. Познакомить с правилами работы с ножницами.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о бумаге? | Л1, 2; Р2; П2; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем о некоторых свойствах бумаги и узнаем, почему фигуры, которые у нас получатся, будут называть «волшебными».Фронтальная беседа* Откуда берется бумага.
* Виды бумаги.
* Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается.
* Применение бумаги.
 | Л1, 2;Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. |
| 1. Практическая работа
 | Индивидуальная работаРабота с шаблоном.Учитель поясняет действия учеников при работе с шаблоном: как правильно держать карандаш, шаблон на листе. Экономное и рациональное расходование бумаги. Техника безопасности при работе.Работа в парах.Моделирование. Работа с геометрическими фигурами. Составление моделей транспорта, животных, зданий. | Р3, 4; К4.Работа по шаблону.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Почему вначале урока я назвала фигуры «волшебными»? | К2, 4. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 9 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Урок-игра. Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»

Цель: познакомить с видами и свойствами бумаги. Познакомить с приемами и способами работы с бумагой. Познакомить с правилами работы с ножницами.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о бумаге? | Л1, 2; Р2; П2; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем о некоторых свойствах бумаги и узнаем, почему фигуры, которые у нас получатся, будут называть «волшебными».Фронтальная беседа* Откуда берется бумага.
* Виды бумаги.
* Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается.
* Применение бумаги.
 | Л1, 2;Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. |
| 1. Практическая работа
 | Индивидуальная работаРабота с шаблоном.Учитель поясняет действия учеников при работе с шаблоном: как правильно держать карандаш, шаблон на листе. Экономное и рациональное расходование бумаги. Техника безопасности при работе.Работа в парах.Моделирование. Работа с геометрическими фигурами. Составление моделей транспорта, животных, зданий. | Р3, 4; К4.Работа по шаблону.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Почему вначале урока я назвала фигуры «волшебными»? | К2, 4. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 10 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»

Цель: закрепить знания о видах и свойствах бумаги. Научить правилам склеивания бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о бумаге?Фронтальная беседа* Откуда берется бумага.
* Виды бумаги.
* Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается.
* Применение бумаги.
 | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | - Что такое «закладка»?- Для чего она используется?- Какие бывают закладки?- Делали ли вы закладки сами? Из чего? | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Индивидуальная работаРабота с шаблоном.Учитель поясняет действия учеников при работе с шаблоном: как правильно держать карандаш, шаблон на листе. Экономное и рациональное расходование бумаги. Техника безопасности при работе.Работа в парах.Моделирование. Работа с геометрическими фигурами. Составление узора из геометрических фигур в полосе. | Р3, 4; К4.Работа по шаблону.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону.Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Почему вначале урока я назвала фигуры «волшебными»? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 11 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты» (из различных материалов)

Цель: закрепить знания о видах и свойствах бумаги. Научить правилам склеивания и складывания бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о бумаге?Фронтальная беседа* Откуда берется бумага.
* Виды бумаги.
* Свойства бумаги: держит форму(комочек), писать, промокает, горит, рвется, режется, склеивается.
* Применение бумаги.
 | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | - Каких животных мы называем насекомыми?- Приведите примеры насекомых?- Что вы знаете о челах?- Сегодня мы будем делать поделку «Пчелы на сотах» | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Работа в группахУчитель делит класс на группы. Одна группа делает «соты», другая группа – «пчелок».Рассматриваются образцы и образец изделия в электронном варианте. Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.В конце урока выполняется коллективное панно из полученных изделий. | Р3, 4; К4.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по образцу. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 12 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Дикие животные. **Проект:** «Дикие животные». Изделие «Коллаж»

Цель: закрепить знания о видах и свойствах бумаги. Познакомить с понятием «коллаж». Научить выполнять коллаж.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о бумаге?- Расскажите о правилах работы с ножницами, о правилах склеивания бумаги. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | - Каких животных мы называем дикими?- Приведите примеры диких животных?- Что вы знаете о них?- Сегодня мы будем делать поделку «Коллаж»- Слышали вы когда-нибудь такое слово?- Что оно вам напоминает?Учитель объясняет, что такое коллаж. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Работа в группахУчитель делит класс на группы. Каждая группа готовит вырезки из журналов.**Проект.** Составляется общее изделие.Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.В конце урока коллективное панно вывешивается на доску. | Р3, 4; К4.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по образцу. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 13 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Домашние животные. Изделие «Котенок» (из пластилина)

Цель: закрепление приемов работы с пластилином; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о пластилине?- Расскажите о правилах работы с пластилином. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о пластилине. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | - Каких животных мы называем домашними?- Приведите примеры домашних животных?- Что вы знаете о них? | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.В конце урока составляется выставка работ. | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают иллюстрацию кошки, выделяют основные части.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы и правила работы с пластилином. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 15 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Такие разные дома. *Изделие: Домик» (из гофрированного картона).*

Цель: закрепление приемов работы с бумагой; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о бумаге и картоне?- Расскажите о правилах работы с бумагой и инструментами. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о бумаге. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаВспомните урок окружающего мира, когда мы с вами говорили о том, кто какие домики строит.Кто где живет? | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель показывает образец. Обратить внимание на расположение гофры на аппликации.Ученики самостоятельно выполняют работу, учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя.Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 16 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Свет в доме*. Изделие: «Торшер» (разные материалы)*

Цель: закрепление приемов работы с разными материалами; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Расскажите о правилах работы с бумагой и инструментами, с шилом, проволокой.Обратить внимание на ТБ при работе с шилом и бумагой | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаБеседа о значении электричества, о том, как электричество приходит к нам в дома. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель показывает образец. Ученики самостоятельно выполняют работу, учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя.Анализировать конструктивные особенности торшера. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 17, 18 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Посуда. Проект: «Чайный сервиз». *Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*

Цель: закрепление приемов работы с пластилином; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Что вы знаете о пластилине?- Расскажите о правилах работы с пластилином. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты.Рассказывают, что они знают о пластилине. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаУчитель выясняет у детей, что они знают о чайной посуде, о сервизах.Рассматривание образцов чайных сервизов на слайдах. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Работа в группахУчитель помогает детям разбиться на группы.Учитель контролирует ход работы, оказывает индивидуальную помощь.В конце урока составляется выставка работ. | Р3, 4; К4.Ученики распределяют обязанности в группе.Безопасное использование инструментов.Осваивать приемы и правила работы с пластилином. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 19 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Мебель. Изделие «Стул» (разные материалы)

Цель: закрепление приемов работы с разными материалами; развитие воображения, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Расскажите о правилах работы с бумагой и инструментами, с шилом, проволокой.Обратить внимание на ТБ при работе с шилом и бумагой | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаБеседа о назначении мебели;Какую мебель знают дети. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель показывает образец. Ученики самостоятельно выполняют работу, учитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя.Анализировать конструктивные особенности стула. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 20 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Одежда, ткань, нитки. *Изделие: «Кукла из ниток»*

Цель: декоративное использование ниток, развитие воображения.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Расскажите о правилах работы с ножницами.Обратить внимание на ТБ при работе с ножницами. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЗнакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение в быту и на производстве. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Фронтальная работаУчитель показывает образец. Ученики выполняют работу, опираясь на образец учителя и план работы | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя.Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 21, 22 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Учимся шить. *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Закладка»*

Цель: познакомить учащихся с правилами работы иглой; научить строчкам прямых стежков, строчке стежков с перевивом змейкой.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Расскажите о правилах работы с ножницами.Обратить внимание на ТБ при работе с ножницами и иглой. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЗнакомство с историей возникновения ниток и иглы.Знакомство с видами стежков.Оформление изделий различными видами стежков. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель показывает образец. Ученики выполняют работу, опираясь на образец учителя и план работы | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя.Осваивать виды стежков. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 23 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Учимся шить. *Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»*

Цель: познакомить учащихся с правилами работы иглой; научить пришивать пуговицу с двумя отверстиями; подбирать в тон пуговицу, нитки и ткань.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Какие материалы и инструменты вы приготовили к уроку?- Расскажите о правилах работы с ножницами.Обратить внимание на ТБ при работе с ножницами и иглой. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ученики называют материалы и инструменты. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЗнакомство с историей возникновения пуговиц.Знакомство с видами пуговиц. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей.Сравнивать различные виды пуговиц. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель показывает образец («Перочистка»). Ученики выполняют работу, опираясь на образец учителя и план работы | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя.Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. |
| 1. Итог урока
 | - Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените работу своей группы на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 24 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Передвижение по земле. *Изделие: «Тачка» (из деталей конструктора)*

Цель: познакомить учащихся со средствами передвижения по земле в различных климатических условиях; формировать представление о значении средств передвижения в жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: групповая работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЗнакомство с разнообразием конструктора.Обратить внимание на ТБ при работе с конструктором.Беседа + презентация:1. Познакомить учеников со средствами передвижения по земле в различных климатических условиях.
2. Формировать представление о значении средств передвижения в жизни человека.
 | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель оказывает индивидуальную помощь. | Р3, 4; К4.Ученики рассматривают образец учителя, конструируют изделие.Обговаривают свой вариант изделия.Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделия на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приемы работы с конструктором – завинчивать и отвинчивать гайки – при сборке и разборке моделей.Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 25 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Питьевая вода. Изделие: «Колодец» (бумага и природные материалы)

Цель: познакомить с понятием «питьевая вода»; научить изготовлению модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку?Повторить правила работы с ножницами, клеем. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей.Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по теме урока.  |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЗнакомство с понятием «питьевая вода». | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель оказывает помощь при изготовление модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). | Р3, 4; К4.Анализировать образец. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).Конструировать макет колодца. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 26 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Передвижение по воде. **Проект: «Речной флот».** *Изделие «Кораблик из бумаги»*

Цель: познакомить с видами водного транспорта. Научить изготавливать модели корабликов из бумаги (оригами). Познакомит с правилами сборки плота. Провести исследование различных материалов на плавучесть.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку?Повторить правила работы с ножницами, клеем. | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей.Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по теме урока.  |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаЗнакомство с видами водного транспорта. Работа с презентацией. | Л1, 2; К1, 4.Свободные высказывания детей. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаУчитель оказывает индивидуальную помощь группам. | Р3, 4; К4.Учащиеся делятся на группы. Одна группа изготавливает кораблик, вторая – плот.Определять используемые материалы и инструменты. Осваивать приемы техники оригами. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 27 (26) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян»*

Цель: познакомить со значением воды в жизни человека и растений; влиянием воды на прорастание семени.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаБеседа «Вода в жизни человека и растений» | Л1, 2; К1, 4.Осознавать значение воды для развития жизни на земле. |
| 1. Практическая работа
 | Работа в парахПрактическая работаУчитель организует работу в парах. | Р3, 4; К4.Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 28 (27) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»*

Цель: познакомить с использованием ветра человеком; познакомить с понятием «флюгер»; научить делать модель флюгера из бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаБеседа «Использование ветра человеком» (использование презентации) | Л1, 2; К1, 4.Осознавать значение ветра при полетах человека. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаПрактическая работаУчитель организует работу по выполнению изделия. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 30 (29) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют» (бумага)

Цель: познакомить с историей воздухоплавания, создать действующую модель парашюта.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаБеседа «Полеты человека» (использование презентации) | Л1, 2; К1, 4.Осознавать значение ветра при полетах человека. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаПрактическая работаУчитель организует работу по выполнению изделия. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении парашюта. Осваивать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 31 (30) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Способы общения. Изделия: *«Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».*

Цель: познакомить со способами общения, с историей возникновения письменности.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работаБеседа «История возникновения письменности» (использование презентации) | Л1, 2; К1, 4. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаПрактическая работаУчитель организует работу по выполнению изделия. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении дощечки для письма. Осваивать приемы работы с пластилином. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |

Урок № 32 (31) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»

Цель: познакомить с номерами телефонов экстренной помощи; повторить правила движения.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»

Регулятивные:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш;

5.Адекватно оценивать свою работу.

Познавательные:

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

4.Слушать и понимать речь других;

5.Работать в паре и группе.

Межпредметные связи: ИЗО, окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы: бумага, картон, ножницы, клей, проектор, ПК, экран.

Организация пространства: самостоятельная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало
 | Учитель настраивает детей на работу | Л1, Р1.Проверяют готовность к уроку |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Фронтальная работа- Что вы сегодня приготовили к уроку? | Л1, 2; Р2; П2, 5; К1, 4.Ответы детей. |
| Физминутка |
| 1. Работа по теме урока
 | Фронтальная работа«Правила движения» - повторение правил дорожного движения (используется стенд) | Л1, 2; К1, 4. |
| 1. Практическая работа
 | Самостоятельная работаПрактическая работаУчитель организует работу по выполнению изделия: записная книжка с важными телефонными номерами. Осуществляет индивидуальную помощь учащимся. | Р3, 4; К4.Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении блокнота. Осваивать приемы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 1. Итог урока
 | Выставка изделий.- Что нового узнали сегодня на уроке?- Что научились делать? | К2, 4. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия
 | Оцените свою работу на уроке. | Р5. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов»  |