«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Костюкова Людмила Петровна,

учитель

МОУ «Шубинская НОШ»,

Тулунский район

**Образовательная технология –** это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участниками. (Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко)

Образовательные технологии в начальной школе по ФГОС строятся по различным принципам, но все они подразумевают единую цель – донести до ученика нужную информацию таким образом, чтобы он её усвоил и смог применить на практике.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

**Игровые технологии**

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, на уроках русского языка позволяет повысить грамотность учащихся, на уроках окружающего мира расширяет представление о природе.

**Технология критического мышления**

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии – научить ребенка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Структура урока в концепции «критического мышления» состоит из трех этапов:

1 этап – «Вызов»

Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

На данном этапе использую методические приемы:

1. Парная мозговая атака
2. Групповая мозговая атака
3. Таблица «ЗХУ»
4. Верные и неверные утверждения

На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление «Что хочу узнать?»

2 этап – «Осмысление»

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей должен ответить на вопросы, которые он поставил перед собой на стадии «Вызова». На этапе «Осмысление» использую следующие приемы:

1. Инсерт
2. «Знаю – хочу узнать – узнал» - маркировочная таблица
3. Чтение с остановками
4. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

3 Этап – «Рефлексия»

Обобщение того, что узнал ребенок на уроке по данной проблеме. На данном этапе применяю:

1. Таблица «ЗХУ»
2. Составляется опорный конспект в тетради
3. Составляют синквейн, в котором должен отразиться смысл темы

«Много – не есть хорошо». Урок не резиновый, поэтому одно из правил – это использовать не более двух приемов на одной стадии и подводить итог каждому приему, использованному на уроке. Не перегружать урок приемами. В противном случае работа будет неэффективной.

Две основные заповеди данной технологии:

* Ученикам – не повторять мысли товарищей. С одной стороны, теряется

время, а с другой – дети не научатся слышать, если учитель всегда будет «переводить» их ответы. Дети отвечают тихо, невнятно – но они так и будут отвечать, зная, что их ответ «переведут»

* Не допускается унижение личности отвечающего – ни учитель, ни дети

не показывают своих отрицательных эмоций ни замечаниями, ни мимикой и т.д. Учащиеся во всем разбираются самостоятельно. Эта технология действительно работает. Методические приемы по овладению навыком «слушать и слышать» помогают выработке культуры общения, способствуют выработке дисциплины, нравственному и интеллектуальному развитию школьников, а также являются началом для формирования основ критического мышления. Задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от непроизвольного учебного диалога к произвольно регулируемым формам монологической речи – как устной, так и письменной.

**Информационно – коммуникационные технологии**

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно – компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…»

**Проектная технология**

Как известно, заинтересовать ребенка учебой можно лишь одним способом – показать ему, зачем нужны знания и как они пригодятся в жизни. В этом хорошо помогает проектная технология в начальной школе. Она строится по принципу того, что ученик должен самостоятельно найти способ для выполнения поставленной задачи преподавателем, используя полученные знания на практике.

В своей педагогической деятельности чаще всего использую следующие типы проектов: исследовательско – творческие, ролево – игровые, информационный, творческие.

* Исследовательско – творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде стенгазет – к 23 февраля, 9 Мая, 8 Марта

При проведении предметной недели работали над проектом по инсценированию басни И.А.Крылова «Ворона и лисица», рисовали иллюстрации к произведениям Л.Н.Толстого, М.М.Пришвина. Ребятам нужно было найти информацию о писателе, его творчестве. Каждый ученик получил свое задание. Потом совместными действиями материал отбирался, и в виде коллажа создавались стенгазеты.

* Ролево – игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы).

Часто на уроках литературного чтения детям предлагаю инсценировать сказку или сценку из произведения; например, очень интересно прошел урок по русским народным сказкам. Каждой группе ребят было дано задание подготовить инсценировку сказки «Репка» и «Колобок».

* Информационный проект: дети собирают информацию и применяют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление класса, стендов и др.)
* Творческие проекты – оформление результата в виде сочинения, создания брошюр по устному народному творчеству.

Все вышеизложенные образовательные технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребенку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребенка желание учиться.

Список литературы

1. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги/О.Андреева//Школьное планирование.-2010.-№2.-С.107-114
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.
3. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование.2000, №8-9, с.151-157.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.
5. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе/Л.И.Ягодко//Начальная школа плюс до и после.- 2010.- №1.- С.36-38