Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс 4 | | | |
| УМК «Школа России» | | | |
| Предмет Русский язык | | | |
| Тема Спряжение глаголов (общее понятие) | | | |
| Тип урока Освоение нового материала | | | |
| Цель урока: Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные  *Познакомятся*с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; *научатся* определять лицо глагола  в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | Метапредметные  *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого  из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | Личностные  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; |
| Ресурсы урока   * учебник В. П. Канакина «Русский язык» 4 класс * рабочая тетрадь, ч.2 * компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Спряжение глаголов»;   карточки «Я глагол», тест, «Рефлексия», с домашним заданием | | | |
| Ход урока | | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| 1.Создает психологический настрой на урок.  Наш урок будет необычным.  Вы способные, умные и, конечно же, мне поможете вести урок. У  нас много  работы: нужно думать, запоминать.  -  А чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.  - На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё (*видят*).  - Ушки внимательно слушают и всё (*слышат*).  - Голова хорошо (*думает).*  - Молодцы!  Пусть девизом нашего урока станет пословица: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». | | Отвечают на вопросы.  Настраиваются на работу на уроке | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| 1. Предлагает ответить на вопрос:  - О какой части речи  здесь говорится?  Что без меня предметы?  Лишь название  А я приду-  Всё в действие придёт:  Летит ракета,  Люди строят здания,  Цветут сады,  И хлеб в полях растёт. (слайд 1)   - Что мы знаем о глаголе?  **Предлагаю карточку « Я глагол»**  - Обсудите в парах, что расскажет о себе глагол.  - Давайте проверим, как вы выполнили работу.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я**  **глагол** | часть | речи | | обозначаю | действие предмета | | отвечаю на вопросы | что делает? что делают? что делал? что делать? и т.д. | | имею | начальную (неопределенную форму) | | в предложении | чаще всего бываю сказуемым | | имею грамматические признаки | 1. время 2. число 3. лицо 4. род (в прошедшем времени) 5. вид 6. **спряжение** |   – Разгадайте кроссворд, в который надо вписать глаголы, поставив их в неопределенную форму.  (слайд 2)  Ключевое слово подскажет, что необходимо вписать в 6 пункт.  - Какова же тема сегодняшнего урока?  Слово «спрягать» исконно русское, устаревшее. Оно обозначало «соединять вместе, объединяться».  Например: спрягать лошадей с телегой, т.е. объединять их для работы: сейчас говорят «запрягать лошадь в телегу».  - А как это слово связано с  глаголом мы должны выяснить сегодня на уроке.  – Определите цели урока.  – Сегодня мы узнаем, что такое спряжение, будем учиться спрягать глаголы. | | Отвечают на вопрос учителя**.**  Работают в паре. Заполняют таблицу.  Глаголы для кроссворда.  1. Прошу. 2. Терплю. 3. Соберу. 4. Пойму. 5. Бегу.  6. Тру. 7. Подниму. 8. Ловлю. 9. Берегу.  Решают кроссворд. Читают ключевое слово  «спряжение». | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| 1. Организует наблюдения над изменением глаголов по лицам и числам.   - Мы знаем, что глаголы в русском языке дружат с местоимениями.Изменим глаголы***плыть и  говорить*** при помощи личных местоимений.   - Можно ли от данных глаголов неопределённой формы образовать форму  настоящего времени?  2.Предлагает сделать выводы и подвести промежуточный итог.  **Вывод:**   - Как изменяли  глагол? *По лицам и числам*   - Какая часть изменилась? *Окончание*  *-*Назовите окончания  глаголов в 1 столбиках.  Что общего в этих окончаниях? *Содержат гласную -е-*  - Назовите окончания глаголов 2 столбика. Что общего? *Содержит гласную  - и -*  - Мы изменяли глагол  по лицам и числам или спрягали.  – Прочитайте таблицу «Изменение глаголов  по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».  – Прочитайте вопросы, на которые отвечают  глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом  лице и числе, четко проговаривая их личные окончания.  – Какая часть слова меняется при изменении  глагола по лицам и числам?   - Так, что же  такое спряжение?  - Справились ли мы с одной из задач, поставленной в начале урока? С какой?  3. Работает по учебнику  Упражнение 163  – Определите лицо глагола в каждом предложении по лицу местоимения.  – Определите время и число глаголов. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания.  4. Устраивает физминутку   Если я назову глаголы 1 лица– выполняем хлопок над головой, 2 лица –  2 хлопка за спиной, 3 лица-хлопок перед собой.  *Идёшь, шумят, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь.*  5. Продолжает работу по учебнику  Упражнение 165  – Обсудите: какой из данных глаголов не изме- няется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.  Упражнение 166  – Запишите личные окончания глаголов каждого лица и числа  6.Проводит ддальнейшую работу  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.  Работа в тетради (задание 100).  – Прочитайте. Соедините линиями части предложения.  Работа в тетради (задание 102)  – Прочитайте. Проспрягайте данные глаголы.  – Укажите время над глаголами 1-го лица единственного числа.  – Выделите личные окончания.  Для тех, кто сделает быстро, даю задание:  \*Подбери к данным глаголам форму 3его лица, ед. числа. Запиши новые глаголы.  -Кудахтать, махать, мяукать, мурлыкать, плескать, полоскать, щипать.    7. Тест  - Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тест.  *Тест*  1. Глаголы:  *1) склоняются*  *2) спрягаются*  2. У глаголов при спряжении изменяется  *1) окончание*  *2) основа*  3. Лицо глагола определяй:  *1) по местоимению*  *2) окончанию*  *3) по предлогу*  4. Что называется спряжением?  *1) изменение глагола по падежам*  *2) изменение глагола по лицам и числам*  *3) изменение глагола по родам и числам*  5. Лицо и число можно определить у глаголов:  *1)настоящего времени*  *2)будущего времени*  *3)прошедшего времени*  8.Домашнее задание  Карточки  (Базовый)  - Определите лицо глаголов, подставляя к ним местоимения:  Думаю, течет, цветут, бродишь, лечу, греет, кормишь, пьют, ждет, собираем, продаете, шепчут, считаю.  (Повышенный)  Проспрягать глаголы в наст. и будущ. времени **учить** и **петь**  - Прочитаете оба задания, выберите для себя то, с которым вы справитесь. | | Выполняют задание.  Высказывают свое мнение, делают выводы.  Работа над правилом. Читают правило в учебнике, сравнивают с тем, что изложили сами.   Применяют на практике полученные знания, выполняя упражнении, проверка  в парах.  Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. При-меняют новые знания на новом языковом мате- риале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Делают вывод: при изменении глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени меняется окончание.  Выполняют упражнение.  Я рисую (1-е л.). Ты рисуешь (2-е л.). Он рисует  (3-е л.). Мы рисуем (1-е л.). Вы рисуете (2-е л.). Они рисуют (3-е л.). Я нарисую (1-е л.). Ты нарисуешь (2-е л.). Он нарисует (3-е л.). Мы нарисуем  (1-е л.). Вы нарисуете (2-е л.). Они нарисуют  (3-е л.).  Работают в парах.  Делают вывод: глагол «рассказал» не спрягается, так как стоит в форме прошедшего времени.  Его окончания не меняется.  Читают правила, убеждаются, что их предположения верны.  Записывают личные окончания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Единственное число | Множественное число | | 1-е лицо | -у, -ю | -ем, -им | | 2-е лицо | -ешь, -ишь | -ете, -ите | | 3-е лицо | -ет, -ит | -ут, -ют |   Выполняют упражнения.  • Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.  • Глаголы прошедшего времени изменяются  по числам, в единственном числе – по родам.  Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения.  Спрягают глаголы. Выделяют личные окончания.   |  |  | | --- | --- | | Единственное число | | | 1-е лицо | Вста (наст. вр.), спо (буд. вр.),  леж (наст. вр.), закрич (буд. вр.) | | 2-е лицо | Вста спо леж  закрич | | 3-е лицо | Вста спо леж закрич |  |  |  | | --- | --- | | Множественное число | | | 1-е лицо | Вста спо леж закрич | | 2-е лицо | Вста спо леж  закрич | | 3-е лицо | Вста спо леж закрич |   Выполняют задание. Систематизируют знания. Проверка в парах.  Внимательно слушают, задают уточняющие  вопросы. | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| 1.Подводит итоги урока в соответствии с поставленной целью и задачами.  Педагогическая рефлексия:  - Что мы сегодня выяснили на уроке?   - Что повторили?  - Что создали?   - Справились ли с поставленной целью и задачами урока.   - Где мы можем применить знания о спряжении глагола?  Карточки «Рефлексия»  Рефлексия настроения:  Спасибо за урок. Мне было очень приятно с вами работать.Как итог, я хотела бы, чтобы вы закончили его продолжив предложения:  -Сегодня я доволен работой, так как…   - Не совсем доволен, потому что…   - Не доволен своей работой, ведь я… | | 1.Анализируют работу на уроке  2. Оценивают свою работу на уроке.  3.Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. 4.Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению  правил.  5.Отвечают на вопросы. | |

**Схема анализа технологической карты урока**

ОУ 547

ФИО учителя Зуева Екатерина Михайловна

Предмет

УМК «Школа России»

Тема урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы анализа** | **Оценка** |
| 1. | ***Основные цели урока***:   * постановка целей урока * реализация поставленных целей урока |  |
| 2. | ***Организация урока***:   * логическая последовательность этапов урока * соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и типу урока |  |
| 3. | Обеспечение ***мотивации*** изучения данной темы |  |
| 4. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС:***   * ориентация на новые образовательные стандарты * нацеленность деятельности на формирование УУД * использование современных технологий |  |
| 5. | ***Содержание урока:***   * научная правильность освещения материала на уроке * соответствие возрастным особенностям * соответствие содержания урока требованиям программы * связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности * связь изучаемого материала с ранее изученным материалом * межпредметные связи |  |
| 6. | ***Методика проведения урока***: |  |
|  | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации |  |
|  | Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности: задания репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |  |
|  | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. |  |
|  | Объем и характер самостоятельной работы |  |
|  | Активные методы познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение) |  |
|  | Применение диалоговых форм общения |  |
|  | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся |  |
|  | Осуществление обратной связи: ученик-учитель |  |
|  | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |  |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности |  |
|  | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. |  |
|  | Наглядный материал:   * в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач * избыточен, достаточен, уместен, недостаточен |  |
|  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки |  |
|  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |  |
|  | Ритмичность урока:   * чередование материала разной степени трудности * разнообразие видов учебной деятельности |  |
|  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока, физминуток |  |
| 8. | ***Домашнее задание***:   * оптимальность объёма * дифференциация * представление права выбора |  |
| **Итого:** за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:  0 – критерий отсутствует  1 – проявляется частично  2- в полном объёме | |  |