Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Класс 4 |
| УМК «Школа России» |
| Предмет Русский язык |
| Тема Спряжение глаголов (общее понятие) |
| Тип урока Освоение нового материала |
| Цель урока: Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». |
| Планируемые результаты |
| Предметные*Познакомятся*с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; *научатся* определять лицо глагола в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | Метапредметные*Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Личностныевнутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; |
| Ресурсы урока* учебник В. П. Канакина «Русский язык» 4 класс
* рабочая тетрадь, ч.2
* компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Спряжение глаголов»;

карточки «Я глагол», тест, «Рефлексия», с домашним заданием |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация к деятельности |
| 1.Создает психологический настрой на урок.Наш урок будет необычным.  Вы способные, умные и, конечно же, мне поможете вести урок. У  нас много  работы: нужно думать, запоминать.  -  А чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.- На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё (*видят*).- Ушки внимательно слушают и всё (*слышат*).- Голова хорошо (*думает).*- Молодцы!Пусть девизом нашего урока станет пословица: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». | Отвечают на вопросы.Настраиваются на работу на уроке |
| Актуализация необходимых знаний |
| 1. Предлагает ответить на вопрос: - О какой части речи  здесь говорится?Что без меня предметы?Лишь названиеА я приду-Всё в действие придёт:Летит ракета,Люди строят здания,Цветут сады,И хлеб в полях растёт. (слайд 1) - Что мы знаем о глаголе?**Предлагаю карточку « Я глагол»**- Обсудите в парах, что расскажет о себе глагол.- Давайте проверим, как вы выполнили работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я****глагол** | часть | речи |
| обозначаю | действие предмета |
| отвечаю на вопросы | что делает? что делают? что делал? что делать? и т.д. |
| имею | начальную (неопределенную форму) |
| в предложении | чаще всего бываю сказуемым |
| имею грамматические признаки | 1. время
2. число
3. лицо
4. род (в прошедшем времени)
5. вид
6. **спряжение**
 |

– Разгадайте кроссворд, в который надо вписать глаголы, поставив их в неопределенную форму. (слайд 2)Ключевое слово подскажет, что необходимо вписать в 6 пункт. - Какова же тема сегодняшнего урока?Слово «спрягать» исконно русское, устаревшее. Оно обозначало «соединять вместе, объединяться».Например: спрягать лошадей с телегой, т.е. объединять их для работы: сейчас говорят «запрягать лошадь в телегу».- А как это слово связано с  глаголом мы должны выяснить сегодня на уроке.– Определите цели урока.– Сегодня мы узнаем, что такое спряжение, будем учиться спрягать глаголы. | Отвечают на вопрос учителя**.**Работают в паре. Заполняют таблицу.Глаголы для кроссворда.1. Прошу. 2. Терплю. 3. Соберу. 4. Пойму. 5. Бегу. 6. Тру. 7. Подниму. 8. Ловлю. 9. Берегу.Решают кроссворд. Читают ключевое слово «спряжение». |
| Организация познавательной деятельности |
| 1. Организует наблюдения над изменением глаголов по лицам и числам.  - Мы знаем, что глаголы в русском языке дружат с местоимениями.Изменим глаголы***плыть и  говорить*** при помощи личных местоимений. - Можно ли от данных глаголов неопределённой формы образовать форму  настоящего времени?2.Предлагает сделать выводы и подвести промежуточный итог.**Вывод:**  - Как изменяли  глагол? *По лицам и числам* - Какая часть изменилась? *Окончание**-*Назовите окончания  глаголов в 1 столбиках.  Что общего в этих окончаниях? *Содержат гласную -е-*- Назовите окончания глаголов 2 столбика. Что общего? *Содержит гласную  - и -*- Мы изменяли глагол  по лицам и числам или спрягали.  – Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».– Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе, четко проговаривая их личные окончания.– Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам? - Так, что же  такое спряжение? - Справились ли мы с одной из задач, поставленной в начале урока? С какой?3. Работает по учебникуУпражнение 163– Определите лицо глагола в каждом предложении по лицу местоимения.– Определите время и число глаголов. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания.4. Устраивает физминутку Если я назову глаголы 1 лица– выполняем хлопок над головой, 2 лица –  2 хлопка за спиной, 3 лица-хлопок перед собой.*Идёшь, шумят, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь.*5. Продолжает работу по учебникуУпражнение 165– Обсудите: какой из данных глаголов не изме-няется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.Упражнение 166– Запишите личные окончания глаголов каждого лица и числа6.Проводит ддальнейшую работу по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.Работа в тетради (задание 100).– Прочитайте. Соедините линиями части предложения.Работа в тетради (задание 102)– Прочитайте. Проспрягайте данные глаголы.– Укажите время над глаголами 1-го лица единственного числа.– Выделите личные окончания.Для тех, кто сделает быстро, даю задание:\*Подбери к данным глаголам форму 3его лица, ед. числа. Запиши новые глаголы.-Кудахтать, махать, мяукать, мурлыкать, плескать, полоскать, щипать.7. Тест- Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тест.*Тест*1. Глаголы:*1) склоняются**2) спрягаются*2. У глаголов при спряжении изменяется*1) окончание**2) основа*3. Лицо глагола определяй:*1) по местоимению**2) окончанию**3) по предлогу*4. Что называется спряжением?*1) изменение глагола по падежам**2) изменение глагола по лицам и числам**3) изменение глагола по родам и числам*5. Лицо и число можно определить у глаголов:*1)настоящего времени**2)будущего времени**3)прошедшего времени*8.Домашнее заданиеКарточки(Базовый)- Определите лицо глаголов, подставляя к ним местоимения:Думаю, течет, цветут, бродишь, лечу, греет, кормишь, пьют, ждет, собираем, продаете, шепчут, считаю.(Повышенный)Проспрягать глаголы в наст. и будущ. времени **учить** и **петь**- Прочитаете оба задания, выберите для себя то, с которым вы справитесь. | Выполняют задание.Высказывают свое мнение, делают выводы.Работа над правилом. Читают правило в учебнике, сравнивают с тем, что изложили сами. Применяют на практике полученные знания, выполняя упражнении, проверка  в парах.Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. При-меняют новые знания на новом языковом мате-риале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Делают вывод: при изменении глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени меняется окончание.Выполняют упражнение.Я рисую (1-е л.). Ты рисуешь (2-е л.). Он рисует (3-е л.). Мы рисуем (1-е л.). Вы рисуете (2-е л.). Они рисуют (3-е л.). Я нарисую (1-е л.). Ты нарисуешь (2-е л.). Он нарисует (3-е л.). Мы нарисуем (1-е л.). Вы нарисуете (2-е л.). Они нарисуют (3-е л.).Работают в парах. Делают вывод: глагол «рассказал» не спрягается, так как стоит в форме прошедшего времени.Его окончания не меняется.Читают правила, убеждаются, что их предположения верны.Записывают личные окончания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Единственное число | Множественное число |
| 1-е лицо | -у, -ю | -ем, -им |
| 2-е лицо | -ешь, -ишь | -ете, -ите |
| 3-е лицо | -ет, -ит | -ут, -ют |

Выполняют упражнения.• Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.• Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, в единственном числе – по родам.Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения.Спрягают глаголы. Выделяют личные окончания.

|  |
| --- |
| Единственное число |
| 1-е лицо | Вста (наст. вр.), спо (буд. вр.), леж (наст. вр.), закрич (буд. вр.) |
| 2-е лицо | Вста спо леж закрич |
| 3-е лицо | Вста спо леж закрич |

|  |
| --- |
| Множественное число |
| 1-е лицо | Вста спо леж закрич |
| 2-е лицо | Вста спо леж закрич |
| 3-е лицо | Вста спо леж закрич |

Выполняют задание. Систематизируют знания. Проверка в парах.Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. |
| Рефлексия деятельности |
| 1.Подводит итоги урока в соответствии с поставленной целью и задачами.Педагогическая рефлексия: - Что мы сегодня выяснили на уроке? - Что повторили?- Что создали? - Справились ли с поставленной целью и задачами урока. - Где мы можем применить знания о спряжении глагола?Карточки «Рефлексия»Рефлексия настроения: Спасибо за урок. Мне было очень приятно с вами работать.Как итог, я хотела бы, чтобы вы закончили его продолжив предложения:-Сегодня я доволен работой, так как… - Не совсем доволен, потому что… - Не доволен своей работой, ведь я… | 1.Анализируют работу на уроке2. Оценивают свою работу на уроке.3.Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. 4.Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. 5.Отвечают на вопросы. |

**Схема анализа технологической карты урока**

ОУ 547

ФИО учителя Зуева Екатерина Михайловна

Предмет

УМК «Школа России»

Тема урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы анализа** | **Оценка** |
| 1. | ***Основные цели урока***: * постановка целей урока
* реализация поставленных целей урока
 |  |
| 2. | ***Организация урока***: * логическая последовательность этапов урока
* соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и типу урока
 |  |
| 3. | Обеспечение ***мотивации*** изучения данной темы |  |
| 4. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС:**** ориентация на новые образовательные стандарты
* нацеленность деятельности на формирование УУД
* использование современных технологий
 |  |
| 5. | ***Содержание урока:**** научная правильность освещения материала на уроке
* соответствие возрастным особенностям
* соответствие содержания урока требованиям программы
* связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности
* связь изучаемого материала с ранее изученным материалом
* межпредметные связи
 |  |
| 6. | ***Методика проведения урока***: |  |
|  | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации |  |
|  | Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности: задания репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |  |
|  | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. |  |
|  | Объем и характер самостоятельной работы |  |
|  | Активные методы познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение) |  |
|  | Применение диалоговых форм общения |  |
|  | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся |  |
|  | Осуществление обратной связи: ученик-учитель |  |
|  | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |  |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности |  |
|  | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. |  |
|  | Наглядный материал: * в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач
* избыточен, достаточен, уместен, недостаточен
 |  |
|  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки |  |
|  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |  |
|  | Ритмичность урока: * чередование материала разной степени трудности
* разнообразие видов учебной деятельности
 |  |
|  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока, физминуток |  |
| 8. | ***Домашнее задание***: * оптимальность объёма
* дифференциация
* представление права выбора
 |  |
| **Итого:** за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует 1 – проявляется частично 2- в полном объёме |  |