**Родительское собрание в 3 классе**

**«Введение курса ОРКСЭ в 4 классе»**

**Цель:** создать условия для выбора родителями модуля ОРКСЭ

**Задачи:**

* сформировать первичное представление о курсе ОРКСЭ,
* познакомить с модулями курса,
* рассказать о возрастных особенностях младшего подростка,
* показать воспитательные возможности данного курса,
* рассказать об особенностях домашнего задания (проектная технология)

**Планируемый результат:**

* актуализация представлений о данном курсе
* первичное представление о модулях
* понимание возрастных особенностей младших подростков
* осознание необходимости введения курса ОРКСЭ для воспитания младшего подростка
* понимание специфики уроков
* понимание специфики домашних заданий
* осознание необходимости помогать ребёнку
* выбор модуля (Заявление)

ХОД СОБРАНИЯ

I. Входная диагностика, заполнение анкеты (колонка ответов № 1)

**II.** Актуализация представлений о данном курсе

III. Цели и задачи курса

IV. Возрастные особенности ребёнка 10-11 лет

V. **Знакомство с модулями курса.**

VI. Выбор модуля ( Заявление).

VII. Заполнение анкеты (колонка ответов № 2)

1. **Анкета для родителей**

(в начале собрания заполняется ответ № 1, в конце – ответ №2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Вопрос | Ответ №1 | Ответ №2 |
| 1. | В каком году началось преподавание учебного курса ОРКСЭ? |   |   |
| 2. | Почему, на Ваш взгляд, появилась необходимость ведения этого курса, считаете ли Вы актуальным ведение ОРКСЭ? |   |   |
| 3. | Сформулируйте цель этого курса. |   |   |
| 4. | В чём состоит задача взаимодействия с родителями, на Ваш взгляд? |   |   |
| 5. | Сколько модулей включает этот курс? |   |   |
| 6. | Выскажите (запишите) свои опасения по отношению к этому курсу. |   |   |
| 7. | Какие возрастные особенности проявляются у Вашего ребёнка (какие изменения, например, в поведении)? |   |   |
| 8. | В чём, по Вашему мнению, состоит «образовательный кризис» при переходе в 5 класс?  |   |   |
| 9. | Что, как Вы думаете, будут изучать Ваши дети на этих уроках? |   |   |
| 10. | Какой результат Вы ожидаете? |   |   |

**II. Актуализация представлений о курсе**

. В 2009 году к изучению курса ОРКСЭ приступили 236 545 обучающихся четвертого класса в 9980 общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

2010-2011 учебный год - численность обучающихся – участников апробации -  479 447.

Выводы после 2 лет апробации:

Одобрить  проделанную работу по  апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», отметив его  позитивную роль в духовно-нравственном воспитании и образовании обучающихся»

«Одобрить  предложения  о создании на базе субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации, стажировочных площадок по введению курса ОРКСЭ для других регионов своего федерального округа»

Режим введения очень ускоренный, но апробация показала, что введение курса с 2012 года по плечу. Все для этого готово.

Курс ОРКСЭ должен помочь решить многие проблемы в воспитании подрастающего поколения в современных условиях, когда на место духовности приходят удовлетворение материальных потребностей, в обществе царит произвол безнравственность и жестокость. Растет межнациональное разобщение молодежи.

ЭТО курс воспитательной направленности, а не система знаний.

Школа совместно с семьей и общественностью, в т.ч. религиозной, призвана с помощью нового курса укрепить традиционные нравственные основы средствами образования, направленными на духовную консолидацию

**III. Цели и задачи курса**

 ЦЕЛИ курса ОРКСЭ:

\*        Общая педагогическая цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (эта цель закреплена ФГОС).

\*        Цель предмета -  формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса ОРК СЭ:

\*        Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

\*        Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

\*        Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

\*        Развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Почему именно в 4 классе ?

Начнем с того, что это очень сложный период в жизни ребенка по разным причинам:

\*        1. Стресс смены 1 и 2 ступеней образования.

\*        2. 11-13 лет Возраст, когда происходит ОТКАЗ ОТ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТСТВА И ПЕРЕХОД К ЦЕННОСТЯМ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ, а вокруг улица, интернет, ТV, неблагополучная семья, весь негатив современного общества. Ребенок не может понять каковы ценности существования человека в жизни. Очень часто его никто не может направить на путь истины.

**IV. Возрастные особенности ребёнка 10-11 лет**

 **Ваш ребёнок – младший подросток**

 В возрасте 10 лет ребёнок становится младшим подростком. Этот возрастной период сменяет детство и продлится примерно до 12 лет. Младший подростковый возраст (учащиеся 4-6 классов) – один из самых сложных периодов развития школьников. В это время ребёнок одновременно переживает два кризиса – возрастной и образовательный. В дополнение к этому внешняя информационная среда оказывает на ребёнка и семью не всегда позитивное воздействие.

 **Возрастной кризис** вызван переходом от детского возраста к подростковому. Подростковый возраст – стадия развития личности между детством и взрослостью – качественно новый этап в развитии школьника, который характеризуется изменениями, связанными с началом полового созревания и вхождением во взрослую жизнь. В это время происходит становление основы социального самосознания – пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное, теоретическое мышление, появляется мужской или женский взгляд на мир, быстро развиваются творческие способности. Активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Центральное новообразование этого возраста – чувство взрослости. Оно выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и желании, чтобы и взрослые, и сверстники так же относились к нему. Социальное развитие подростка противоречиво. С одной стороны, происходит свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, проявляется протестный характер поведения подростка по отношению к взрослым. С другой – возрастает самостоятельность, разнообразными, содержательными становятся отношения с людьми и миром, укрепляется ответственное отношение к себе, другим людям, формируются общественно значимые мотивы деятельности, сознательное отношение к себе как члену общества. Подросток пытается понять себя и свои возможности, у него появляется чувство принадлежности к особой, «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. В общении у подростка формируются навыки социального взаимодействия, появляется чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

**Образовательный кризис** связан с переходом с начальной на основную ступень общего образования. В 5 классе вместо одного педагога, который в течение 4 лет выстраивал разносторонние отношения с ребёнком и его родителями, появляются разные учителя, преподающие разные предметы. Отношения с ними ещё долго будут ограничены в основном вопросами успеваемости по отдельным предметам и соблюдения дисциплины на уроках. Один класс, который был освоен младшим школьником как личностное пространство, заменяется кабинетной системой, следствием чего становится «феномен беспризорности» подростков в школьном здании. В выпускном классе начальной школы младшие подростки были самыми взрослыми. В основной школе они оказываются самыми маленькими на фоне активно формирующегося чувства взрослости. Учителя, принимая класс, нередко видят своих новых учеников по сравнению со старшими школьниками несамостоятельными и недостаточно образованными.

Такое отношение учителей к младшему подростку во многом обусловлено и различием в организации учебного процесса на ступенях начального и основного общего образования. В начальной школе широко используется личностное учебное общение учителя – значимого взрослого – и ребёнка, построенное в форме диалога, широко применяются технологии развивающего обучения. В основной школе обучение перестраивается с задач развития познавательной сферы личности ученика на задачи освоения школьником больших объёмов систематизированной научной информации по каждому из предметов.

Таким образом, 4-5 классы – переход из младшей в основную школу – довольно сложный период развития ребёнка, когда происходит наложение образовательного кризиса на возрастной и их взаимное усиление. Младший подросток нередко оказывается в стрессовой ситуации. Поэтому бывает сложно выявить единственную причину новых, не всегда позитивных форм его поведения. В этом возрасте происходит заметное отчуждение ребёнка от родителей и учителей, снижается ценность школы в жизни подростка, иногда теряется смысл образования, ставится под сомнение авторитет старших как носителей норм взрослой, социально приемлемой жизни.

Негативные последствия возрастного и образовательного кризисов существенно усиливает не всегда позитивное **влияние на подростка социально-информационной среды.**

Благодаря стремительному развитию средств связи, информационных технологий, транспортного сообщения с любой точкой мира современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, с помощью телевидения, компьютерных игр, кино. Социализирующее воздействие современных источников информации, нередко доминирующее в процессе развития и воспитания младшего подростка, оттесняющее на второй план семью и школу, далеко не всегда бывает позитивным.

На ребёнка оказывают огромное влияние информационно-коммуникационые технологии, развитие которых происходит удивительно быстрыми темпами. Без них трудно представить современного человека и общество. Информационно-коммуникационые технологии создают виртуальную реальность (Интернет, компьютерные игры), которая уже стала неотъемлемой частью жизни детей. Она способна не только дополнять реальную жизнь, но и, при чрезмерном внимании ребёнка к ней, вытеснять объективную реальность, подчинять её своим правилам.

Но в формате компьютерной игры дети взаимодействуют не с людьми, а с фантомами. Часто в правилах игры, регулирующих отношения между виртуальными персонажами и ребёнком, игнорируются моральные нормы, принятые в обществе. Ребёнок, взрослея среди игр такого рода, принимает правила поведения, которые в реальности не только не работают, но и способны причинять вред человеку.

Дети во все времена играли в игры. Традиционные игры происходили между живыми людьми по установленным ими правилам, требовали от каждого игрока выполнения определённых обязательств, в том числе и моральных. Дети, играя, время от времени говорили друг другу: «Это не по правилам», «Это нечестно». Они таким образом моделировали и осваивали в игре моральные, нравственные нормы, регулирующие отношения между людьми в обществе.

Такая игра всегда была действенным средством взросления, социализации и морального развития ребёнка.

**V. Знакомство с модулями курса ОРКСЭ**

Курс носит модульный характер. Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:

основы православной культурыосновы исламской культурыосновы буддийской культурыосновы иудейской культуры основы мировых религиозных культуросновы светской этики

***(Познакомить с учебниками)***

И состоит из учебных пособий:1. Программа курса2. Учебные пособия для учащихся (их 6 соответственно модулям)3. Книга для учителя4. Книга для родителей5.Электронные приложения

**Протокол собрания родителей (законных представителей)**

**учащихся 3 класса МОУ «Шубинская НОШ»**

**Тема собрания:** о выборе модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**Присутствовали:**  человек

**Повестка дня:** выбор модуля ОРКСЭ

**Слушали:**

1.Учителя ОРКСЭ Ковалеву Г.Т., которая

* осветила нормативно-правовую основу введения курса «Основы религиозных культур и светской этики»
* познакомила родителей (законных представителей) с воспитательным потенциалом данного курса, определила его место и роль в воспитательном пространстве образовательного учреждения (особое внимание: культурологический аспект, светский характер курса, безотметочная система преподавания, учет психологических особенностей младшего школьного возраста в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* объяснила механизм введения в образовательный процесс и образовательную программу ОУ курса «Основы религиозных культур и светской этики», организацию преподавания нового предмета;
* детально познакомила родителей (законных представителей) с содержанием уроков, с формами и методами педагогической работы с детьми. Познакомила с учебно-методическим комплексом, с книгой для родителей.

**Решение:**

1. В результате письменного добровольного волеизъявления родителей (законных представителей) обучающихся 3 класса МОУ «Шубинская НОШ» сделан следующий выбор модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ:
	* Основы мировых религиозных культур – человек
	* Основы светской этики – человек
	* Основы православной культуры – человек
	* Основы иудейской культуры – человек
	* Основы буддийской культуры – человек
	* Основы исламской культуры – человек