**Проект занятия по экологии**

***Тема:*** Наш Байкал

 *Тип занятия:* комбинированный

***Цели:***

1. *Познавательная:*

познакомить детей с особенностями озера и его охраной.

1. *Воспитательная:*

 Воспитывать чувство патриотизма, экологическое сознание, бережное отношение к воде.

1. *Развивающая:*

развивать речь, мышление, память

1. *Валеологическая:*

создать благоприятные санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия для учебного сотрудничества.

*Средства обучения:* изобразительные (изображения нерпы, губки, голомянки, белька, карта озера, кроссворд).

*Методы обучения:* по источнику знаний Клепининой З.А.-словесные (беседа, рассказ учителя, сообщения учащихся), наглядные (иллюстрационный материал), по характеру познавательной деятельности Скаткина М.А. – объяснительно-иллюстративный.

Оформление доски

Число

Наш Байкал

эндемик

голомянка

губка

нерпа

Карта Байкала

Загрязнения Байкала

белёк

кроссворд

Ход занятия

Семья белька

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя |
| ***1. Организационный.*** | ***Цель:*** приветствие детей. Настроить на продуктивную работу.Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу и тихонько садитесь! |
| ***2. Актуализация знаний*** беседа***3. Подготовка к восприятию новой темы*** беседа***Сообщение темы и цели занятия***Стихотворение  ***4. Формирование новых знаний, умений и навыков.***Чтение легенды об АнгареИзображениеШаманскогокамняБеседа по содержанию легендыРассказ учителя с элементами беседыИзображения БайкалаПоказ на картеСловарная работаСообщения учащихсяСловарная работаИзображение нерпыИзображение голомянкиИзображение губкиПрактическая работа Рассказ учителяПоказ на картеИзображения загрязненийПоказ по карте***5.Динамическая пауза******6. Закрепление знаний.***Беседа Кроссворд Вопросы к кроссвордуЧтение стихотворения***7. Обобщение******8.Итог******9. Рефлексия.*** | ***Цель:*** проверить знания детей по теме Охрана воды. Сейчас мы повторим тему прошлого занятия «Охрана воды»- какие бывают загрязнения воды? (естественные и искусственные)- что относится к естественным загрязнениям? ( загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями)- что относится к искусственным загрязнениям? ( промышленное, сельскохозяйственное загрязнения)- как нужно беречь воду? ( использовать экономно, не загрязнять, в водоёмах не использовать химические (порошок, мыло, шампунь) средства.***\**** Загрязнения воды бывают естественные и искусственные. Загрязнять воду нельзя, ведь могут погибнуть все животные и растения, которые обитают в воде. Загрязнённая вода опасна для здоровья человека.***Цель***: подготовить учащихся к изучению новой темы «Наш Байкал»- что такое озеро? (озеро- это природное углубление на поверхности суши заполненное водой)- что такое море? (море – это часть океана, ограниченное по берегам сушей.)Сегодня на занятии мы будем продолжать тему охрана воды, только мы рассмотрим это на примере озера Байкал.***Цель:*** Сообщить тему и цели занятия. Ц.В: послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: к чему призывает нас автор?Беречь Байкал - святое дело:Его судьба – у нас в руках!Сама Природа нам велела,Чтоб жил Байкал родной в веках!И верю я: Байкал будет России славу приносить!И нам потомки не забудутЗа это должное воздать.М.Митюков- К чему же нас призывает автор? Тема занятия «Наш Байкал». Сегодня мы познакомимся с особенностями озера, его охраной, загрязнениями, а также с некоторыми животными, познакомимся с легендой об Ангаре.***Цель:*** Сформировать знания об экологическом состоянии Байкала, мерах его охраны, особенностях озера. - Сейчас я вам прочитаю легенду об Ангаре, а вы внимательно послушайте.ЛЕГЕНДА ОБ АНГАРЕВ старые времена могучий Байкал был ве­селым и добрым. Крепко любил он свою един­ственную дочь Ангару.Красивее ее не было на земле.Днем она светла — светлее неба, ночью темна — темнее тучи. И кто бы не ехал мимо Ангары, все любовались ею, все славили ее. Даже перелетные птицы: гуси, лебеди, журав­ли — спускались низко, но на воду Ангары садились редко. Они говорили:— Разве можно светлое чернить?Старик Байкал берег дочь пуще своего сер­дца.Однажды, когда Байкал заснул, бросилась Ангара бежать к юноше Енисею.Проснулся отец, гневно всплеснул волна­ми. Поднялась свирепая буря, зарыдали горы, попадали леса, почернело от горя небо, звери в страхе разбежались по всей земле, рыбы нырнули на самое дно, птицы унеслись к солнцу. Только ветер выл да бесновалось море-богатырь. Могучий Байкал ударил по седой горе, отломил от нее скалу и бросил вслед убегающей дочери.Скала упала на самое горло красавице. Взмолилась синеглазая Ангара, задыхаясь и рыдая, стала просить:— Отец, я умираю от жажды, прости меня,и дай мне хоть одну капельку воды...Байкал гневно крикнул:— Я могу дать только свои слезы!..Тысячи лет течет Ангара в Енисей водой-слезой, а седой одинокий Байкал стал хмурым и страшным. Скалу, которую бросил Байкал вслед дочери, назвали люди Шаманским кам­нем. Там приносились Байкалу богатые жерт­вы. Люди говорили: «Байкал разгневается, со­рвет Шаманский камень, вода хлынет и зальет всю землю».Только давно это было, теперь люди смелые и Байкала не боятся...- кем приходится Ангара Байкалу?- что произошло, когда Байкал заснул?- к кому бросилась бежать Ангара?- как назвали камень, который Байкал бросил вслед убегающей дочери?- чем закончилась легенда?Ц.В: послушайте рассказ о Байкале и скажите, что нового вы узнали об озере Байкал?Есть на земле места, первозданная красота которых, величие и удивительная гармония как бы демонстрируют неограниченные возможности природы. Таково сибирское озеро - Байкал - уникальное сокровище и гордость России. Среди заснеженных хребтов на самой окраине Северной Азии лежит это огромное пресноводное озеро. Древнее. Чистое. Самое глубокое в мире. Самое красивое. Одно из величайших озер планеты, колыбель многих племен и народов древности. Сибиряки говорят: кто не был на Байкале, тот не видел Сибири."Байкал удивителен, и недаром сибиряки величают его не озером, а морем. Вода прозрачна, цвет у нее нежно-бирюзовый, приятный для глаза. Берега гористые, покрытые лесами; кругом дичь непроглядная, беспросветная, изобилие медведей, соболей, диких коз и всякой всячины" А.П.Чехов.Озеру Байкал посвящен день, который называется - День Байкала. Целью этого дня является привлечение внимание людей к сохранению Байкала. В этот день проводят: школьные олимпиады о Байкале, просмотры фильмов о Байкале.Байкал – это пресноводное озеро на юге Восточной Сибири. Возраст озера 25-30 млн. лет. Он является источником большого количества запасы пресной воды, объём воды в озере составляет 23000кв. м, это 20% мировых запасов воды. 1 2 3 41 2 3 4 5И ¾ запасов пресной воды в России.Наибольшая глубин6а составляет 1637 метров. Длина Байкала составляет 636 км, а ширина 81 км. Вода в Байкале как мы уже сказали пресная и ещё она прозрачная (40м). Из Байкала вытекает 1 река Ангара. А самая большая река, которая впадает в Байкал, называется Селенга.На Байкале огромное разнообразие растений и животных. Растений 1085, а животных 1550. Чего больше растений или животных? Из этих животных и растений 1000 эндемиков.- что нового узнали об озере Байкал?энде‘мики1. читаем по слогам
2. читаем с ударением

Эндемики - это виды растений и животных, которые обитают только в Байкале. О некоторых эндемиках сейчас нам расскажут ребята. Ц.В: послушайте сообщение о нерпе и ответьте на вопрос? Как называется детёныш нерпы?В рассказе встретится слово продушина - продухи*Продухи* – это отверстия во льду. Через них нерпа дышит.1). *Байкальская нерпа* – это единственное млекопитающее, которое обитает на Байкале. На поверхность льда нерпа зимой не выходит и дышит в *продушинах*, которые сооружает ещё в тонком льду. В конце зимы нерпа выходит на лёд. Здесь самки нерпы устраивают лазки и делают в снегу нору. Рождаются детёныши в феврале-марте. Детёныша нерпы называют белёк. Питается нерпа рыбой.- Как называется детёныш нерпы?- Чем питается нерпа?Ц.В: послушайте сообщение о голомянке и скажите:какая особенность у этой рыбы?2). *Голомянка* – это прозрачная рыба без чешуи, тело которой состоит на 35% из жира. В воде видны только глаза, спинные позвонки и кровеносные сосуды. Она обитает на большой глубине озера. Питается мелкими рачками и мелкими водорослями. Голомянкам живородящая рыба. Голомянкой питаются почти все рыбы и нерпа.- Какая особенность у этой рыбы?- Кто питается голомянкой?Ц.В: послушайте сообщение о байкальской губке и ответьте на вопрос: губка это растение или животное?3).*Байкальская губка* – многоклеточное животное, является мощным фильтратором байкальской воды, она очищает воду от загрязнений. Живут на каменистых склонах. Пищу получает, постоянно фильтруя воду. - губка это растение или животное?- Как получает пищу?Про каких животных мы сейчас прослушали сообщения?Возьмите сейчас листочки, на которых нарисован Байкал. Сейчас мы на схеме покажем длину Байкала и ширину, максимальную глубину, покажем реку, которая вытекает из Байкала и самую крупную реку, которая впадает в Байкал. И покажем, где находится Шаманский камень. Раскрасьте цветным карандашом озеро.Ангара  636 км 81 км Селенга Сейчас я расскажу вам о загрязнениях Байкала и методах борьбы с ними. А вы ответьте на вопрос: что загрязняет Байкал, и как борются с загрязнениями озера? Города: Иркутск, Ангарск, Шелехов, Черемхово, Усолье-Сибирское промышленность этих городов выбрасывает в воздух вещества, которые приносят вред Байкалу. Эти вещества выбрасываются в воздух, затем ветер приносит загрязнения на Байкал и с осадками выпадают на территорию озера, тем самым загрязняя его. Селенгинский Целлюлозно-картонный комбинат, который изготавливает картон, сбрасывает сточные воды в Селенгу самый крупный приток Байкала, а эти сточные воды Селенга приносит в Байкал. Так же загрязняет озеро водный транспорт это, например лодки, катера они загрязняют воду топливом, и обычным мусором, также вред приносят туристы, они вытаптывают траву, вырывают растения, оставляют мусор. С загрязнениями борются экологи проводя различные акции по защите Байкала, собирают мусор по берегам озера. Привлекают туристов и экологов из других стран на помощь Байкалу. На заводах устанавливают очистные сооружения, чтобы предотвратить попадание различных веществ в озеро. Также создаются специальные охраняемые территории, на которых охраняются растения и животные, и территория самого Байкала. Это, например Байкало-Ленский заповедник, Прибайкальский национальный парк и Качергатский заказник.- что загрязняет Байкал? - Как борются с загрязнениями?***Цель:*** эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения, улучшение кровообращения. Байкал, Байкал, Байкал преображает мирИ я, и я, и я преображаю мирИ ты, и ты, и ты преображаешь мирИ мы, и мы, и мы преображаем мирЛюбовь, любовь, любовь преображает мир.***Цель:*** закрепление полученные знания, соотнесение с жизненным опытом. - как бы вы относились к Байкалу, если бы вы жили рядом с ним?- что вы могли бы делать для его очищения от загрязнений? Загрязнять водоёмы нельзя, ведь от загрязнения могут погибнуть все живые существа.Байкал это самое глубокое озеро в мире. Самое древнее. Вода в нём прозрачная. В нём обитают эндемики, такие как байкальская нерпа, губка, голомянка. Для охраны создаются специальные территории. Борются с загрязнениями экологи, туристы специальные организации. Байкал необходимо сохранить ведь это наша гордость. * Белёк потерялся и просит нас помочь ему найти своих родителей.

Сейчас мы разгадаем кроссворд «Байкал» и поможем бельку добраться до родителей.1лакйаб2икимеднэ3агнелес45гакнямолоапрен67гбкау1. Река, вытекающая из Байкала.
2. Самое глубокое озеро в мире.
3. Как называются виды растений и животных, распространенных на 1 территории и не встречающихся больше нигде.
4. Самая большая река, впадающая в Байкал.
5. Рыба, которая в основном состоит из жира.
6. Единственное млекопитающее Байкала.
7. Мощный фильтратор байкальской воды.

Молодцы! Правильно разгадали весь кроссворд.Хочу завершить наше занятие стихотворением.Лесистых гор полуовалы,И скалы, срезанные валом,И небо, павшее в Байкал.И сам он величав и веченИ весь до донышка просвеченИ весь до донышка родной.И Ангары полёт строптивый, И ветра крик, и гул турбин,И птицы – сосны над обрывом,И дикий ветер Баргузин.Всё это, без чего не в силахБыть далью, даль, и ширью ширь.И ты не мыслима, РоссияИ ты не мыслима Сибирь!***Цель:*** обобщить изученную тему. Сегодня мы поговорили об экологическом состоянии озера Байкал, мерах его охраны и особенностях познакомились с некоторыми животными.***Цель:*** поощрить активно работающих детей.Сегодня на занятии активно работали… Молодцы! ***Цель:*** выявить состояние и настроение детей к концу занятия.- изменилось ли у Вас отношение к Байкалу? |